

Технологическая карта урока математики в 5 классе

Тема: «Измерение углов»

Предмет, класс : математика, 5 класс; всего часов на тему-5; номер урока в теме - 3		УМК: Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/авторы: Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин –Москва.: «Просвещение», 2017 г.		
ФИО учителя, школа		ВоловодоваО.В., учитель математики МБОУ СШ № 10		
Тип урока: Урок открытия новых знаний (ОНЗ)				
Цели урока: <i>Образовательная:</i> помочь учащимся овладеть системой математических знаний и умений работы с транспортиром, необходимых для применения в практической деятельности <i>Деятельностная:</i> создать условия для развития умений измерять углы с помощью транспортира, распознавать развернутые, острые, тупые и прямые углы				
Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме урока;</li> <li>✓ формировать знания определений понятий, понимание взаимосвязей между ними;</li> <li>✓ формировать умение применять эти знания и умения для решения практических задач;</li> <li>✓ осуществить контроль уровня освоения материала;</li> <li>✓ развитие метапредметных универсальных учебных действий.</li> </ul>				
Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная				
<b>Планируемые результаты (УУД)</b>				
предметные	метапредметные			личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<p>Знать: алгоритм измерения и построения углов с помощью транспортира, определять вид угла.</p> <p>Понимать: как с помощью этих правил измерять и строить углы с помощью транспортира.</p> <p>Уметь: применять новые знания в новой ситуации; получат представление о процессе измерения величины угла, научатся измерять углы с помощью транспортира</p>	<p>-понимать смысл поставленной задачи;</p> <p>-умение выполнять учебное действие в соответствии с целью;</p> <p>контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;</p> <p>-умение работать совместно в атмосфере сотрудничества; умение работать с различными источниками информации, включая цифровые;</p> <p>-умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p>	<p>-сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;</p> <p>-умение работать совместно в атмосфере сотрудничества;</p>	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>-умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения</p>

<b>Основные понятия:</b> транспортир, шкала, деление шкалы, единицы измерения углов(градус)			
<b>Образовательные ресурсы :</b> учебник, чертежные принадлежности, карточки с заданиями			
<b>Организационная структура урока</b>			
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся (осуществляется через действия)</b>	<b>Формируемые УУД</b> познавательные регулятивные коммуникативные личностные
<b>1.Организационный этап – 1 мин.</b> <i>Цель: Создание комфортной ситуации для начала урока</i>	Приветствие, осуществляет проверку готовности. Включение учащихся в деловой ритм.  <i>- Я желаю вам успешной работы на уроке.</i>	Ученики настраиваются на работу	<i>Личностные УУД:</i> эмоциональный настрой на урок положительный Познавательные УУД формулирования собственных ожиданий. Регулятивные УУД выявление готовности к уроку
<b>Проверка домашнего задания</b> <i>Цель: - организация выполнения домашней работы</i> Демонстрация презентации с правильными ответами <b>-4мин</b>	Озвучивает нормы оценок Осуществляет индивидуальный контроль.	Взаимопроверка домашнего задания Определяют причины неверно выполненных заданий. Выставляют в тетрадь карандашом оценку	<i>Личностные УУД:</i> повторение ранее изученного материала Познавательные УУД взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <i>Регулятивные УУД:</i> Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности
<b>2. Актуализация опорных знаний, определение темы. Целеполагание.</b> Демонстрация презентации- <b>4мин</b>  <i>Цель: Создание проблемной ситуации, фиксация внимания на новой учебной задаче.</i>	1. Организует закрепление и повторение пройденного материала. Вспомним! На какие группы можно разбить величины углов? 2 Проводит игру: составьте и задайте вопрос другу на понимание 3 Организует погружение в проблему. Задаёт серию вопросов, для: 1) прогнозирования содержания нового способа действий . - <i>При проверке домашнего задания какие действия выполняли?</i> - <i>Исходя из анализа выполненных заданий, какие цели мы поставим сегодня на уроке?</i> 2).формулирования цели урока. <i>Как вы думаете, какова тема нашего урока?</i> - <i>Чему мы должны сегодня научиться ?</i>	1.Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. Озвучивают понятия  2 Выстраивают монологический рассказ в соответствии с поставленными вопросами  Формулируют тему и цель урока.	<i>Познавательные УУД:</i> повторение ранее изученного материала, анализ объекта с целью нахождения способа сравнения <i>Регулятивные УУД:</i> оценивают результаты по алгоритму; умение осознавать способы выполненных действий. - Умение определять задачи под цель  Прогнозирование действий. Целеполагание  <i>Коммуникативные УУД:</i>  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

	<p>Заполните таблицу</p> <p>1. Заполняют таблицу: «знаю», «умею», «сомневаюсь».</p>	<p>Заполняют таблицу: «знаю», «умею», «сомневаюсь» - таблица прилагается</p> <p>Записывают в тетрадях тему урока</p>	<p>задачами и условиями коммуникации</p> <p>- Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать ее</p>
<p><b>3.Динамическая пауза- 2мин</b></p>	<p>Проверка выполнения предыдущего задания с помощью динамической паузы:</p> <p>1. покажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутый угол (руки в стороны);</li> <li>половину развернутого угла (прямой угол - руки под углом 90);</li> <li>- угол, больше прямого (тупой угол - руки в стороны, образуя тупой угол или развернутый угол – руки в стороны). Какой это угол?</li> <li>-Угол, меньше развернутого. Какой это угол? (острый угол - руки в стороны вверх, образуя острый угол или тупой угол).</li> </ul> <p>Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке</p> <p>Сменить деятельность и создать условия для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика.</p> <p>Комментирует, направляет работу учащихся</p>	<p>Выполняют движения. Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека.</p> <p><i>Регулятивные УУД :</i></p> <p>Планирование своей деятельности</p> <p>Элемент волевой само регуляции (осознание ценности здоровья)</p>
<p><b>4. Изучение нового материала-10мин.</b></p> <p><i>Цель повторение с учащимися прибора транспортира для построения, измерения углов заданной величины.</i></p> <p><i>Измерение углов заданной величины</i></p>	<p>1. Организует работу с учащимися</p> <p><i>С помощью какого прибора вы выполняли домашнее задание?</i></p> <p>Повторяют с учащимися с устройством прибора транспортира</p> <p>2. Работа с учебником - повторение</p> <p><i>-прочитайте текст на стр.101-102, выделенный цветом и ответьте на следующие вопросы:</i></p> <p><i>-Что представляет собой этот прибор?</i></p> <p><i>-Как расположена шкала делений?</i></p> <p><i>-Для чего служит прибор транспортир?</i></p> <p><i>-Что принято за единицу измерения углов?</i></p> <p><i>-Что такое 1°?</i></p>	<p>Выстраивают монологический рассказ в соответствии с поставленными вопросами</p> <p>Работают с учебником</p> <p>Выполняют задание</p> <p><i>-Полукруг, с нанесенными на нем делениями.</i></p> <p><i>- Слева направо по кругу и справа налево</i></p> <p><i>-Чтобы измерять углы.</i></p> <p><i>-Градус</i></p> <p><i>-1°-это угол, величина которого равна 1/180 развернутого угла</i></p> <p><i>-Градусной мерой этого угла.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</li> <li>- проводить анализ учебного материала;</li> <li>- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с</p>

	<p>-Как называют величину угла, выраженную в градусах?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Итак, мы повторили, что такое транспортир, в каких единицах измеряется величина угла. Учащимся предлагается повторить правило построения углов и сформулировать правило измерения углов</p> <p>3. Организует деятельность по формированию навыка измерения углов. Учитель на доске показывает правило построения углов. Разбирает пример на измерение угла заданной градусной меры на доске.</p> <p>4. Организует деятельность по формированию навыка измерения углов Индивидуальная работа - Начертите в тетради произвольный острый угол. Измерьте его - Начертите произвольный тупой угол. Измерьте его</p> <p>5. Работа в парах - взаимопроверка</p> <p>.</p> <p>6. Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; -Проговорите вслух еще раз этапы измерения углов</p> <p>7. Поясняет какие-либо непонятные моменты, повторяют правило построения и выводит правило измерения углов с помощью транспортира.</p>	<p>Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия</p> <p>Участвуют в обсуждении содержания материала</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Выполняют задание</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль Называют свои результаты измерений</p> <p>Читают и запоминают алгоритм измерения углов, проговаривают его друг другу вслух.</p> <p>Задают вопросы, записывают новый материал в тетрадь; работают с примерами (просматривают, задают вопросы, если задание не понятно) на применение правила по построению и измерению углов заданной величины.</p>	<p>учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Личностные УУД: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение».</p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>
<p><b>5. Первичное закрепления новых знаний -19мин</b></p>	<p>1. Учитель для закрепления нового материала даёт учащимся поработать по учебнику:</p>		<p>Познавательные УУД : выбор эффективных способов решения задач в</p>

<p><i>Цель: Решение задач на построение и измерение углов заданной величины с помощью транспортира</i></p>	<p>№387(устно)  -<i>Определите вид каждого из следующих углов</i>  а) угол ABC=75°  б) угол MNK=120°  в) угол DEF=30°  г) угол LNP=145°</p> <p>2. Организует работу у доски 4 уч-ся  -<i>Начертите данные углы с помощью транспортира</i></p> <p>4. Организует самостоятельную работу по карточкам</p> <p>5. Организует практическую работу по карточкам  <i>Измерить все углы, которые вы видите на рисунках и записать их градусные меры.</i></p>	<p>Отвечают по вызову учителя</p> <p>выполняют четверо учащихся с объяснением у доски, остальные в тетрадях на местах</p> <p>Выполняют индивидуальные задания по карточкам  Сдают тетради на проверку</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	<p>зависимости от конкретных условий;</p> <p>ориентирование в учебнике, понимание информации, представленной в виде текста, рисунка.</p> <p>самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;  <i>Регулятивные УУД :</i>  соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи;</p> <p>Элемент волевой само регуляции (осознание ценности здоровья)</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  Учатся формулировать собственное мнение и позицию  Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><i>Личностные УУД:</i>  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение».  Осознание ценности здоровья</p>
<p><b>6. Инструктаж по выполнению домашнего задания-2мин</b>  <i>Цель: Обеспечить правильное понимание постановки задачи</i></p>	<p>1.Определяет задания для самоподготовки  – <i>Учебник: П.5.2.№396, 397.</i>  Конкретизирует и комментирует учебный материал для домашней работы. Фиксируют домашнее задание в дневниках.</p>	<p>1.записывают домашнее задание;  2.задают уточняющие вопросы.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  - формулировать уточняющие вопросы.  <i>Регулятивные УУД:</i>  - соотносить полученное задание на дом с изученным материалом и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .</p>
<p><b>7. Рефлексия (итог</b></p>	<p>1. Устанавливает соответствие между</p>	<p>Формулируют конечный результат своей</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p>

<p><b>урока)- 3мин</b></p>	<p>поставленной целью и результатом учебной деятельности; Заполните таблицу, прочитайте вслух</p> <p>Вспомните притчу, с которой начали урок и определите, что сегодня вы делали: таскали камни, зарабатывали на хлеб или строили храм? Какую цель достиг каждый из вас?</p> <p>- <i>Спасибо за урок, ребята. Сегодня вы очень хорошо потрудились.</i></p>	<p>работы на уроке.</p> <p><i>-На сегодняшнем уроке мы повторили правила работы с инструментом для измерения и построения углов, транспортиром.</i></p> <p><i>-Научились измерять и повторили правила построения углов и строили углы заданной величины.</i></p> <p>Проводят самооценку результатов своей деятельности в таблице и читают вслух</p>	<p>- систематизировать, обобщать изученное, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её при работе над ошибками; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- соотносить цели урока с результатом работы и со способами её достижений;</p> <p>- давать самооценку.</p>
----------------------------	--	---	---

Заполните таблицу:

	Знаю	Умею	Сомневаюсь
Как определить к какому типу относится угол			
Как построить и измерить угол, заданной градусной меры			
Что такое транспортир и как с ним работать			

