

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБОУ «СШ № 10»
Протокол № 6
от 31.03.22 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СШ № 10»

Н.А.Жаркова
Приказ № 127-0 от 04.04.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя школа № 10»
за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 10» |
| 2 | Краткое наименование образовательной организации | МБОУ «СШ № 10» |
| 3 | Почтовый, юридический адрес | 385020, г. Майкоп, ул. Курганная, 644, |
| 4 | Телефон/факс | тел. 56-87-88 |
| 5 | Электронная почта | E-mail: school10_maykop@mail.ru |
| 6 | Сайт | http://school10-maykop.ru |
| | Фамилия имя отчество директора | Жаркова Наталья Андреевна |
| 8 | Информация об учредителе | Администрация Муниципального образования «Город Майкоп» |
| 9 | Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности | Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 111, установленной формы, выдана Министерством образования и науки РА 17.03.2017 г ода, бессрочно, серия 01Л001№ 0000587 |
| 10 | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации | Свидетельство о Государственной аккредитации учреждения № 7, выдано Министерством образования и науки РА 03 марта 2017 года, сроком до 28 декабря 2024 года, серия 01А01№ 0000226 |

Дата образования: 1956 год.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 10» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Устав образовательной организации МБОУ " СШ № 10"
- Образовательные программы МБОУ " СШ № 10"
- Программа развития МБОУ " СШ № 10"
- Учебные планы МБОУ " СШ № 10"
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Приказы директора ОУ
- Инструкции по правилам техники безопасности и охране труда;
- Договор между Учредителем и ОУ;
- Договор между ОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка;
- Штатное расписание ОУ;
- Должностные инструкции работников ОУ.

2. Особенности управления образовательной организацией

Структура управления ОУ – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами.



Проектирование оптимальной системы управления МБОУ " СШ № 10" осуществляется с

учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.**

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер, методический совет.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Основной целью деятельности социально-психологической службы школы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Четвертый уровень– обучающиеся, родители, Ученический совет школы, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, бухгалтерия, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения учителей:

- ❖ гуманитарного цикла;
- ❖ учителей начальной школы;
- ❖ учителей иностранного языка;
- ❖ учителей естественно-научного цикла;
- ❖ классных руководителей.

Деятельность МО

1. Внеурочная предметная деятельность.
2. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Участие в конкурсах.
4. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
5. Проведение проверочных работ, пробных ЕГЭ, ГИА .
6. Проведение консультационных занятий и дистанционных уроков по подготовке к ЕГЭ, ГИА.
7. Промежуточная аттестация.
8. Проведение диагностических работ .
9. Проведение стартового контроля знаний в сентябре-октябре .
10. Участие во всероссийских проверочных работах (ВПР).

Анализ эффективности работы Методических Объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенным ОП.

- Организация методической помощи учителям-предметникам.
- Контроль выполнения учебных программ.
- Обмен передовым опытом преподавания по предметам.
- Работа с молодыми специалистами.
- Наставничество.
- Преемственность 1 и 2, 2 и 3 уровней образования
- Обзорный контроль 1,4, 5, 9,11 классов.
- Внедрение инновационных методов обучения.
- Проведение семинаров для учителей.
- Проведение открытых уроков.

Цели и задачи методической работы:

Продолжить работу по развитию системы оценки качества обучения и воспитания.

Работать над повышением профессионализма и развитием творчества, как основы успешной деятельности учителя и ученика.

Обеспечение безопасной среды, способствующей сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и сотрудников школы.

Участие в реализации инновационных программ.

Изучение индивидуальных и половозрастных особенностей каждого ребёнка с целью гармоничных межличностных отношений в классном коллективе.

В рамках работы *по сохранности контингента* администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- начальная школа – серьёзная совместная работа с детскими садами
- средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373 (в действующей редакции);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (в действующей редакции);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции);
8. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 г. № 262 «О Государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы»;

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11- х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Цель образовательного учреждения – создание возможностей для развития личности учащегося с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики.

Задачи и содержание образования в МБОУ «СШ № 10» направлены на решение наиболее актуальных проблем в системе образования:

- обеспечение современного качества подготовки учащихся в коммуникативной сфере, в социально-экономической области и информационных технологиях;
- организация образовательного процесса, ориентированного на укрепление здоровья учащихся;
- формирование толерантности, способности к осознанному выбору здорового образа жизни;
- реализация обновленных ФГОС НОО, реализация обновленных ФГОС ООО, реализация ФГОС СОО.

В 2022 учебном году в МБОУ «СШ № 10» реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 10»
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 10».
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 10»

В 2022 году в МБОУ «СШ № 10» обучалось: детей с ОВЗ - 2, детей-инвалидов – 2.

Образование обучающихся с ОВЗ в Школе осуществлялось по основной общеобразовательной программе НОО, ООО, СОО

Обучение детей-инвалидов проводится в массовых классах. Для всех обучающихся реализуется ИПРА согласно заключениям МСЭ. Все дети-инвалиды имеют положительные оценки, неуспевающих нет.

В Школе созданы кадровые и материальные условия для успешной организации работы с учащимися с ОВЗ. Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами прошли курсовую подготовку. Это учителя начальных классов и основной школы.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
2. работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. взаимодействие с ЦПМПК РА;
4. работа с родителями детей с ОВЗ.
5. работа школьного ППк.
6. индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

На каждого ребенка имеются заключения и рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии, согласие родителей на обучение детей с ОВЗ по основной общеобразовательной программе.

В МБОУ «СШ № 10 » создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется локальный акт и план работы. Результаты обследований отражены в соответствующих документах.

Все образовательные программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 10»

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год утвержден приказом МБОУ «СШ № 10» от 29.08.2022 № 87-од

Для 1-х классов:

| Четверти | Сроки | Каникулы |
|-----------------|--|--|
| I | 01.09-28.10 (8 недель) | 29.10-06.11 (9 дней) |
| II | 07.11-29.12 (8 недель) | 30.12-08.01 (10 дней) |
| III | 09.01-03.02 (4 недели) 13.02-17.03 (5 недель) | 04.02-12.02 (9 дней) 18.03-26.03 (9 дней) |
| IV | 27.03-19.05 (8 недель) | |

Для 2-4-х классов, 9-х, 11-х

| Четверти | Сроки | Каникулы |
|----------|--------------------------|-----------------------|
| I | 01.09-28.10 (8 недель) | 29.10-06.11 (9 дней) |
| II | 07.11-29.12 (8 недель) | 30.12-08.01 (10 дней) |
| III | 09.01-15.03 (9,5 недель) | 16.03-26.03 (11 дней) |
| IV | 27.03-24.05 (8,5 недель) | |

Для 5-8 –х классов

| Четверти | Сроки | Каникулы |
|----------|--------------------------|-----------------------|
| I | 01.09-28.10 (8 недель) | 29.10-06.11 (9 дней) |
| II | 07.11-29.12 (8 недель) | 30.12-08.01 (10 дней) |
| III | 09.01-15.03 (9,5 недель) | 16.03-26.03 (11 дней) |
| IV | 27.03-31.05 (9,5 недель) | |

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – с 04.02.2022 по 12.02.2022 (9 дней)

Завершение 2022-2023 учебного год обучающимся:

- 1-х классов -19.05.2023 г.
- 2-4-х, 9-х, 11-х классов-24.05.2023 г.
- 6-8 –х классов-31.05.2023 г.

Для обучающимся 1-11 классов пятидневная учебная неделя.

количество учебных недель:

- 1-х классов -33 учебных недели (37 календарных дней);
- 2-11 классов -34 учебных недели (30 календарных дней).

Воспитание в школе рассматривается, как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, школьные уроки, внеурочная деятельность). Воспитательная система – это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Учитывая количество детей в нашей средней школе №10, воспитательная система предполагает личноно - ориентированный характер образования и реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Основными подходами 2022 учебном году в МБОУ «СШ №10» была направлена на реализацию Программы воспитания – проект «К успешности шаг за шагом». Программа реализуется второй год, впервые она была представлена в 25.08.2020г заместителем директора по УВР Медяник С.Ю. на августовском совещании педагогических работников МО «Города Майкопа» РА по теме: «Модернизация деятельности ОО: внедрение Программы воспитания и цифровая трансформация». Также в 2020 году была представлена к реализации Программы внеурочного курса «К успешности шаг за шагом» для 1-11 классов.

Проект ВР «К успешности шаг за шагом» охватил все направления учебно-воспитательной деятельности не только педагогов, которые осуществляли классное руководство, но и педагогов-предметников:

- **Модуль «Школьный урок»** (тематические уроки, акции и предметные недели)
- **Модуль «Классное руководство и наставничество»** (направление деятельности классных руководителей, родительского университета, работа социального педагога и педагога-психолога)
- **Модуль «Внеурочная деятельность и ДО** (внеурочный курс «Путь к успеху», школьные кружки и секции, сотрудничество с ОО дополнительного образования)
- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** (общешкольные традиционные праздники, государственные праздники, традиционные акции и конкурсы)

7- Я модулей (творческих мастерских) «Я -человек», «Я-ученик школы», «Я и моя семья», «Я и мое здоровье», «Я- активист» (РДШ, отряд ЮИД «Зebra», отряд юных пожарных «Дозор»), «Я-волонтер» (волонтерский отряд «Горячие сердца»), «Я-гражданин РФ» (юнармейский отряд «Феникс»)

Достижениями поставленных задач служила:

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей;
- четкое планирование воспитательной деятельности в классах;
- прохождение воспитательной деятельности через все виды и формы работы учителей и учеников.

Направления воспитательной деятельности школы:

- духовно- нравственное развитие подрастающего поколения.
- воспитание социально-успешного подростка;
- гражданско-патриотическое;

- работа классного самоуправления и самоуправления;
- взаимодействие с системой дополнительного образования;
- привлечение родителей к воспитательной деятельности;
- профилактика правонарушений.

Базовые национальные ценности:

- патриотизм;
- социальная
- солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

Основными направлениями воспитания являлись:

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|---|
| Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание) | 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Общекультурное направление (Экологическое воспитание) | 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской (проектной) работы учащихся. 4) Проведение природоохранных акций. |

| | |
|---|---|
| <p>Духовно- нравственное направление. (Нравственно- эстетическое воспитание)</p> | <p>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p> |
| <p>Здоровье сберегающее направление. (Физкультурно- оздоровительное воспитание)</p> | <p>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3) Пропаганда здорового образа жизни</p> |
| <p>Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)</p> | <p>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>3) Организовать учебу актива классов.</p> |
| <p>Обще интеллектуальное направление. (Проектная деятельность)</p> | <p>1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.</p> <p>2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Методическая работа и работа ШМО классных руководителей</p> | <p>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> |
| <p>Работа кружков и спортивных секций (дополнительное образование)</p> | <p>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</p> <p>2) Контроль за работой кружков и секций;</p> |
| <p>Профилактическая работа (Совет профилактики, работа инспектора по ОПД)</p> | <p>1) Ведение профилактической и просветительской работы с детьми, семьями.</p> <p>2) Межведомственное сотрудничество.</p> |

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с

родителями (законными представителями).

В течение учебного года работа с классным коллективом включала себя:

-иницирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе предложенного мероприятия.

-организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой.

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки.

Тематика проведенных встреч (отображение на официальной странице организации инстограмм).

«Трагедия Беслана – МЫ ПОМНИМ», Акция - «Капля жизни», «митинг памяти Герою Росси Артему Гармашу», «митинг памяти Героям России Братьям Лоскутовым», Урок мужества с сотрудниками РОСГВАРДИИ, «Петровский урок», «День народного единства», «Ладога – дорога жизни», «День правовой помощи детям», «Уроки финансовой грамотности», серия про ориентационных фильмов «Проектория», «День Неизвестного Солдата», «Герои Отечества», «Блокадный хлеб», «900- дней блокады», «125-граммов для жизни», «Холокост - напоминание о геноциде», «Вич-спид, скажем наркотикам нет», «Блокадный светлячок», «Синичкин день», акция «Первая ступенька доброты», «Покормим пташек Зимой», «Сказки о рождественском чуде», «Мы чистим мир», «Боль планеты», «Экологический след на моей планете», «День заповедников и национальных парков», «Мошенник рядом»,

«Жизнь без болезней», «Витамины наши друзья», «Нормы социальной дистанции при вирусной инфекции», «Я рисую разноцветный мир».

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

□ Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

□ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательная работа в 2022 году реализовывалась через выполнение ряда запланированных мероприятий по разным направлениям (Рабочий план-сетка ВР; План мероприятий, приуроченных к государственным праздникам РФ и памятным датам и событиям; План мероприятий правового просвещения; План мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в детско-подростковой среде; План проведения гигиенического воспитания и обучения детей и подростков; Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся; План работы активистов РДШ; Программа волонтерского центра «Горячие сердца»; Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; План работы отряда ЮИД «Зебра»; План работы с родителями по профилактике травматизма и др.). Реализация и выполнение основных задач ВР обеспечивает взаимодействие Совета старшеклассников (РДШ), волонтерского отряда «Горячие сердца», юнармейского отряда «Феникс», отряда ЮИД, партнерских отношений педагогов школы и родителей, педагогов ДО и других участников учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «СШ №10» - опорная площадка по внедрения Программы воспитания, гражданско-патриотического воспитания (сотрудничество с Росгвардией, Юнармией, ДОСААФ), одна из опорных школ развития РДШ (Проектория, Кванториум, Билет в будущее), для проведения новых игровых развивающих музейных программ с использованием археологических, этнографических коллекций, а также коллекций, а также коллекций новой, новейшей истории (постоянное сотрудничество с музеями и библиотеками города).

Специфика ВР школы — все направления реализуются через систему традиционных ключевых общественных дел школы:

- мероприятия разных видов и форм проведения с целью сохранение памяти о Героях — выпускниках (братья Василий и Виталий Лоскутовы, Артема Гармаша);

- деятельность волонтерского отряда «Горячие сердца», юнармейского отряда «Феникс», отряда ЮИД «Зebra»; психолого-педагогические, просветительские мероприятия с учащимися студентов АГУ, ТГБОУ ВО «МГТУ» МИ
- посвящение в пешеходы и совместные мероприятия с представителями ГИБДД, прокуратуры и других структур;
- участие детей-волонтеров и активистов в городских квестах, митингах и акциях;
- работа кружков дополнительного образования «Быстрые шахматы», «Бисероплетения»;
- Открыты новые места дополнительного образования «Акварелька», «Биология клетки», «Экомозаика», «Сделай сам», «Островок рукоделия»- кружки ведут преподаватели дополнительного образования МБОУ «СШ№10»
- Школа является базой хореографического ансамбля «Иван-да-Марья», лауреата международных, Всероссийских и региональных конкурсов;
- Налажено тесное сотрудничество в Адыгейском Государственным университетом – факультетом естествознания.\

Следует отметить, что все учебно-воспитательные мероприятия и классные размещены в школьных социальных сетях (сайт школы, Инстаграм, Контакты).

Особую ценность в процессе воспитания играют Дни единых действий.

Все направления воспитательной деятельности направлены на стимулирование творческих способностей учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В 2022 году школа работала над: *Повышением уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса .*

Все воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Через вышеперечисленные мероприятия реализуются приоритетные направления воспитательной работы школы. По сути в каждом проведенном классном часе, концерте, акции, операции заложена главная идея, которая представляет собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с

учетом современных реалий жизни. Поэтому обучающиеся и учителя стремятся поучаствовать помимо школьных конкурсов в городских, республиканских, всероссийских и добиваются определенных успехов.

Модуль «Экскурсионная деятельность»

Обучающиеся ГБОУ «СШ №10» приняли участие в городских социально-значимых проектах, таких как “Добро не уходит на каникулы”, “Не прервется связь поколений”, “Прогулки по родной земле”, « Дорогами памяти», «Путешествие по горам Кавказа», «Прогулка с Президентом», «Путешествие Москва –Владивосток»,

Модули «Детские общественные объединения» и «Самоуправление»

РДШ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Направление «Личностное развитие»

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим факторам.

Творческое развитие»

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;

- способности к самоорганизации и самообразованию.

Наука

- Развитие критического мышления; применение научных знаний, знакомство с принципами и методами науки, популяризация научных исследований

Направление «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Направление «Военно-патриотическое»

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное»

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Продолжается работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность.

Волонтерский отряд "Горячие сердца" - это добровольное объединение учащихся, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу по благоустройству памятных мест, территории поселка и школы, предоставлять услуги и оказывать поддержку различным категориям населения (участникам ВОВ и труженикам тыла, пенсионерам, детям - инвалидам, детям и взрослым). В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Слово "волонтер" в переводе с французского означает "доброволец". Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки. В отряде числятся все обучающиеся школы вовлечены в волонтерскую деятельность: это участие в субботниках (экодежурство по стране(18.09)), трудовых десантах, сбору макулатуры и вторичного сырья «ЭКОбитва», участие в концертах, в акциях по профилактике здорового образа жизни, тематических акциях (Посвящение первоклассников в пешеходы (11.09), День Героев Отечества (09.12)), в акциях РДШ и «Волонтеры Адыгеи» (Всероссийский исторический квест «Дальневосточная победа»(03.09), "Красная лента" в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (01.12), Акция «Здравствуй новый 2022» (20.12), Всероссийской акции ко Дню студента #поступайкакзнаешь. В этом году школа сотрудничала с учеными адыгейского государственного университета – «Ученый детям»(с 1.09.). «Сохраним в памяти» - уборка мемориалов и могил «Героев России Братьев Лоскутовых», Педагоги школы совместно с волонтерами-учащимися как и прежде оказывали помощь в поздравлении ветеранов, вручении подарков к праздникам (04.11, 30.12). 30.11.. волонтеры приняли участие в конференции Ресурсного центра добровольчества "Волонтеры Адыгеи",

В МБОУ «СШ № 10» ведет свою работу отряд ЮИД «Зебра». Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-6 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, положение о работе отряда, план работы. Одна из главных задач работы отряда ЮИД -

профилактика БДД и дорожно- транспортного травматизма, формирование знаний, ответственности у учащихся по выполнению правил дорожного движения.

Цели создания отряда:

- пропаганда правил дорожного движения среди учащихся;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи работы отряда:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников;

В начале учебного года, в соответствии с программными мероприятиями был составлен план работы отряда ЮИД и тематический план занятий с юными инспекторами движения на Работа отряда проводилась в соответствии с утверждённым планом.

В течение учебного года ЮИДовцы вели активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений. Отряд «ЮИД» ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД («Посвящение первоклассников в пешеходы» (11.09), Всероссийская акция «Внимание, дети!», Беседа о применении и пользе световозвращающих элементов и жилетов (04.09), Неделя безопасности «Осторожно дорога!» (21.09-25.09), Единый день ПДД (21.10.), Класный час «Зимние опасности» (13.01.) и родителями (Рейд «Родительский патруль» (25.09.), постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды. Многие учащиеся школы приняли участие в Онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

Модуль «Профориентация».

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным

на самоопределение и профессиональную ориентацию. На протяжении года проводился онлайн просмотр фильмов серии «Проектория», для активизация процесса формирования психологической готовности

обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной ребята выпускных классов приняли участие в профориентационных экскурсиях на производственные предприятие г.Майкопа и факультеты высших учебных заведений. В все стало возможным благодаря проекту «Билет в будущее».

Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе

систематический характер и в 2022 году велась по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время;
- е) правовое обучение.

Ежегодно приказом по образовательной организации «Об организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек» определяется круг лиц, ответственных за данное направление работы. Проводились онлайн мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, работа велась по профилактике и недопущению влияния экстремистских религиозных организаций, потребление наркотических веществ и влияния негативного контента на психического состояния несовершеннолетних обучающихся.

Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий. Психолого-педагогической службой проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 5-11-х классов (по мере необходимости).

На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия.

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского и детского дорожно-транспортного травматизма. За истекший период прошли следующие профилактические мероприятия:– участие в акции «Снова в школу». -инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте (1-11 классы) и по правилам поведения в школе. С учащимися разработаны, имеются у учащихся и вклеены в дневники (в тех классах, где по просьбе родителей имеется бумажный вариант дневника) схемы

безопасных маршрутов «дом-школа-дом» (1-5 классы в рамках «Недели безопасности по ПДД»).

- игра-занятие «Дорожные ловушки» (3классы)
- конкурс рисунков «В стране дорожных знаков» (1-4 классы);
- викторина по ПДД «Внимание, дорога!» (2 классы)
- акция «Говорящая стена» (5-8 класс)

Неделя безопасности для воспитанников «Мы на улицах города».

-безопасного поведения детей-пешеходов на дороге в зимний период и использованию ими в темное время суток светоотражающих элементов, а также по безопасному оведению детей-пассажиров в автотранспорте.

досуг «На прогулке мы гуляем, ПДД мы вспоминаем»

беседа инспектора по пропаганде ГИБДД по теме «Безопасность детей-пешеходов во дворовой территории, на улице и на дороге»;

инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте (1-11 классы) и по правилам безопасного поведения во время летних каникул.

Фильм «Научи ребенка ПДД» были показаны при проведении дистанционных классных часов и родительских собраний.

Ссылки этих видеороликов были отправлены в группы родительской общности посредством телефонных мессенджеров и родительских чатов.

На первом этаже школы размещена актуальная информация на стенде «Правила дорожного движения»: листовки, памятки для детей, родителей и педагогов, схема безопасных маршрутов движения учащихся «Дом – школа - дом». В связи ДТП с обучающийся «СШ№10» при котором была получена травма, администрация школы усилила работу по обучению обучающихся.

необходимо :

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса,
- усилить работу в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,

- повысить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня,

- проводить больше мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма и

детского дорожно-транспортного травматизма,

- чаще привлекать работников отдела пропаганды и инспекторов ГИБДД и других организаций для проведения мероприятий,

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «СШ №10» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном,
- художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в 2022 году наша школа организовывала деятельность обучающихся с использованием: - образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов

В результате проведенного анализа работы системы дополнительного образования, можно сформулировать цель на следующий учебный год: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков в рамках реализации дополнительной предпрофессиональной подготовки.

В планирование деятельности на 2022 год необходимо внести решение следующих задач:

- повысить качество работы в системе дополнительного образования через привлечение новых квалифицированных специалистов;
- повышение контроля за деятельностью педагогов дополнительного образования за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня;
- способствовать адаптации и социализации учащихся с ОВЗ, активизируя работу по привлечению детей – инвалидов в объединения дополнительного образования;
- усилить работу по заинтересованности и вовлечению детей, состоящих на всех видах учета в объединения дополнительного образования.

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают

Модуль «Работа с родителями»

В этом году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, все родительские собрания в школе проводились в режиме on-line, а также встречи со специалистами Городского экспертно консультативного совета родительской общественности. Традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений.

В учебном году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении

и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе.

Модуль «Школьный урок»

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 125-летию со дня рождения русского поэта С. Есенина, урок истории, посвященный 290-летию со дня рождения А.В. Суворова, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

Взаимодействие в рамках воспитательной работы в МБОУ

«СШ №10»

| Вид организаций, направления деятельности | Название организаций |
|--|---|
| <p>Учреждения дополнительного образования детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Региональное отделение РДШ Республики Адыгея; · Ресурсный центр добровольчества «Волонтеры Адыгеи»; · Муниципальное отделение Волонтерского центра добровольчества Республики Адыгея; · Общественная организация «Волонтеры Победы»; · Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Адыгея детский - технопарк «Кванториум»; · Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея»; · Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Адыгея · Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования, «Муниципальный центр развития творчества детей и взрослых»; · Государственная бюджетная организация дополнительного образования Республики Адыгея «Детская школа искусств №1»; · Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Спортивная школа олимпийского резерва» |

| | |
|--|--|
| <p>Учреждения культуры(музеи, библиотеки)</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Национальный музей Республики Адыгея»; · Государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей искусств народов Востока», Северо-Кавказский филиал; · Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Республиканская детская библиотека Республики Адыгея»; · Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Национальная библиотека Республики Адыгея» |
| <p>Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Государственное учреждение культуры Республики Адыгея «Русский государственный драматический театр Республики Адыгея имени А.С. Пушкина»; · Государственный академический ансамбль народноготанца Адыгеи «Нальмэс»; · Государственный эстрадный ансамбль «Оштен»; · Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея · Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Государственная филармония Республики Адыгея»; · Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской Дом культуры «Гигант». |
| <p>Спортивные сооружения (стадионы, спорткомплексы, бассейны)</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Бассейн АУ «СОЦ «Майкоп»; · Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Автогородок» |

| | |
|--|--|
| <p>Психологическая служба (центры психологической помощи)</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Адыгея «Адыгейский Республиканский центр медицинской профилактики»; · Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; |
| <p>Природоохранные организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> · ООО «ЭкоЦентр» |
| <p>Правоохранительные органы</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Управление ГИБДД МВД по Республике Адыгея; · Отдел МВД России по городу Майкопу |

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Сохранение и укрепление здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 10» является одним из направлений достижения нового качества образования. Коллектив школы учитывает основную цель политики государства - оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в приоритетных национальных проектах «Здоровье», «Образование», в долгосрочной программе по формированию здорового образа жизни «Здоровая Россия», требованиях Федерального государственного образовательного стандарта. Одним из важнейших направлений деятельности школы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является **обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий школьной среды.**

Инфраструктура МБОУ «СШ № 10» полностью отвечает требованиям. Школа работает в одну смену, что позволяет рационально организовать режим дня обучающихся. В связи с тем, что учебный процесс проходит в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в 2022 году продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут. В школе регулярно контролируется выполнение требований к воздушно - тепловому режиму и освещению в учебных помещениях. В школе предприняты определённые меры по обеспечению безопасности воспитанников:

- защита всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические катастрофы, террористические угрозы, транспортный и бытовой травматизм,
- незаконное вторжение в личное и информационное пространство.
- умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них.

Только при одновременном учёте всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

С целью подготовки обучающихся к жизни в школе педагогами лицея регулярно проводятся инструктажи на различные темы, администрацией лицея разработан примерный перечень тем для проведения инструктажа обучающихся разных классов. Вопросам безопасности посвящены многие материалы, размещенные на сайте МБОУ «СШ № 10». Учителя школы стараются строить свои уроки на здоровьесберегающей основе:

- в процессе урока чередуются разнообразные виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, работа с наглядными пособиями, решение примеров, задач, практическая работа, самостоятельная работа и т.д.;
- чередуются методы обучения (словесные, наглядные, практические).
- в содержание урока включаются вопросы, связанные со здоровьем и формированием здорового образа жизни;
- учителя стараются создать на уроке благоприятный психологический климат: комментируют оценки, оказывают помощь, поддержку, хвалят за успехи.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В связи с повышением учебной нагрузки и ограничением двигательной активности особую роль приобретает физическое воспитание школьников. В школе сложилась определенная система работы по физкультурно-оздоровительному направлению. Система включает в себя классные, общешкольные мероприятия: «День здоровья», «Веселые старты»,

«День семьи» и др., городские спартакиады и соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры игровых программ. Спортивно - оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика.

Образовательное учреждение обеспечено штатом соответствующих преподавателей. В соответствии с учебными планами учащиеся лица занимаются физической культурой 3 часа в неделю в 1-4 классах и 2 часа в 5-11 классах. План внеурочной деятельности предусматривает 1 час в неделю в 5-11 классах по спортивно-оздоровительному направлению. Кроме того, в школе широко используются другие виды оздоровительной деятельности: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах;

Для обучающихся МБОУ «СШ №28» два раза в неделю организовано посещение плавательного бассейна, в рамках программы «Здоровый образ жизни».

В школе реализуется **модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.**

Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «СШ №10» (учителя, социальный педагог, педагог- психолог, старший вожатый, заведующая библиотекой и другие). Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности являлось: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости ее организации.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учетом

пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Достижения Учащихся МБОУ «СШ №10» за 2022 год

| 1. | Название конкурса | Ф.И участника | Результаты участия |
|----|--|--|-------------------------------|
| 2. | Конкурс «Класс без вредных привычек» | 7 «В» класс 7 «А» класс 7 «Б» класс | 1 место 2 место 4 место |
| 3. | Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в РА | Зорина Алиса ученица 7 «А» класса | призер |
| 4. | Конкурс «класс без вредных привычек» в дистанционном формате | Обучающиеся 7 В класса | Диплом III степени |
| 5. | Итоги муниципального этапа республиканского конкурса «Школа территория здоровья» | Социальный педагог Берзегова Е.А. | победитель |
| 6. | Республиканский детский фестиваль национальных культур народов Республики Адыгея «Мы разные-в этом наше богатство! Мы вместе- в этом наша сила!» | Образцовый ансамбль народного танца «Иван-да-Марья» рук. Зорин А.А., Зорина А.А. | Диплом 1 степени |
| 7. | Заочная олимпиада по «Экологии» сайт УЧИ.РУ | Диплома победителей удостоились: Пшизова Гунес | |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------------|
| | | Тришин Кирилл Криничный Ярослав Похвальными грамотами награждены:Петренко Павел Дана Родина Александра Зинченко | |
| 8. | Министерство внутренних дел Р.А конкурс рисунков «Мои родители служат в полиции» | Бажде Батыр Бадже Расул | Победители |
| 9. | Акция «Мы чистим мир» | МБОУ СШ №10, директор Кузнецова Л.Н. | Диплом |
| 10. | Итоги заочного конкурса РА «Компьютерная графика», посвященного Году культурного наследия народов России | Стариченко Валерий Мусаутова Виктория | Призер |
| 11. | Участие педагогов в региональном этапе XXX Международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: спекулятивный мир и религиозность» | Шаповалова И.В Медяник С.Ю | Благодарственные письма |
| 12. | Городской заочный конкурс «Люби и знай свой родной край» | Зорина Алиса Кривошеина Валерия | 2 место 3 место |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | Руководитель: Шаповалова И.В | |
| 13. | Городская историческая интеллектуальная игра «Моя Родина». | капитан- Олейников Д., участники-Соболев Иван, Шкода Матвей., Хачмахова Саида., Соколов Цезарь. Руководитель Медяник С.Ю | 3- место |
| 14. | Республиканский детский фестиваль Национальных культур Республики Адыгея «Мы разные -в этом наше богатство ! Мы вместе- в этом наша сила!» | Резниченко Даниил Кривых Юлиана Шмыров Давид Хунов Шихан Шеватцуков Магамед Матвеев Роман Жилин Матвей Аджигиреев Самир Гребниченко Андрей Монченко Руслан Хачмахов Юсуф Дякина Светлана Мальшева Виолетта Дмитриева Виолетта | Благодарственное письмо Диплом лауреата 3 степень |
| 15. | Конкурс детского рисунка и плаката «Армия глазами детей» | Абрегов Рассул | Призер |
| 16. | Заочная олимпиада «Безопасные дороги» На сайте УЧИ.Ру | Силенок Алексан Бжецев Имран Жилин Матвей Малекин Артем Теремко Диана | Похвальная грамота |
| 17. | Конкурс детского | Карпимянский | 2 место |

| | | | |
|-----|---|--|----------------------|
| | рисунка «Героям отечества - вечная слава» | Владимир Аргат Ирина Власова Алина | 3 место 1 место |
| 18. | Участие в южном федеральной округе по ТЭКВАНДО. | Качура Данил | 1 место |
| 19. | Участие в мастер – классе «Урбанистка» в рамках Всероссийского форума ЮИД. | Камагаева Дарья | Участник |
| 20. | Участие в мастер – классе «Основы первой помощи» в рамках Всероссийского форума ЮИД | Камагаева Дирья | Участник |
| 21. | Всероссийский конкурс «От сердца к сердцу» с проектом «счастье для всех». | Адама Светлана | 2 место |
| 22. | Всероссийский конкурс большая перемена 2021г. | Зорина Алиса | Диплом победителя |
| 23. | Всероссийская детская премия экология дело каждого | Зорина Алиса 7кл | Сертификат участника |
| 24. | Всероссийская детская премия экология дело каждого. | Шаповалова Софья 1кл | Сертификат участника |
| 25. | Всероссийская детская премия экология дело каждого. | Кузнецова Л.Н Пензева Е.Н Шаповалова И.В Хачетлева А.Н Гулян Ю.И | Сертификат участника |
| 26. | Соревнования по спортивному туризму среди | Ратегова Елизавета 11кл | 3 место |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | спортсменов Краснодарского края. | | |
| 27. | Живая классика школьных – этап. | Хачмахов Юсуф 6кл Жилин Матвей 6кл Цвиренько Полина 7кл Газиева Маргарита 5кл Кухужева Дана 5 кл | Хачмахов Юсуф 6кл (2 место) Жилин Матвей 6кл (1 место) Газиева Маргарита 5кл (3 место) |
| 28. | Живая классика городской– этап. | Хачмахов Юсуф 6кл Жилин Матвей 6кл Газиева Маргарита 5кл | |
| 29. | «Челенжер. Попробуй сам» приуроченный к международному женскому дню. | Березенко Ариана 5кл | Сертификат участника |
| 30. | Городской творческий конкурс «Масленица». | Шнахова Айнара 1 кл. | Грамота |
| 31. | Городской конкурс чтецов «Дружба между народами и поколениями». | Хачмахов Юсуф 6кл | Победитель |
| 32. | Городской конкурс чтецов «Дружба между народами и поколениями». | Подготовка победителя Пензева Е.Н | Благодарственное письмо |
| 33. | Республиканский конкурс детского творчества Арт – Елка 2022 | Стребкова Камила 5бкл | 2 место |
| 34. | Участие в патриотической акции «Бессмертный полк 2022» посвящённая 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | Вовк Елена 8кл Лаздовская Кристина 8кл Ильясов Руслан 8кл Хачатрян Жанна 8кл Гладченко Валерия 8 кл | Благодарность комитета образования «Город Майкоп» |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | Сычева Ксения 8кл Тешева Самира 10кл Руководитель: Дерган Валентин Валерьевич. Кузнецова Людмила Николаевна. | |
| 35. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Багно Владислав 7б кл | Диплом призера II степени по биологии. |
| 36. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Кривко Евгения 7б кл | Диплом призера II степени по русскому языку. |
| 37. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Широков Данил 10 кл | Диплом призера II степени по физической культуре |
| 38. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Зорина Алиса 7 кл | Диплом призера II степени по русскому языку |
| 39. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Еременко Мария 11 кл | Диплом призера II степени по русскому языку |
| 40. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Таджимухамедов Степан 7кл | Диплом призера II степени по математике |
| 41. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Олейников Денис 8кл | Диплом призера II степени по астрономии |
| 42. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Лобода Михаил 9 кл | Диплом призера II степени по физической культуре |
| 43. | Муниципальный этап | Нестеренко | Диплом призера II |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|--|
| | всероссийской олимпиады школьников 2022 | Виктория 10кл | степени по литературе |
| 44. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Сорокина Мария 11кл | Диплом призера II степени по русскому языку |
| 45. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Соколенко Алина 11кл | Диплом призера II степени по биологии |
| 46. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Олейников Денис 8кл | Диплом призера II степени по истории |
| 47. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Синеок Дмитрий 10кл | Диплом призера II степени по физической культуре |
| 48. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Татаренко Михаил 9кл | Диплом призера II степени по математике |
| 49. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Луценко Александр 9 кл | Диплом призера II степени по физической культуре |
| 50. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Зорина Алиса 7 кл | Диплом призера II степени по литературе |
| 51. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Дорофеева Валерия 11 кл | Диплом призера II степени по праву. |
| 52. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022 | Тахако Бэлла 8кл | Диплом призера II степени по адыгейскому языку |
| 53. | Муниципальный этап | Зорина Алиса 7 кл | Диплом Призера |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | Всероссийского конкурса сочинений «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» | | |
| 54. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» | Березенко Арина 5кл | Диплом Призера |
| 55. | Апрельский старты - АГУ | Трофимов Никита 8кл Камагаева Дарья 8 кл Сычева Ксения 8 кл Друзякин Роман 8 кл Илиясов Руслан 8 кл Калкан Алим 8 кл Замятин Егор 8 кл Ковалев Иван 8 кл Минаев Эдуард 8 кл Гладчеко Валерия 8 кл | Грамота за 1 место института физической культуры и ДЗЮДО Команда МБОУ «СШ 10» |
| 56. | Традиционный Чемпионат города Майкопа по эстафетному бегу, посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | Обучающиеся МБОУ «СШ №10» | Грамота за 1 место |
| 57. | Городской конкурс «Безопасное колесо-2022» | Пенкина Анастасия 5кл Березовский Станислав 5кл Мальшева Виолетта 5кл Арутюнян Альберт 5кл | 1 место на станции «Оказание первой медицинской помощи» |
| 58. | Республиканский коллективно - творческий конкурс» «Добрая сердцу книга о победе» 2022 Росинки «Портрет Героя», | Теремко Диана 6кл Кирпанева Татьяна 6кл Жилин Матвей 6кл Кривошеина Валерия 6кл | Сборники формата PDF. |

| | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|
| | <p>Фото- «Правнуки победы» Письмо, очерк – «Спасибо за Победу»</p> <p>Участие в региональном молодежной патриотической игре «ЗА НАШИХ» 2022</p> | <p>Шатило Вячеслав бкл Потапова Виолетта 1 кл Шаповалова Софья 1 кл</p> <p>Тешева Самира 10 кл</p> | <p>Грамота участников</p> |
| 59. | <p>Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея. КВАНТОРИУМ</p> <p>Конкурс «Новый год в эфире» в номинации «Новогодний движ».</p> | <p>Стенников Ростислав бк</p> | <p>Диплом -1 степени</p> |
| 60. | <p>Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея. КВАНТОРИУМ</p> <p>Участие в челленджере # Спасибо мама, посвященный дню матери.</p> | <p>Стенников Ростислав бкл</p> | <p>Сертификат участника</p> |
| 61. | <p>Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея. Открытые соревнования по авиа моделированию беспилотных летательных FPV Drone Racing Maykor»</p> | <p>Стенников Ростислав бкл</p> | <p>Диплом -1 степени</p> |
| 62. | <p>Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея. Открытые соревнования по</p> | <p>Стенников Ростислав бкл</p> | <p>Диплом -3 степени</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | авиа моделированию беспилотных летательных FPV Drone Racing Maykop» | | |
| 63. | Свидетельство о публикации в сетевом издании «Фонд 21 века» | Шаповалова Ирина Викторовна. Пензева Екоaterna Николаевна | Свидетельство о публикации Серия №396438 от 29января 2022г |
| 64. | II Всероссийский педагогический конкурс «Экология дело- каждого» «Фонд 21 века» | Шаповалова Ирина Викторовна. Пензева Екоaterna Николаевна | Диплом I степени Серия №396438 от 29января 2022г |
| 65. | Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природа» | Мамий Аскер 5 кл | Сертификат |
| 66. | Олимпиада РЕМШ по биологии «Колокольчик». | Кушхов Каплан 5кл Мамий Аскер 5кл Мальшева Виолетта 5кл | Сертификат участника Похвальная грамота Похвальная грамота |
| 67. | «Кванто – олимпиада» | Гущина Валерия 6кл | Сертификат участника. |
| 68. | Инженерных каникул «SMART-дизайн» Детский технопарк КВАНТОРИУМ | Гребенченко Андрей 9кл Березенко Арина 5 кл Стариченко Валерий 9 кл Луценко Алксанд 9 кл | Сертификат участника |
| 69. | Инженерных каникул «Techno camp» Детский технопарк КВАНТОРИУМ | Гребенченко Андрей 9кл | Сертификат участника |
| 70. | Открытый заочный конкурс Республики Адыгея по «Компьютерной графике» | Стариченко Валерий 9 кл | Диплом призёра. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | <p>посвящённого году культурного наследия народов России.</p> <p>Номинация: «2D МОДЕЛИРОВАНИЕ»</p> | | |
| 71. | <p>Открытый заочный конкурс Республики Адыгея по «Компьютерной графике»</p> <p>посвящённого году культурного наследия народов России.</p> <p>Номинация: «3D МОДЕЛИРОВАНИЕ»</p> | <p>Мусаутова Виктория 8кл</p> | <p>Диплом призёра.</p> |
| 72. | <p>Первенство Республики Адыгея по традиционному ушу в Номинации «шуайцзяо». 1 и 2 место.</p> | <p>Воловодов Максим 6кл</p> | <p>Грамота за 1-2 место</p> |
| 73. | <p>Предпринимательство на базе игры «ФУД Совет» МГТУ -2022</p> | <p>Михайлоская Винера 8кл Мусаутова Виктория 8кл Тахако Бэле 8кл</p> | <p>Сертификат</p> |
| 74. | <p>Конкурс рисунков Министерства внутренних дел по Р.А «Полицейский дядя Спета».</p> | <p>Олейников Денис 8кл</p> | <p>Благодарственное письмо</p> |
| 75. | <p>Участие в круглом столе «Черкесский сад» в пространстве</p> | <p>Группа детей 5-7 классов Руководители:</p> | <p>Сертификат Адыгейского государственного</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | социокультурной трансформации | Слатина И.О Пензева Е.Н, Медяник С.Ю Шаповалова И.В Бабич А.С Кузнецова Л.Н | университета прик. №209 от 17.11.2021 |
| 76. | Городской конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций «Самый классный классный» | Хачетлева А.Н | Диплом -1 степени |
| 77. | Всероссийские спортивные соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимум-2022» | Ратегова Елизавета 11кл | Диплом - 1 степени |
| 78. | Знак общественного признания «Звезда Артека». | Адама Светлана 10 кл | Сертификат, кубок. |
| 79. | Открытый республиканский конкурс Интернет ресурсов Номинация WEB-ПРОЕКТ. Социальная сеть для спортсменов. | Шиллер Павел 9бк | Сертификат, кубок. |
| 80. | XXI Открытый республиканский конкурс | Шиллер Павел 9 кл | Диплом -2 степени |

| | | | |
|-----|---|--------------------|-------------------------------------|
| | интернет ресурсов. Номинация WEB-ПРОЕКТ. | | |
| 81. | Международный месячник школьных библиотек 2021 «Сказки народов мира». | Рудейко Т.Н | Сертификат |
| 82. | XIII Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной Войне». | Рудейко Т.Н | Диплом |
| 83. | IV открытый велофест муниципального образования «Город Майкоп» посвящённый 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 2022 | Друзякин Роман 8кл | Диплом - 2 степени |
| 84. | Особенности работы классного руководителя общеобразовательных организации в условиях реализации ФГОС | Медяник С.Ю | Диплом победителя |
| 85. | Лучший игрок в турнире по футболу по Белореченскому району | Чуц Амир 7кл | Грамота |
| 86. | Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея ДТ «Кванториум» Open Space –«Детские инженерные проекты». | Матвеев Роман 6 кл | Сертификат прик № 156 от 31.05.2022 |
| 87. | V семейная математическая олимпиада в лиге «РУФАБГО» (апрель 2022) | Олейников Денис | Сертификат |

Одним из ярких показателей учебных предметных достижений являются результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются: - создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; - активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися; - оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На протяжении отчетного периода учащиеся показывали стабильно высокий результат и высокий процент участия в различных этапах предметных олимпиад.

Обучающиеся МБОУ «СШ №10» принимают активное участие в олимпиадах практически по всем учебным дисциплинам и в каждой занимают призовые места, что свидетельствует о высокой мотивации обучающихся и создании учителями-предметниками условий для достижения высоких результатов.

Результаты участия во II (муниципальном) этапе ВсОШ

| № п/п | ФИО участника | Класс | Победитель | Призер |
|--------------|-------------------------------------|--------------|-------------------|--|
| 1 | Синеок Дмитрий Алексеевич | 11 | | Русский язык |
| 2 | Алексашкина Полина Александровна | 9 | | МХК |
| 3 | Зайцева София Алексеевна | 9 | | Право |
| 4 | Мусаутова Виктория Владимировна | 9 | | Экология |
| 5 | Куманяйкина Виолетта Николаевна | 8 | | Литература Биология Химия История |

| | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|------------|----------------|
| 6 | Зорина Алиса Алексеевна | 8 | Литература | |
| 7 | Брантова Нурет Нальбиевна | 8 | | Литература |
| 8 | Кривко Евгения Ивановна | 8 | | Русский язык |
| 9 | Багно Владислав Сергеевич | 8 | | Биология |
| 10 | Таджимухамедов Степан Дмитриевич | 8 | | Математика |
| 11 | Демченко Владлен Станиславович | 7 | | Биология |
| 12 | Теремко Диана Антоновна | 7 | | Математика |
| 13 | Тюльпарова Динара Ливаровна | 7 | Литература | |
| 14 | Кушхов Ислам Русланнович | 7 | | Обществознание |
| 15 | Жидкова Есения Александровна | 7 | | Обществознание |
| ИТОГО: | 15 чел | 11 кл.- 1 9 кл.- 3 8 кл.- 6 7 кл.- 5 | 2 | 16 |

4. Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Согласно главы 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Основная цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Данная записка составлена на основании анализа таблиц первичной информации:

- общие сведения об учащихся 9, 11 классов в школе;
- протоколы экзаменов;
- анализ результатов ОГЭ по предметам;

- анализ результатов ЕГЭ по предметам.

Итоговая аттестация направлена на достижение социальной компетентности выпускника, а также на создание условий для реализации прав ребенка на получение качественного образования, а значит, итоговая аттестация призвана решать следующие задачи:

- выявление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта;
- создание условий для реализации прав учащихся и сохранения их здоровья в период ГИА;

Результат образования выпускников вместе с уровнем профессионализма педагогов выступает в качестве объективного показателя результативности деятельности образовательного учреждения.

Справка по результатам итоговой аттестации выпускников формирует информационные основания для принятия конкретных управленческих решений, направленных на развитие качества образования в школе.

Основными направлениями деятельности по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися и их родителями.

Подготовка и проведение итоговой аттестации проводится в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Организация и проведение итоговой аттестации.
3. Подведение итогов и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ

На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию в школе был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. В нем спланированы все мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки их проведения. Информационные стенды «Итоговая аттестация», расположенные в коридорах школы, а также в классных кабинетах 9 и 11 классов, на сайте школы обеспечивали доступность информации, эффективность и своевременность работы с обучающимися и родителями школы по проведению итоговой аттестации.

1. Государственная итоговая аттестация

в 2021-2022 учебном году

в 9 -х классах

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА-9) по русскому языку, математике и двум предметам по выбору: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучавших родной язык и родную литературу и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения ГИА).

По решению педагогического совета № 9 от 31.05.2022 года к итоговой аттестации были допущены 48 обучающихся 9-х классов.

47 обучающихся проходили аттестацию в форме основного государственного экзамена, 1 в форме ГВЭ. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию.

Общие сведения о выпускниках:

| Учебный год | Всего обучалось | Число не допущенных | Число детей с ОВЗ | Прошли ГИА | Не прошли ГИА | Кол-во завершивших год на «4» и «5» | Кол-во завершивших обучение на «4» и «5» | Аттестат с отличием |
|-------------|-----------------|---------------------|-------------------|------------|---------------|-------------------------------------|--|---------------------|
| 2021-2022 | 48 | 0 | 0 | 48 | 0 | 9 | 13 | 2 |

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ
обучающихся 9 класса МБОУ СШ № 10**

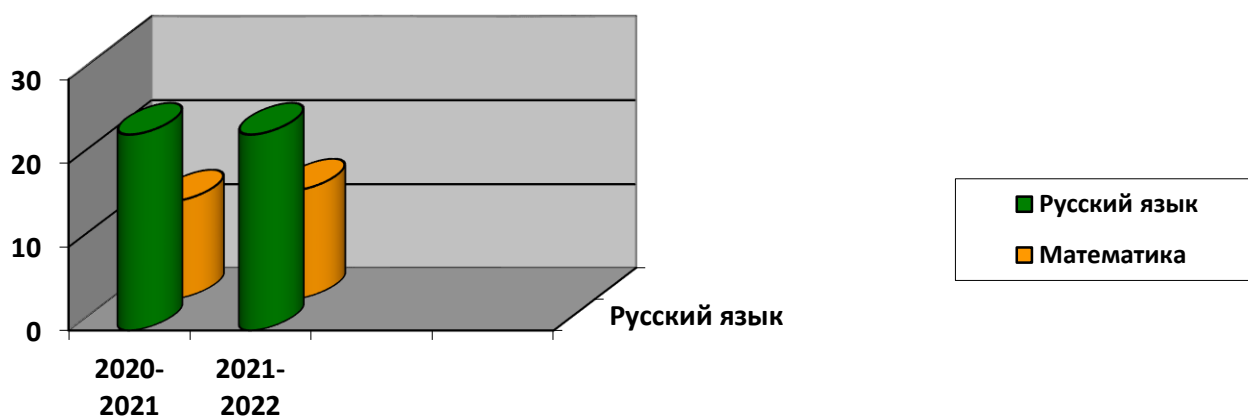
| Предмет | Принимали участие в ОГЭ | Количество учащихся, получивших отметку «5» | Количество учащихся, получивших отметку «4» | Количество учащихся, получивших отметку «3» | Количество учащихся, получивших отметку «2» |
|-----------------|-------------------------|---|---|---|---|
| русский язык | 48 | 19 | 20 | 9 | - |
| математика | 48 | 2 | 12 | 34 | - |
| информатика | 14 | 5 | 2 | 7 | - |
| английский язык | 4 | - | 3 | 2 | - |
| химия | 2 | - | 2 | - | - |
| биология | 4 | - | 2 | 2 | - |
| география | 27 | - | 11 | 16 | - |
| литература | 1 | - | - | 1 | - |
| физика | 10 | 1 | 4 | 5 | - |
| обществознание | 32 | 1 | 9 | 22 | - |

По результатам ОГЭ все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Основной государственный экзамен.

Средний балл.

| | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------|-----------|-----------|
| Русский язык | 23,4 | 21 |
| Математика | 11,7 | 13 |



1.2. Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году в 11 классе

Государственная итоговая аттестация в 11 классе осуществлялась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году». Единый государственный экзамен (ЕГЭ) с 2009 года является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников XI (XII) классов школ Российской Федерации, а также формой вступительных испытаний в вузы в Российской Федерации.

Выпускники 11-х классов, не планирующие поступление, сдавали государственные выпускные экзамены (ГВЭ) по русскому языку и математике. Те, кто намерен поступать в вуз, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору, которые необходимы при поступлении.

По решению педагогического совета № 9 от 31.05.2022 года к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Общие сведения о выпускниках:

| Учебный год | Всего обучалось | Число недопу-щенных | Число детей с ОВЗ ГВЭ | Прошли ГИА | Не прошли ГИА | Кол-во завер-шивших год на «4» и «5» | Кол-во завер-шивших обучение на «4» и «5» | Кол-во учащихся, награжденных медалью "За особые успехи в учении" |
|---------------|-----------------|---------------------|--------------------------|------------|---------------|---|--|--|
| 2021- 2022 | 13 | 0 | 0 | 13 | 0 | 10 | 7 | 0 |

В 2021-2022 учебном году из 13 обучающегося 11 класса было допущено к итоговой аттестации – 13 (100 %). Все выпускники проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык), влияющим на получение аттестата о среднем общем образовании, 13 выпускников (100%).

В 2022 году выпускники МБОУ «СШ № 10» участвовали в ГИА по 10 общеобразовательным предметам: математике (профильный уровень), русскому языку, литературе, биологии, обществознанию, истории, физике, химии.

Из предметов по выбору наиболее востребованными в 2022 году, как и в прошлые годы, стали – обществознание – этот предмет сдавали 7 человек

(49 %) ; история – 3 человек (21 %) ; биология – 5 человек (35 %) ; химия – 2 человек (14 %) ; физика – 1 чел. (7 %) ; Менее востребованными были - литература – 0 (0%) ; география – 0 (0%) , английский язык-0 (0%) , информатика и ИКТ-0 (0%) .

Средние баллы в 2022 году

| Предмет | Средний балл | |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------|
| | Официальный сайт Рособрнадзора | «СШ №10» |
| Русский язык | 68,3 | 73 |
| Математика (профильный уровень) | 56,9 | 60 |
| Физика | 54,1 | 49 |
| Химия | 54,3 | 73 |
| Информатика и ИКТ | 59,5 | - |

| Предмет | Средний балл | |
|-----------------|--------------|-------------|
| | Биология | 50,2 |
| История | 58 | 44 |
| География | 54,6 | — |
| Английский язык | 73,3 | - |
| Обществознание | 59,9 | 57 |
| Литература | 60,8 | - |
| ИТОГО: | 59,1 | 57,6 |

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ обучающихся 11 класса

МБОУ СШ № 10

| Предмет | Принимали участие в ЕГЭ | Баллы | | | | | | Мин. Порог | Преодолели | Не преодолели |
|---------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|------------|------------|---------------|
| | | 0-19 | 20-39 | 40-59 | 60-79 | 80-99 | 100 | | | |
| русский язык | 13 | - | - | 1 | 8 | 4 | - | - | 13 | - |
| математика /база | 10 | 9 | 1 | - | - | - | - | - | 10 | - |
| математика /профиль | 3 | - | - | 1 | 2 | - | - | - | 3 | - |
| обществознание | 7 | - | - | 5 | 1 | 1 | - | - | 7 | - |
| биология | 5 | - | 2 | 2 | 1 | - | - | - | 5 | - |
| физика | 1 | | | | | | | | | - |
| химия | 2 | | | | | | | | | - |
| история | 3 | | | | | | | | | - |

Наивысшие баллы получили:

| Предмет | ФИО выпускника | Количество баллов |
|----------------|-----------------|-------------------|
| Русский язык | Еременко Мария | 87 |
| | Соколенко Алина | 87 |
| | Сорокина Мария | 85 |
| Физика | Аргат Никита | 80 |
| Химия | Соколенко Алина | 78 |
| Математика | Зайцев Игорь | 68 |
| Обществознание | Сорокина Мария | 86 |

Для всех выпускников обязательными являются два экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика. Для подтверждения освоения школьной программы и получения аттестата по каждому из них нужно набрать не ниже минимального количества баллов, устанавливаемых Рособрнадзором.

Если учащийся намерен продолжить образование в образовательном учреждении высшего или среднего профессионального образования, то, помимо обязательных, он должен сдать предметы по выбору в форме ЕГЭ.

Подготовительный этап по проведению государственной итоговой аттестации (согласно плану организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников) в 11 классе включали в себя следующие мероприятия:

1. Информирование педагогического коллектива о нормативно-правовой базе проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

2. Формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

3. Посещение педагогами семинаров районного, городского уровня по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

4. Информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (на классных часах и родительских собраниях):

- О порядке проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ
- Об изменениях ;
- О занесении персональных данных обучающихся, выбор экзаменов и результаты экзаменов в региональную информационную систему (РИС);

- О сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ;

- О необходимости определить перечень предметов для ЕГЭ

- О правилах поведения на ЕГЭ в ППЭ;

- О КИМах, официальных сайтах поддержки ГИА в форме ЕГЭ в Республике Адыгея;

- Родителей о результатах выбора обучающимися 11 класса экзаменов на ЕГЭ;

- О правилах заполнения бланков;

- О сроках обработки экзаменационных материалов;

- О Порядке, сроках и местах приема апелляции.

5. Информационные письма, Приказы, Положения Министерства образования и науки РФ, РА, Комитета по образованию г. Майкопа по вопросам ГИА в форме ЕГЭ были

рассмотрены на текущих педагогических советах, методических семинарах, совещаниях при директоре и завуче в течение всего 2021-2022 учебного года.

6. Проведены информационные родительские собрания по ИА в 11 классе, выпускникам выданы памятки.

7. Занесена информация об обучающихся в региональную информационную систему (РИС) на сайте информационной поддержки ЕГЭ в Республике Адыгея по образовательному учреждению, учащимся 11 класса и педагогам.

8. Сформирована нормативно-правовая документация по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (нормативно-правовая документация Министерства образования и науки РФ, РА, Комитета по образованию г. Майкопа);

9. Проведены консультации педагога-психолога по психологической подготовке учащихся к экзаменам, помощи родителям по оказанию родительской поддержки детям;

10. Оформлены информационные уголки «Итоговая аттестация», а также размещена информация на сайте школы;

11. По итогам экзаменов был проведен анализ результатов, учителями-предметниками составлены методические рекомендации по предметам для учащихся и проведены дополнительные консультации и индивидуальные занятия для обучающихся группы "риска". Все результаты своевременно доводились до сведения родителей выпускников через запись в дневниках учащихся и на родительских собраниях;

12. Учителями русского языка и математики была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися как на уроках, так и на дополнительных занятиях.

13. Проведён педагогический совет о допуске выпускников 11-го класса к государственной итоговой аттестации.

Выводы.

- школа обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

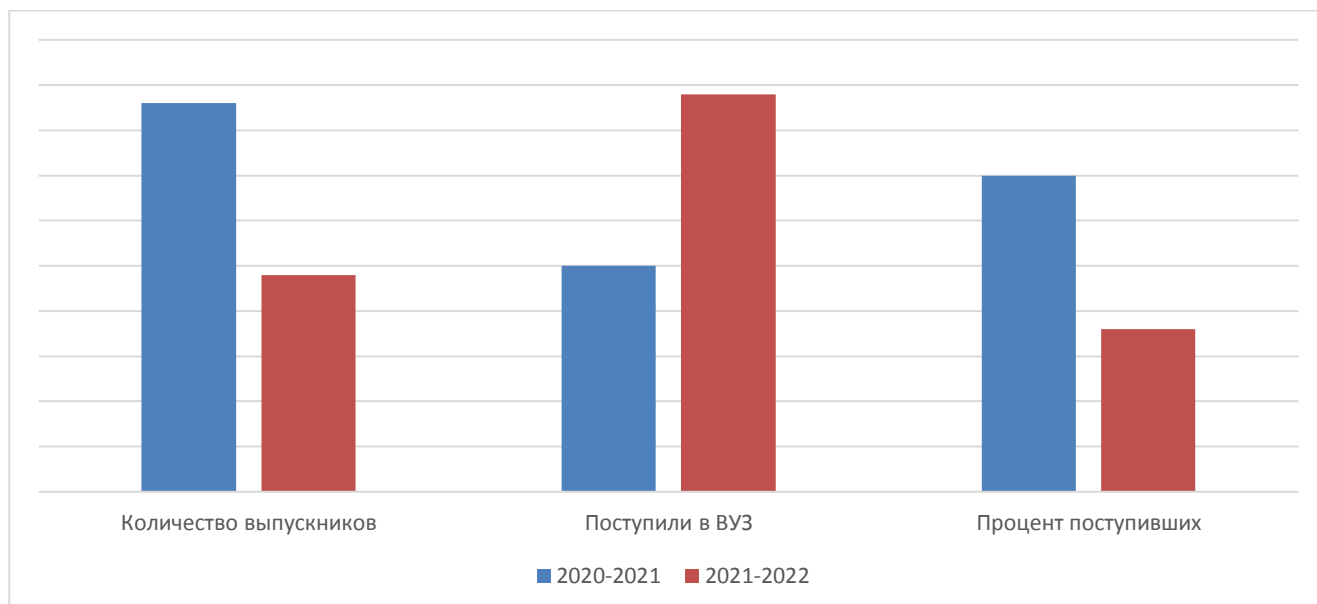
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- положительным можно выделить, что:
 - к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся;
 - итоговую аттестацию по всем предметам успешно прошли все обучающиеся;

5. Востребованность выпускников школы.

Результаты государственной итоговой аттестации позволили нашим выпускникам обучаться в престижных ВУЗах нашей страны (Московский государственный строительный университет, Московский технический университет связи и информатики, РГТУ, Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Высшее военное училище им. С.М. Штеменко , ФГАОУ ВО "Московский физико-технический институт (государственный университет)", Ставропольский государственный медицинский университет, РАНХиГС, КубГТУ, Кубанский и Ростовский медицинские университеты т.д.)

| Учебный год | Количество выпускников | Поступили в ВУЗ | % поступивших |
|-------------|------------------------|-----------------|---------------|
| 2020-2021 | 25 | 20 | 80 |
| 2021-2022 | 13 | 13 | 100 |



6. Внутреннее оценивание качества образования.

В МБОУ «СШ № 10» действует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является управление процессом формирования образовательных результатов, получение объективной информации о состоянии запланированных результатов и качества образования, тенденциях и причинах изменений, влияющих на их уровень.

Объектом оценки качества образования выступают:

- основные образовательные программы;
- достижения учащихся: предметные образовательные результаты по линиям сравнения, метапредметные образовательные результаты, личностные результаты обучающихся;
- квалификация педагогических работников;
- образовательная среда гимназии.

Предметные образовательные результаты обучающихся оцениваются посредством стартовых диагностических работ в начале учебного года, целью которых является определение уровня остаточных знаний обучающихся по предмету и промежуточной аттестации, которая устанавливает уровень достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась в форме итоговой контрольной работы. По всем остальным предметам для всех обучающихся формой проведения промежуточной аттестации стал учет средних результатов за четыре четверти учебного года (2-9 классы) и за два полугодия учебного года (10-11 классы). Промежуточная аттестация является частью внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Согласно

основным положениям ВСОКО оценка уровня сформированности предметных результатов осуществляется по трем линиям сравнения:

- анализ явлений (языковых, математических);
- использования языковых норм /осуществление математических вычислений и преобразований;
- осуществление речевой деятельности/осуществление математического моделирования.

Важнейшей задачей МБОУ «СШ №10» является создание благоприятных условий для непрерывного роста качества образования, условий, способствующих качественному усвоению знаний учащимися и их успешному практическому применению. Реализовать эту задачу, то есть создать оптимальные условия для успешного освоения учебных дисциплин, результатов внеучебных достижений по предметам, позволил проект **«Управление качеством образования»**.

В рамках реализации проекта **планировалось**:

1. Создать необходимые условия, для повышения качества образования.
2. Обеспечить стимулирование педагогов и учащихся к инновационной деятельности.
3. Совершенствовать систему управления качеством образования, то есть создание механизмов объективной внутренней оценки качества образования.
4. Вносить необходимые дополнения в основные общеобразовательные программы.

Реализовано:

Создание оптимальных условий, влияющих на качество образования – это сложный, многоуровневый процесс. Он включает в себя как совершенствование методической, материально-технической базы, так и непрерывный мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся.

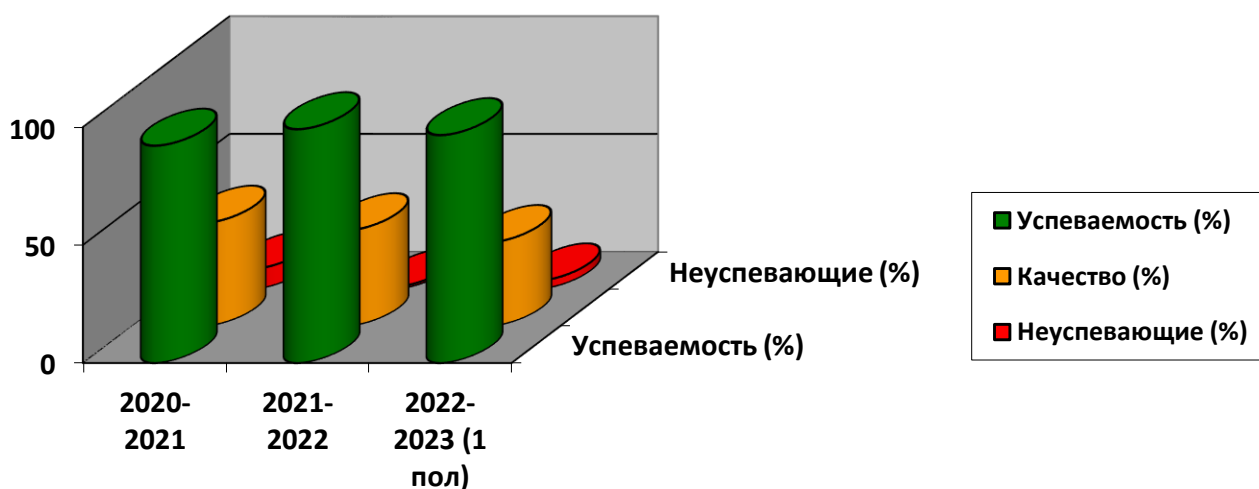
В МБОУ «СШ №10», как и в любой школе, ежегодно проводится мониторинг качества знаний и успеваемости. В условиях реализации программы развития данные мониторинга были и остаются наиболее актуальным и весомым подтверждением правильности выбранных форм и методов объективной оценки качества образования. Для достижения наиболее высоких и стабильных результатов пересмотрены и утверждены ряд локальных актов, регламентирующих нормы оценивания устных и письменных ответов учащихся, нормы выставления итоговых отметок.

Все это позволило добиться тех результатов, которые отображены в таблицах и диаграммах, приведенных ниже.

Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся

| | Учебный год | | |
|------------------|-------------|-----------|----------------------------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 (1 полугодие) |
| Успеваемость (%) | 92 | 99 | 96,5 |
| Качество (%) | 43,6 | 40,4 | 35,4 |
| Неуспевающие (%) | 8,5 | 1 | 3,5 |

Из таблицы видно, что уровень успеваемости остается высоким. Качество образования с каждым годом уменьшается.



На начало II четверти в школе обучалось 579 обучающихся: I уровень – 261 учащихся, II уровень – 305 учащихся, III уровень – 13 учащихся. На конец четверти – 577 учащихся.

Успевают 561 учащихся – 97,23%, что на 2,23 % выше чем в I четверти. Качество знаний составляет 45,66 % (на «4» и «5» успевают 237 учащихся, отличников – 30 учащихся), что на 24,46 % выше чем во II четверти.

| Результаты | Количество учащихся | | Окончили четверть (полугодие) на «5» | Окончили четверть (полугодие) на «5» и «4» | Окончили четверть (полугодие) с «4» | Окончили четверть (полугодие) с «3» | Окончили четверть (полугодие) на «2» |
|---------------|---------------------|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | начало четверти | конец четверти | | | | | |
| 1-4 кл. | 261 | 257 | 16 | 127 | 12 | 18 | 1 |
| 5-9 кл. | 305 | 307 | 14 | 110 | 3 | 30 | 15 |
| 10-11 кл. | 13 | 13 | - | - | - | 3 | - |
| Итого: | 579 | 577 | 30 | 237 | 15 | 51 | 16 |

Успеваемость и качество знаний по классам

| Класс | Кол-во учащихся | Успеваемость | Качество знаний | Классный руководитель |
|-------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| 1а | 28 | - | - | Яхутлева Н.Н. |
| 1б | 30 | - | - | Галдина Е.А. |
| 2а | 30 | 100 | 86,67 | Хачетлева А.Н. |
| 2б | 29 | 100 | 75,86 | Лысенко О.А. |
| 2в | 28 | 100 | 71,43 | Косенкова П.В. |
| 3а | 26 | 96,1 | 53,85 | Потешкина Г.А. |
| 3б | 22 | 100 | 77,27 | Шиллер Л.Ю. |
| 4а | 32 | 100 | 68,75 | Герасимюк И.Е. |
| 4б | 31 | 100 | 70,97 | Ершова К.А. |
| 5а | 29 | 96,6 | 62,07 | Гусейнова Э.Г. |
| 5б | 28 | 96,4 | 57,14 | Быковская О.В. |
| 6а | 29 | 100 | 65,52 | Шаповалова И.В. |
| 6б | 30 | 96,7 | 43,33 | Слатина И.О. |
| 7а | 26 | 100 | 38,46 | Пензева Е.Н. |

| | | | | |
|----|----|------|-------|------------------|
| 7б | 29 | 86,2 | 27,59 | Гулян Ю.И. |
| 8а | 27 | 96,3 | 29,63 | Виноградова Н.В. |
| 8б | 28 | 96,4 | 53,57 | Яницкая Т.Н. |
| 8в | 28 | 92,9 | 14,29 | Медяник С.Ю. |
| 9а | 26 | 100 | 30,77 | Савенко С.Н. |
| 9б | 27 | 85,2 | 18,52 | Абрегова Л.А. |
| 11 | 13 | 100 | 0 | Войнова Л.В. |

В соответствии с муниципальным заданием, выполняемым МБОУ «СШ № 10», условия и качество предоставляемых образовательных услуг определяется посредством анкетирования родителей ежеквартально. В 2022 году доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых МБОУ «СШ № 10» образовательных услуг составляет 91 %.

7. Кадровое обеспечение педагогических работников

| Показатели | Начальная школа | Основная школа | Старшая школа | Всего |
|--|-----------------|----------------|---------------|-----------|
| Количество педагогов, включая внешних совместителей, (человек) | 15 (42 %) | 27 (75%) | 14 (39%) | 36 (100%) |
| Имеют высшую категорию | 5 (33 %) | 6 (22 %) | 5 (36 %) | 12 (33 %) |
| Имеют первую категорию | 6 (40 %) | 9 (33 %) | 6 (43 %) | 9 (28 %) |
| Соответствие занимаемой должности | 3 (20 %) | 7 (27 %) | 2 (14 %) | 8 (22 %) |
| Не проходили аттестацию (в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников) | 1 (7 %) | 5 (19 %) | 1 (7 %) | 7 (19%) |
| Звание «Почетный работник общего образования» | 2 (13 %) | 1 (3 %) | 1 (7 %) | 3 (8%) |
| Звание «Почетный работник | 0 (0 %) | 1 (4 %) | 1 (7 %) | 1 (3 %) |

| | | | | |
|---|-----------|---------|---------|---------|
| сферы образования РФ» | | | | |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 0 (0 %) | 2 (8 %) | 1 (7 %) | 2 (6 %) |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Адыгея | 2 (13 %) | 2 (8%) | 1 (7 %) | 4 (11%) |
| Почетная грамота Министерства Госсвета-Хасэ | 1 (6,7 %) | 0 (0 %) | 1 (0 %) | 2 (6 %) |

В 2022 году качественные показатели кадрового обеспечения образовательного процесса в МБОУ «СШ № 10»: 33 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28 % - первую квалификационную категорию.

В 2022 году прошли аттестацию 6 учителей школы:

4 человека - получили первую квалификационную категорию

2 человека – получили высшую категорию

Повышение квалификации педагогических работников в школе представлено следующими уровнями:

- самообразование,
- школьные методические объединения,
- методический совет школы,
- муниципальные методические объединения,
- повышение квалификации в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации.

За последние 5 лет повышение квалификации в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 31 педагога (89 %), при этом в течение 2022 года повышение квалификации прошли 15 педагогов (45%)

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и муниципального бюджета. Фонд библиотеки соответствует ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 11 463 единицы;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2 759 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10 852 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 11 | Учебная | 10 852 | 11118 |
| 22 | Педагогическая | 353 | 107 |
| 33 | Художественная | 238 | 989 |
| 44 | Справочная | 20 | 98 |
| 55 | Языковедение, литературоведение | 1052 | 159 |
| 66 | Естественно-научная | 380 | 132 |
| 77 | Техническая | 35 | 20 |
| 88 | Общественно-политическая | 85 | 35 |

Библиотека оборудована 11 посадочными местами для пользователей библиотеки, оснащена 1 персональным компьютером без доступа к Интернету, 1 принтером.

В библиотеке зарегистрировано 611 пользователей.

Работа по самообразованию: использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в

школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также опыт лучших школьных библиотекарей, присутствую на открытых мероприятиях. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Библиотека - это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо: постоянное обновление книжного фонда, подписка на детские и юношеские журналы.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям стандарта

| п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств, имеющиеся в наличии |
|-----|---|---|
| I | Технические средства | имеется 65 компьютеров, из них: 8 – в управлении, 57 – в учебном процессе, 9 мультимедиапроекторов, 5 принтеров и 2 многофункциональных устройств (МФУ), 3 интерактивных доски, 1 музыкальный центр |
| II | Программные инструменты | нет |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения и т.д. |
| IV | Отображение образовательного | Информация, касающаяся учебного процесса (формулировка домашних заданий, дополнительные |

| | | | |
|----|----------------------------------|----|--|
| | процесса информационной среде | в | материалы к уроку) размещаются в электронном дневнике Дневник.ру. В качестве дополнения используются платформы ЯКласс, Учи.ру, skysmart.ru, sdamgia.ru. Основная информация по организации образовательного процесса (нормативные документы, объявления) – на школьном сайте https://school10-maykop.ru . Информация о мероприятиях по воспитательной работе и внеурочной деятельности, творческие работы учителей и обучающихся – на официальных страницах школы в социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте, Телеграмм. Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления, методическая поддержка учителей (через локальную сеть, школьный сайт https://school10-maykop.ru , через электронную почту e-mail –school10_maykop@mail.ru |
| V | Компоненты бумажных носителях | на | учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры). |
| VI | Компоненты CDиDVD | на | нет |

9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

— постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

— приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

— помещениями (кабинетами, залами) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

— помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

— актовым залом;

— спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

— помещением для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

— помещениями медицинского назначения;

— административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

— гардеробом, санузлами;

— участком (территорией).

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеется в наличии |
|------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Частично имеется в наличии |
| 2 | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | Необходимо |
| | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Имеется в наличии |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходим о/ имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | <p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: положение об учебном кабинете МБОУ «СОШ № 10», паспорт кабинета, инвентаризационная ведомость</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.2.6. Оборудование (мебель)</p> | Имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения кабинета музыки и ИЗО | <p>2.1. Документация ОУ.</p> <p>2.2. Материально-техническое оснащение: фортепиано, магнитофон, демонстрационные материалы, синтезатор</p> | Имеется в наличии |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала: | | Имеются |
| № | Наименование спортивных снарядов и сооружений. Характеристика. | Кол-во |
| | АСТИКА | |
| 1 | <p>Мат астический (с чехлом) Размер: не менее 200×125×6 см.</p> <p>Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность не менее 650 г/м².</p> <p>Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м³</p> | 7 |

| | | |
|----|---|----|
| 2 | астическое бревно высокое, длина не менее 5м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – дерево (сосна), обивка – противоскользящий материал | 1 |
| 3 | Козел астический. Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм или эквивалент | 1 |
| 4 | Мост астический Материал - многослойная фанера, с покрытием препятствующим скольжению. Амортизатор- две пружины из высококачественной стали | 2 |
| 5 | Канат астический для лазания.(Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 1 шт.) Размеры каната: длина – не менее 6 м, толщина в диаметре 6 см, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл | 2 |
| 6 | Скамейка астическая. Габариты: не менее 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева | 4 |
| 7 | Стенка астическая. Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33х43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса | 4 |
| 8 | Палка астическая Длина -1 - 1,2м. Материал - дерево | 15 |
| 9 | Бревно астическое напольное Длина не менее 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины | 1 |
| 10 | Скакалка астическая. Размеры: 1,8–2,5 м. Материал – резина, ручки – дерево, пластик | 15 |
| 11 | Обруч астический. Диаметр – 80 см, материал – пластмасса | 6 |
| | БАСКЕТБОЛ | |
| 12 | Насос с иглой | 1 |
| 13 | Щит баскетбольный игровой с фермой и кольцом Размеры | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | щита: 180×105 см. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь. Крепление – амортизатор | |
| 14 | Мяч баскетбольный №7(тренировочный). Материал – кожа, резина, синтетический материал. | 8 |
| 15 | Сетка для баскетбольной корзины. Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм | 1 |
| ВОЛЕЙБОЛ | | |
| 16 | Сетка волейбольная профессиональная. Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм | 1 |
| 17 | Мяч волейбольный (тренировочный) Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа | 6 |
| ФУТБОЛ | | |
| 18 | Мяч футбольный №5 Размеры: окружность 685–710 мм, вес 395–450 г. Материал – искусственная кожа | 3 |
| ГАНТЕЛИ, ШТАНГИ, ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТЗАЛА | | |
| 19 | Мяч для метания Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина | 10 |
| 20 | Стол для настольного тенниса. Игровое поле толщиной не менее 16 мм с мелановым покрытием. Размер (Д×Ш×В): 274×152,5×76 см | 1 |
| 21 | К-т для настольного тенниса. (2 ракетки, 3 шарика и 1 сетка) | 2 |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СШ № 10» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Статистическая часть

10. Показатели деятельности

Данные по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 577 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 257 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 307 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 13 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | (всего человек) 237 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73 баллов |

| | | |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Профиль – 60 б. Баз. (оценка «4») |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека / 0 % |

| | | |
|--------|--|----------------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 4,2 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 331/57,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 80/24,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 21/6,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человека/ % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 36 / 6,2 % |

| | | |
|------|---|----------------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34/ 94,4 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34/ 94,4 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/5,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/5,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности | 21 человек / 58 % |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| | педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 12 человек/ 33 % |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/ 25 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человек/ 19 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/ 8 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 19 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 14 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей | 36 человек/ 100 % |

| | | |
|-----------|---|--------------------|
| | численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/ 75 % |
| 2. | Инфраструктура | единиц |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | НОО – 0,16 |
| | | ООО – 0,11 |
| | | СОО – 0,74 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,3 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет — |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет — |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет . |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет . |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 577 человек / 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв. м |

10. ВЫВОДЫ.

- Поставленные задачи на 2022 год были выполнены, учебные программы по всем предметам пройдены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки.
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта. Уровень обученности позволяет большинству выпускникам продолжить образовательный маршрут;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
- отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Задачи на следующий учебный год.

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
3. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации.
4. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации.
5. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках реализации деятельности по теме «Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования».

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС ООО;
- сохранение и укрепление здоровья за счет:
- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
- укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на своевременного и качественного ремонта помещений;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.
- Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность МБОУ «СШ № 10».

В ходе проведения самообследования деятельности ОУ материально техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам;

-материально-техническая база обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ;

-кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников гимназии, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч. 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

-Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного, среднего образования:

- результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют об освоении ими образовательных программ;

- государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии подготовки

обучающихся планируемым результатам образовательных программ.