

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 10»
Протокол № 6
от 30.03.21г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ 10»
_____ Кузнецова Л.Н
Приказ № 117/1-О от 30.03.21г.

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «СШ № 10»
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации:

Полное: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 10»

Сокращенное: МБОУ «СШ № 10»

Руководитель: Кузнецова Людмила Николаевна

Адрес организации: 385020, г. Майкоп, ул. Курганная, 644,

тел. 56-87-88, E-mail: school10_maykop@mail.ru

Сайт: <http://school10-maykop.ru>

Учредитель: Администрация Муниципального образования «Город Майкоп»

Дата создания: 1956 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 111, установленной формы, выдана Министерством образования и науки РА 17.03.2017 г ода, бессрочно, серия 01Л001 № 0000587

Свидетельство о Государственной аккредитации учреждения № 7, выдано Министерством образования и науки РА 03 марта 2017 года, сроком до 28 декабря 2024 года, серия 01А01 № 0000226

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 10» расположено в городе Майкопе, вблизи микрорайона «Черемушки». Большее количество семей обучающихся, проживают на территории микрорайона, территориально относящегося к школе, остальные – в различных микрорайонах города.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 10» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Устав образовательной организации МБОУ " СШ № 10"
- Образовательные программы МБОУ " СШ № 10"
- Программа развития МБОУ " СШ № 10"
- Учебные планы МБОУ " СШ № 10" на 2019-2020 уч. г., 2020-2021 уч. год.
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Приказы директора МБОУ
- Инструкции по правилам техники безопасности и охране труда;
- Договор между Учредителем и МБОУ;
- Договор между МБОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка;
- Штатное расписание МБОУ;
- Должностные инструкции для работников МБОУ.

II. Условия осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Цель образовательного учреждения – создание возможностей для развития личности учащегося с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики.

Задачи и содержание образования в МБОУ «СШ № 10» были направлены на решение наиболее актуальных проблем в системе образования:

- обеспечение современного качества подготовки учащихся в коммуникативной сфере, в социально-экономической области и информационных технологиях;

- организация образовательного процесса, ориентированного на укрепление здоровья учащихся;
- формирование толерантности, способности к осознанному выбору здорового образа жизни;
- реализация ФГОС НОО, реализация ФГОС ООО, реализация ФГОС СОО.

Ведущими идеями учебного плана на 2020 учебный год являлись:

- создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- ориентация на развитие целостного восприятия мира, на формирование глобального мышления;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- сохранение здоровья учащихся.

Учебный план МБОУ «СШ № 10» был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативные основания разработки учебного плана

Учебный план МБОУ «СШ № 10» является нормативным документом, определяющим реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «СШ № 10» разработан на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1213»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012г. №84-р
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10) (в последней редакции);
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Закона Республики Адыгея от 27.12.2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея № 909 от 28.06.2017г. «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

- Письма Министерства образования и науки Республики Адыгея от № 1536 25.03.2014г. «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии ФГОС НОО.

- Письма Министерства образования и науки Республики Адыгея № 4037 от 28.06.2017г. «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».

- Постановления Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

- Приказа МОиН РА № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089»

- Письма МОиН РА № 3406 от 06.07.2011 г. «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях РА, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

Учебный план МБОУ «СШ № 10»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;

- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

При составлении учебного плана администрация руководствовалась следующими принципами:

- сохранения преемственности между инвариантной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса (вариативно–индивидуальной) учебного плана,

- соблюдения прав учащихся, закрепленных Уставом школы.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом представлен перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Учебный план (1 – 4 классов, 5 – 10 классов) состоит из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной допустимой недельной нагрузки учащихся используется на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «СШ № 10». Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их индивидуальных способностей. Внеурочные занятия в 1-10-х классах в зависимости от пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) могут чередоваться с учебными занятиями, могут проходить во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы, либо могут осуществляться во время каникул.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом. Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО МБОУ «СШ № 10».

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио и/или публичная презентация итогового проекта, зачетная работа.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально-допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане 11 класса представлено: распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения; максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план направлен на: выполнение базового уровня образования; отработку оптимального сочетания базисного, дополнительного развивающего обучения; реализацию личностного подхода в образовательном процессе, с учетом здоровьесберегающих технологий; обеспечение доступности и вариативности образования.

Учебным планом предусматривается деление классов на 2 группы при наполняемости 25 человек и более по учебным предметам «Адыгейский язык/Адыгейская литература», «Английский язык», «Технология», «Информатика», со 2 по 11 класс, по «Физической культуре» в 10-11 классах.

В соответствии с п. 2 ст. 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СШ № 10» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Особенности Учебного плана по уровням образования

Начальное общее образование (второй уровень общего образования)

Учебный план второго уровня общего образования построен в соответствии с программой 4-х летнего обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

С 1 сентября 2011 года в МБОУ «СШ № 10» реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебный план для 1 – 4 классов

составлен на основании письма МОиН РА № 859 от 27.04.2012г. «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные стандарты общего образования», для 1аб классов – первый вариант, 2аб, 3аб, 4аб классов – второй вариант.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы Основ безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с рекомендациями МОиН РА 10-15% учебного времени используется для реализации региональных особенностей содержания образования при изучении предметов: «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Английский язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В **региональный компонент** включены предметы: «Адыгейский язык» и «Адыгейская литература» (2 – 4 классы). Изучение предметов регионального компонента (адыгейский язык, адыгейская литература) осуществляется по выбору учащихся (по заявлениям родителей (законных представителей)).

Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе в 1-х классах составляет 21 час, во 2-4-х классах - 23 часа.

В связи с введением ФГОС в начальных классах введена внеурочная деятельность по 5 часов в 1 – 4 классах по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы.

Основное общее образование (третий уровень общего образования).

Целью третьего уровня обучения является создание оптимальных условий для жизненной и нравственной ориентации учащегося с учетом его интересов и склонностей.

В учебном плане школы уровня основного общего образования соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определённые примерным учебным планом:

- при пятидневной учебной неделе
- 5-е классы – 29 часов в неделю;
- 6-е классы – 30 часов в неделю;
- 7-е классы – 32 часа в неделю;
- 8, 9-е классы – 33 часа в неделю.

На 3 уровне общего образования основное внимание уделяется активному формированию личности учащегося, приобретению им опыта разнообразной деятельности, формирование у учащегося ценностного и деятельностного, а не «информационного» отношения к содержанию образования.

С 2014 – 2015 учебного года в МБОУ «СШ № 10» реализуется ФГОС ООО. Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ «СШ №10» обучаются 5-9-е классы. Учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Адыгея с русским языком обучения (I вариант), рекомендованным Письмом МОиН РА от 2017 г.

При формировании перечня предметов вариативной части решается задача развития и расширения круга общекультурных и социальных интересов обучающихся. За счет части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся, введены следующие предметы:

- в 5-х классах - «Основы духовно-нравственной культуры народов России » (1 ч.)
- в 8-х классах «Химия» (1 ч.)
- в 9-х классах «Информатика» (1 ч.)

В соответствии с рекомендациями МОиН РА в 5-9-х классах для реализации обязательной части на учебный предмет «Физическая культура» в условиях пятидневной учебной недели выделено 2 часа и 1 час внеурочной деятельности по направлению «Спортивно-оздоровительное».

В связи с введением ФГОС в классах уровня основного общего образования в части формируемой участниками образовательных отношений введена обязательная *внеурочная деятельность* по 5-6 часов в каждом классе по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

В 9 классе на изучение учебного предмета «Информатика» выделено 2 ч. в неделю.

В соответствии с рекомендациями МОиН РА 10-15% учебного времени на уровне основного общего образования используется в 5-9 классах на реализацию региональных особенностей содержания образования, при изучении предметов: «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «ИЗО», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В **региональный компонент** включены предметы: «Адыгейский язык» и «Адыгейская литература» (5 – 9 классы). Изучение предметов регионального компонента (адыгейский язык, адыгейская литература) осуществляется по выбору учащихся (по заявлениям родителей (законных представителей)).

Среднее общее образование (четвертый уровень общего образования)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИЗВАН ОБЕСПЕЧИТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ УЧАЩИХСЯ, СОДЕЙСТВОВАТЬ ИХ ОБЩЕСТВЕННОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ. ЭТИ ФУНКЦИИ ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮТ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЦЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ГРАМОТНОЙ И СОЦИАЛЬНО МОБИЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ, ОСОЗНАЮЩЕЙ СВОИ ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ, ЯСНО ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕЙ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, РЕСУРСЫ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫБРАННОГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ.

С 2020 года в МБОУ «СШ № 10» реализуется ФГОС СОО.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ «СШ №10» обучается 10-й класс, профиль «Универсальный». Учебный план составлен в соответствии с «Рекомендациями по составлению учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Муниципального образования «Город Майкоп», 2020 г.

В соответствии рекомендациями Учебный план МБОУ «СШ № 10» предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, выполнение обучающимися индивидуального проекта. Алгебра и начала анализа, геометрия изучаются в рамках единого учебного предмета «Математика».

В части формируемой участниками образовательных отношений введена обязательная *внеурочная деятельность* по 5 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное:

11 класс обучается в соответствии с Базисным учебным планом, в федеральном компоненте которого представлены предметы: «Русский язык» (по 1 часу в неделю) «Литература» (по 3 часа в неделю), «Английский язык» (по 3 часа в неделю), «Алгебра» (по 2 часа в неделю), «Геометрия» (по 2 часа в неделю), «История» (по 2 часа в неделю), «Обществознание» (по 2 часа в неделю), «Биология» (по 1 часу в неделю), «Химия» (по 1 часу в неделю), «Физика» (по 2 часа в неделю) «Физическая культура» (по 3 часа в неделю), «ОБЖ» (по 1 часу в неделю), «Информатика и ИКТ» (по 1 часу в неделю), «МХК» (по 1 часу в неделю), «Технология» (по 1 часу в неделю). Начиная с 2018-2019 учебного года введен предмет «Астрономия», а реализация предмета «География» осуществляется в 10 и 11 классе по 1 часу в неделю.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся. Кроме этого вариативность образования реализуется на основе выбора учебных образовательных программ; учета преемственности и различий целей образования на различных уровнях образования.

Технологии, используемые в системе курсов по выбору, ориентированы на то, чтобы учащийся получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть ключевыми компетенциями, общеучебными умениями и навыками и позволит быть успешным на следующем этапе обучения, в частности, и в жизни, в целом.

2.1. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Проектирование оптимальной системы управления МБОУ " СШ № 10" осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.**

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер, методический совет.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Основной целью деятельности социально-психологической службы школы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Четвертый уровень– учащиеся, родители, Ученический совет школы, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, бухгалтерия, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

2.2. Деятельность Методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 предметных методических объединений:

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей математики и информатики;
- объединение учителей начальной школы;
- объединение учителей английского языка;
- объединение учителей естественнонаучного цикла;
- объединение учителей истории, обществознания и МХК;
- объединение учителей технологии, музыки и ИЗО;
- объединение учителей физической культуры и ОБЖ.

Деятельность МО

1. Внеурочная предметная деятельность.
2. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
 3. Участие в конкурсах.
 4. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
 5. Проведение проверочных работ, пробных ЕГЭ, ГИА .
 6. Проведение консультационных занятий и дистанционных уроков по подготовке к ЕГЭ, ГИА.
 7. Промежуточная аттестация.
 8. Проведение диагностических работ .
 9. Проведение стартового контроля знаний в сентябре-октябре 2019 г.
10. Участие во всероссийских проверочных работах (ВПР).

Анализ эффективности работы Методических Объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенным Образовательной программой.

1. Организация методической помощи учителям-предметникам.
2. Контроль выполнения учебных программ.
3. Обмен передовым опытом преподавания по предметам.
4. Работа с молодыми специалистами. Наставничество.

6.3. Преемственность 1 и 2, 2 и 3 уровней образования.

- * Обзорный контроль 4, 5, 9, 10 классов.
- * Внедрение инновационных методов обучения.
- * Проведение семинаров для учителей.
- * Проведение открытых уроков.

Цели и задачи методической работы:

- Продолжить работу по развитию системы оценки качества обучения и воспитания.
- Работать над повышением профессионализма и развитием творчества, как основы успешной деятельности учителя и ученика.
- Обеспечение безопасной среды, способствующей сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и сотрудников школы.

- Участие в реализации инновационных программ.
- Изучение индивидуальных и половозрастных особенностей каждого ребёнка с целью гармоничных межличностных отношений в классном коллективе.

В рамках работы *по сохранности контингента* администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- начальная школа – успешное комплектование 1-х классов;
- НОШ № 33-комплектование 5 классов.
- средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования.

2.3. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- помещениями (кабинетами, залами) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами;
- участком (территорией).

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Частично имеется в наличии
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Необходимо
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: положение об учебном кабинете МБОУ «СОШ № 10», паспорт кабинета, инвентаризационная ведомость 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	Имеется в наличии

	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Оборудование (мебель)	
2. Компоненты оснащения кабинета музыки и ИЗО	2.1. Документация ОУ. 2.2. Материально-техническое оснащение: фортепиано, магнитофон, демонстрационные материалы, синтезатор	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:		Имеются
№	Наименование спортивных снарядов и сооружений. Характеристика.	Кол-во
АСТИКА		
1	Мат астический (с чехлом) Размер: не менее 200×125×6 см. Чехол мата: ламинированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность не менее 650 г/м ² . Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м ³	7
2	астическое бревно высокое, длина не менее 5м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – дерево (сосна), обивка – противоскользящий материал	1
3	Козел астический. Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм или эквивалент	1
4	Мост астический Материал - многослойная фанера, с покрытием препятствующим скольжению. Амортизатор- две пружины из высококачественной стали	2
5	Канат астический для лазания.(Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 1 шт.) Размеры каната: длина – не менее 6 м, толщина в диаметре 6 см, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	2
6	Скамейка астическая. Габариты: не менее 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева	4
7	Стенка астическая. Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33х43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса	4
8	Палка астическая Длина -1 - 1,2м. Материал - дерево	15
9	Бревно астическое напольное Длина не менее 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины	1
10	Скакалка астическая. Размеры: 1,8–2,5 м. Материал – резина, ручки – дерево, пластик	15
11	Обруч астический. Диаметр – 80 см, материал – пластмасса	6
БАСКЕТБОЛ		
12	Насос с иглой	1
13	Щит баскетбольный игровой с фермой и кольцом Размеры щита: 180×105 см. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь. Крепление – амортизатор	2
14	Мяч баскетбольный №7(тренировочный). Материал – кожа, резина, синтетический материал.	8

15	Сетка для баскетбольной корзины. Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм	1
ВОЛЕЙБОЛ		
16	Сетка волейбольная профессиональная. Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм	1
17	Мяч волейбольный (тренировочный) Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа	6
ФУТБОЛ		
18	Мяч футбольный №5 Размеры: окружность 685–710 мм, вес 395–450 г. Материал – искусственная кожа	3
ГАНТЕЛИ, ШТАНГИ, ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТЗАЛА		
19	Мяч для метания Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	10
20	Стол для настольного тенниса. Игровое поле толщиной не менее 16 мм с мелановым покрытием. Размер (Д×Ш×В): 274×152,5×76 см	1
21	К-т для настольного тенниса. (2 ракетки, 3 шарика и 1 сетка)	2

2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (планируется), учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

2.5. Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющееся в наличии
I	Технические средства	имеется 65 компьютеров, из них: 8 – в управлении, 57 – в учебном процессе, 9 мультимедиапроекторов, 5 принтеров и 2 multifunctional устройств (МФУ), 3 интерактивных доски, 1 музыкальный центр.
II	Программные инструменты	нет
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения и т.д.
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Информация, касающаяся учебного процесса (формулировка домашних заданий, дополнительные материалы к уроку) размещаются в электронном дневнике Дневник.ру. В качестве дополнения используются платформы ЯКласс, Учи.ру, skysmart.ru, sdamgia.ru. Основная информация по организации образовательного процесса (нормативные документы, объявления) – на школьном сайте school10-maykop.ru; Информация о мероприятиях по воспитательной работе и внеурочной деятельности, творческие работы учителей и обучающихся – на официальных страницах школы в социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте, Инстаграмм. Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления, методическая поддержка учителей (через школьный сайт school10-maykop.ru, электронную почту e-mail – school10_maykop@mail.ru , группы WhatsApp.
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).
VI	Компоненты на CD и DVD	нет

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и муниципального бюджета. Фонд библиотеки соответствует ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15434 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17823 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14823	11079
2	Педагогическая	353	227
3	Художественная	238	895
4	Справочная	20	80
5	Языковедение, литературоведение	1052	189
6	Естественно-научная	380	76
7	Техническая	35	28
8	Общественно-политическая	85	37

Библиотека оборудована 11 посадочными местами для пользователей библиотеки, оснащена 1 персональным компьютером без доступа к Интернету, 1 принтером.

В библиотеке зарегистрировано 559 пользователей, средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

2.7. Кадровое обеспечение педагогических работников в 2020 году

Показатели	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
Количество педагогов, включая внешних совместителей, (человек)	19 (50 %)	29 (76%)	18 (47%)	38(100%)
Имеют высшую категорию	5 (26%)	5 (17 %)	4 (22%)	9 (24 %)
Имеют первую категорию	7 (37%)	6 (21 %)	5 (28%)	10 (26 %)
Соответствие занимаемой должности	2 (11%)	8 (28 %)	4 (22%)	8 (21 %)
Не проходили аттестацию (в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников)	5 (26%)	10 (34 %)	5 (28%)	11 (29 %)
Звание «Почетный работник общего образования»	2 (11%)	2 (7 %)	1 (6 %)	3 (8 %)
Звание «Почетный работник сферы образования РФ»	0 (0%)	1 (3 %)	1 (6 %)	1 (3 %)

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	0 (0%)	2 (7 %)	1 (6 %)	2 (5 %)
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Адыгея	4 (21 %)	4 (14 %)	3 (17 %)	6 (16 %)
Почётная грамота Министерства Госсовета-Хасэ	0 (0%)	1 (3 %)	1 (6 %)	1 (3 %)

В 2020 году качественные показатели кадрового обеспечения образовательного процесса в МБОУ «СШ № 10»: 24 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26 % - первую квалификационную категорию.

В 2020 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 учителя школы. Повышение квалификации педагогических работников в школе представлено следующими уровнями:

- самообразование,
- школьные методические объединения,
- методический совет школы,
- муниципальные методические объединения,
- повышение квалификации в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации.

За последние 5 лет повышение квалификации в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 31 педагог (82 %), при этом в течение 2020 года повышение квалификации прошли 13 педагогов (34 %)

2.8. Медико - социальные условия, физкультурно - оздоровительная работа.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с МБУЗ «Городской детской поликлиникой» по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Мониторинг здоровья:

- а) вес, рост;
- б) группа здоровья (I, II, III);
- в) формы патологии здоровья.

Лечебная работа:

1. Прием заболевших детей и направление к специалистам.
2. Оказание первой помощи при травмах и направление в травмпункт.

Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.

Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы секции: баскетбол, волейбол, каратэ, шахматы.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «Веселые старты», В «Велоориентирование», «Спортивное ориентирование», первенства по шахматам, мини-футболу, спортивному ориентированию на местности (с выездом на природу), туризму, организована сдача нормативов комплекса ГТО, школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГАИ.

2.9. Воспитательная работа

Учебно-воспитательная деятельность классных коллективов и педагогов, осуществляющих педагогическое сопровождение обучающихся в 2020 учебном году в МБОУ «СШ №10» была направлена на реализацию Программы воспитания – проект «К успешности шаг за шагом». Программа была апробирована во втором полугодии 2019-2020 учебного года и опыт работы по внедрению Программы воспитания был представлен 25.08.2020г заместителем директора по УВР Медяник С.Ю. на августовском совещании педагогических работников МО «Города Майкопа» по теме: «Модернизация деятельности ОО: внедрение Программы воспитания и цифровая трансформация». Для успешной реализации Программы была разработана программа внеурочного курса «Путь к успеху» для 1-11 классов.

Проект ВР «К успешности шаг за шагом» охватил все направления учебно-воспитательной деятельности не только педагогов, которые осуществляли классное руководство, но и педагогов-предметников:

- Модуль «Школьный урок» (тематические уроки, акции и предметные недели)
- Модуль «Классное руководство и наставничество» (направление деятельности классных руководителей, родительского университета, работа социального педагога и педагога-психолога)
- Модуль «Внеурочная деятельность и ДО (внеурочный курс «Путь к успеху», школьные кружки и секции, сотрудничество с ОО дополнительного образования)
- Модуль «Ключевые общешкольные дела» (общешкольные традиционные праздники, государственные праздники, традиционные акции и конкурсы)
- 7 модулей (творческих мастерских): «Я -человек», «Я-ученик школы», «Я и моя семья», «Я и мое здоровье», «Я- активист» (РДШ, отряд ЮИД «Зебра», отряд юных пожарных «Дозор»), «Я-волонтер» (волонтерский отряд «Горячие сердца»), «Я-гражданин РФ» (юнармейский отряд «Феникс»)

Прежде всего воспитательная работа была направлена на реализацию национального проекта «Образование» и региональных проектов:

- **СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА** (сроки реализации – 01.11.2018-31.12.2024) – внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательно-воспитательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- **УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО** (сроки реализации – 01.11.2018-31.12.2024) – внедрение

национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА (сроки реализации – 01.11.2018-31.12.2024) – обеспечение детей (5-18 лет) доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительного образования;
- СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ (сроки реализации – 01.01.2019- 30.12.2024) – воспитание гармонично развитой и социальной ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций (РА); развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20% граждан, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение (РА);
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ - (сроки реализации – 01.11.2018-31.12.2024) – создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Также следует выделить такие основные целевые аспекты, которые были поставлены в основу:

Воспитательная миссия школы - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (*Статья 2 пункт 2 Федеративного закона «Об образовании РФ» от 29.2012 г. №N 273-ФЗ*)

Основная цель воспитательной работы школы - формирование саморазвивающейся, гуманной, социально мобильной личности, готовой к успешной социализации в обществе, интеллектуально и физически развитой, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основная задача воспитательной работы классных коллективов - создание образовательной среды, способствующей становлению социальной компетентности обучающихся, готовых к жизненному самоопределению, с высоким уровнем толерантности, осознающих и уважающих свои духовные корни, готовых к самореализации в условиях меняющегося социума.

31.08.2020г. на педагогическом совете утверждено ПОЛОЖЕНИЕ по организации воспитательной деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в МБОУ «СШ №10», разработанное в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 12.05.2020г №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях», Письмом Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» №1690 от 10.06.2020г, с целью исполнения Перечня поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, утвержденного Президентом Российской Федерации 14

октября 2019 г. № Пр-2132 по вопросу организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Также Должностная инструкция педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Воспитательная работа в 2020 учебном году реализовывалась через выполнение ряда запланированных мероприятий по разным направлениям (Рабочий план-сетка ВР; План мероприятий, приуроченных к государственным праздникам РФ и памятным датам и событиям; План мероприятий правового просвещения; План мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в детско-подростковой среде; План проведения гигиенического воспитания и обучения детей и подростков; Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся; План работы активистов РДШ; Программа волонтерского центра «Горячие сердца»; Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; План работы отряда ЮИД «Зебра»; План работы с родителями по профилактике травматизма и др.). Реализация и выполнение основных задач ВР обеспечивает взаимодействие Совета старшеклассников (РДШ), волонтерского отряда «Горячие сердца», юнармейского отряда «Феникс», отряда ЮИД, партнерских отношений педагогов школы и родителей, педагогов ДО и других участников учебно-воспитательного процесса. МБОУ «СШ №10» - опорная площадка по внедрения Программы воспитания, гражданско-патриотического воспитания (сотрудничество с Росгвардией, Юнармией, ДОСААФ), одна из опорных школ развития РДШ (Проектория, Кванториум, Билет в будущее), для проведения новых игровых развивающих музейных программ с использованием археологических, этнографических коллекций, а также коллекций новой, новейшей истории (постоянное сотрудничество с музеями и библиотеками города).

Специфика ВР школы — все направления реализуются через систему традиционных ключевых общественных дел школы:

- мероприятия разных видов и форм проведения с целью сохранение памяти о Героях — выпускниках (братья Василий и Виталий Лоскутовы, Артем Гармаш);
- деятельность волонтерского отряда «Горячие сердца», юнармейского отряда «Феникс», отряда ЮИД «Зебра»; психолого-педагогические, просветительные мероприятия с учащимися студентов АГУ, ТГБОУ ВО «МГТУ» МИ
- посвящение в пешеходы и совместные мероприятия с представителями ГИБДД, прокуратуры и других структур;
- участие детей-волонтеров и активистов в городских квестах, митингах и акциях;
- работа кружков «Акварелька», «Быстрые шахматы», «Бисероплетения»;

- база хореографического ансамбля «Иван-да-Марья», лауреата международных, Всероссийских и региональных конкурсов;
- общешкольные родительские собрания и встречи, семейные праздники;
- сотрудничество с общественными и образовательными организациями города.

Следует отметить, что все учебно-воспитательные мероприятия и классные дела были освещены в СМИ (майкопское и республиканское телевидение), материалы размещены в школьных социальных сетях (сайт школы, Инстаграм, Контакты)

Особое место в работе уделялось взаимодействию с образовательными и общественными организациями, учреждениями города:

№ п/п	Содержание и тема мероприятия	Ответственный (представитель)
1	Урок безопасности (5А класс) и урок здоровья (2Б класс) на тему: «Профилактика коронавируса»	Ведущий специалист -эксперт Управления Роспотребнадзора по РА (тел. 89182228556) <i>Чулко Аминет Кимовна</i>
2	Участие в посвящении в пешеходы	Старший инспектор ДН ОГИБДД ОМВД России по г. Майкопу <i>Середин С.В</i>
3	Митинг памяти Артему Гармаш	Командир ОМОН Полковник полиции <i>Ивченко В.Н., Маргеев И.А.</i> , психолог ОМОН капитан полиции <i>Горбунова И.С.</i>
4	Классный час на тему: «Откуда берутся бездомные животные?»	Координатор проекта «Добрые будки» <i>Крысанов А.А.</i>
5	Мероприятие , приуроченное Всемирному Дню сердца	Волонтеры-медики ТГБОУ ВО «МГТУ» МИ Заместитель отделения медицинской профессии АРЦШП <i>Кедим-Заде Д.К.</i>
6	Проверка ношения светоотражающих жилетов	Сотрудники Управления ГИБДД МВД по РА майор полиции Женетль С.А. сержант полиции Хутыз А.А.
7	Мероприятие , приуроченное Всемирному Дню зрения	Волонтеры-медики ТГБОУ ВО «МГТУ» МИ Заместитель отделения медицинской профессии АРЦШП <i>Кедим-Заде Д.К.</i>
8	Мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества (открытие Стенда Герою России Гармаш Артему)	Сотрудники ОМОН, Управление Росгвардии РА Юрченко Ю.А., Тажбаев В.И.
9	Мероприятие, посвященное Неделе ЗОЖ – лекция «О наркотических средствах и психотропных веществах»	Сотрудник-инспектор ОПДН капитан Хут А.Р.

10	Всемирный день больного	Волонтеры-медики ТГБОУ ВО «МГТУ» МИ Заместитель отделения медицинской профессии АРЦШП <i>Кедим-Заде Д.К.</i>
11	Тематическое мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана	Полковник полиции Шадже Н.М., Сиротинов В.Е.
12	Мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества. Классный час с юнармейцами «Армейский чемоданчик»	Представитель м/с Майкопского территориального гарнизона Самохин А.В.
13	Практическое занятие в рамках Всемирного Дня борьбы туберкулеза	Волонтеры-медики ТГБОУ ВО «МГТУ» МИ Заместитель отделения медицинской профессии АРЦШП <i>Кедим-Заде Д.К.</i>
14	Концерт учащихся и выставка картин и поделок декоративно-прикладного искусства ГБОУ ДО РА «АРДШИ» им. К. Х. Тлецерука на базе нашей школы	Директор школы ГБОУ ДО РА «АРДШИ» им. К. Х. Тлецерука Арутюнова Т.С. и преподаватели
15	ПСО «Лиза Аперт» (лекция по безопасности в городе и лесу)	Татарыкина Валентина (волонтер)

В данном учебном году в школе продолжил работу **Родительский университет** согласно утвержденному плану. В рамках работы университета оказывалась психологическая помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, индивидуальные консультации, встречи и родительские собрания с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей. Всего в классных коллективах (21) было проведено по 2-4 родительских собраний, общей численностью 53 заседания.

Была создана группа родителей (мобильная группа) для быстрого обсуждения возникающих вопросов и проблем, их решения. Представители родительской общественности приняли участие в общегородских родительских онлайн-собраниях и вебинарах:

15.12.2020- вебинар «Дети и интернет. Защищаем детей, не нарушая их личное пространство»;

19.12.2020- общегородское онлайн-собрание для родителей 5-9 классов «Семейные ценности»

Классные руководители реализовывали цели и задачи воспитательной работы согласно Рабочим программам (план-сетка): проведение тематических ВЧ (1 раз в месяц), занятие внеурочного курса «Путь к успеху» (1 раз в неделю), родительских собраний (1 раз в 2-3 месяца), ежедневных бесед и других форм и методов воспитательной работы; классные коллективы принимали участие в мероприятиях школы, города, республики. Сотрудничество им было оказано старшей вожатой школы.

Основное направление воспитательной деятельности активистов МБОУ «СШ № 10» было направлено на реализацию Программы воспитания «К успешности шаг за шагом», а также на реализацию плана работы РДШ, волонтерского отряда «Горячие сердца», отряда ЮИД «Зебра». Проведены общешкольные мероприятия с участием гостей и родителей (законных представителей) в рамках Рабочей программы воспитания школы на 2020-2021 учебный год. Наиболее яркими были такие мероприятия: Праздник Первого звонка, Посвящение в пешеходы, митинги памяти Героям Артему Гармаш и братья Лоскутовым, трагедии в Беслане, мероприятия в рамках акции «Мы чистим мир», торжественная линейка в рамках Дня героев Отечества с открытием стендов Героям (выпускники школы), ряд тематических мероприятий («Холокост», «Страницы блокадного Ленинграда»), ЭКОбитва, мероприятия в рамках празднования Нового года (АРТелка), литературно-музыкальная композиция «Афганистан болит в моей душе», праздник Масленицы

(выставка рисунков и масленичных кукол), праздник «23+8», День смеха, урок памяти жертв Чернобыльской катастрофы, концертная программа ко Дню Победы, Праздник Последнего звонка.



Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоко нравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир

Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В школе продолжается работа «Первичного отделения РДШ», в которую входят обучающиеся 5-11-х классов. Актив ДОО составляет 150 человек и призван удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. Следует отметить таких активистов: Каплин Даниил(2б), Пафифов Дамир (5б), Гущина Валерия (5б), Жилин Матвей (5а), Хачмахов Юсуф (5а), Теремко Диана (5а), Зорина Алиса (6а), Аргат Александр (7а), Такахо Бэлла(7а), Алексашкина Полина(7а), Подгорная Ангелина(7а), Железнякова Дарья(8а), Зеркалев Никита(8а), Владимирович Ксения(8а), Баранчикова Екатерина(8а), Щукина Анна(8б), Шарикова Валерия(8б), Козачек Владислав(9а), Гучетль Алий(9а), Тешева Самира(9а), Шопин Тимофей(9а), Кумук Салимчерий(9а), Соколова Арина(9а), Свистунова Юлия (9а), Лобкова Виктория(9б), Ивченко Анастасия(9б), Лондарев Руслан(9б), Кузьминов Даниил(9б), Курусов Никита(9б), Соколова Алина(10), Соболев Иван(10), Головинов Владислав(11), Жилин Никита(11), Ворокова Дана(11), Мусаев Самир(11), Абрамова Диана(11), Малышко Екатерина(11). РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией была направлена на такие направления деятельности, как, гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, и реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие проекты и мероприятия:



Проект «Классные встречи». Классные встречи представляют собой общение школьников с интересными людьми и являются частью национального проекта «Образование». Встречи делятся на четыре вида: федеральные, региональные, муниципальные и школьные. На уровне школы было проведено 6 классных встреч:

- ✓ 02.10.2020 Путь к успеху
- ✓ 22.10.2020 Движение вверх
- ✓ 17.11.2020 Экивоки
- ✓ 13.01.2021 Спорт в жизни человека
- ✓ 29.01.2020 Человек идет к цели дорогою добра
- ✓ 03.02.2020 Про дружбу
- ✓ 01.02.2020 КВН сквозь года

Учащиеся 9 «А» и 10 классов посетили муниципальную классную встречу в ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея», приуроченную ко Дню российской науки, а также участвовали в онлайн-классных встречах.



Проект «Билет в будущее». Реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина, входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» и направлен на раннюю профориентацию школьников. В рамках данного проекта учащиеся МБОУ «СШ № 10» посещали профессиональные пробы на базе ФГБОУ ВО «АГУ»:

- ✓ 18.09.2020 компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»
- ✓ 30.09.2020 компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»
- ✓ 22.10.2020 профессиональная проба «Интернет-маркетинг»
- ✓ 23.10.2020 профессиональная проба «Правоохранительная деятельность»
- ✓ 28.10.2020 профессиональная проба «Ресторанный сервис»
- ✓ 29.10.2020 профессиональная проба «Ресторанный сервис»
- ✓ 27.11.2020 компетенция «Технология моды»
- ✓ 27.11.2020 профессиональная проба «Правоохранительная деятельность»

А также учащиеся 9Б класса приняли участие во Всероссийском конкурсе роликов проекта «Билет в будущее» и заняли 3 место.

В рамках *экологического направления* активисты приняли участие в Акции «Мы чистим мир» (распространение листовок, круглый стол, познавательные игры по сортировке мусора, проведение тематических классных часов, конкурсов плакатов и рисунков, видео-челленджей; Акции РДШ «Экодежурство по стране»(18.09), Экопутешествие «Мы в конце 21 века» (29.09.), конкурсе ЭКОбитва (ноябрь 2020) и заняли 1 места в тяжелом, среднем и легком весе, Всероссийском уроке "Эколята- молодые защитники природы",

В рамках школьной программы совместно с активистами проведены рейды «Школьная форма» по проверке соответствия внешнего вида учащихся требованиям школьного устава (28.09, 01.02, 01.03), а также рейд по проверке сохранности школьных учебников (12.02). В рамках Недели психологического здоровья и праздника Дня смеха активисты совместно со старшей вожатой Самохиной М.Я. и педагогом-психологом Быковской О. В. провели для обучающихся МБОУ "СШ 10" мастер-класс "Цвет настроения", развлекательные перемены «Улыбайся!». Приняли участие в создании видео о вреде гаджетов для конкурса социальных роликов "СТИЛЬ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ! 2020!". Активисты принимали участие во многих всероссийских, городских мероприятиях и акциях. Также активистами проводились трудовые десанты, оказывалась посильная помощь ветеранам войны и труда, помощь в организации и проведении всех внеклассных общешкольных мероприятий.



Продолжается работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. **Волонтерский отряд "Горячие сердца"** - это добровольное объединение учащихся, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу по благоустройству памятных мест, территории поселка и школы, предоставлять услуги и оказывать поддержку различным категориям населения (участникам ВОВ и труженикам тыла, пенсионерам, детям - инвалидам, детям и взрослым). В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Слово "волонтер" в переводе с французского означает "доброволец". Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки. В отряде числятся учащиеся 7 классов, но так или иначе все обучающиеся школы вовлечены в волонтерскую деятельность: это участие в субботниках(экодежурство по стране(18.09)), трудовых десантах, конкурсе по сбору макулатуры и вторичного сырья «ЭКОбитва», концертах, в акциях по профилактике здорового образа жизни, тематических акциях (Посвящение первоклассников в пешеходы (11.09), День Героев Отечества (09.12)), в акциях РДШ и «Волонтеры Адыгеи»

(Всероссийский исторический квест «Дальневосточная победа»(03.09), Флэшмоб "Красная лента" в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (01.12), Акция «Новогоднее чудо для каждого» (20.12), Всероссийской акции ко Дню студента #поступайкакзнаешь. В этом году школа сотрудничала с новым проектом – «Добрые будки»(с 23.09). Благодаря активному участию волонтеров-учащихся школа смогла не один раз собрать полную «будку» для бездомных животных. Педагоги школы совместно с волонтерами-учащимися как и прежде оказывали помощь в поздравлении ветеранов, вручении подарков к праздникам (04.11, 30.12). 30.11.2020г. волонтеры приняли участие в конференции Ресурсного центра добровольчества "Волонтеры Адыгеи", тема: Национальная Лига Студенческих Клубов.



В МБОУ «СШ № 10» ведет свою работу отряд ЮИД «Зебра».

Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, положение о работе отряда, план работы. Одна из главных задач работы отряда ЮИД - профилактика БДД и дорожно- транспортного травматизма, формирование знаний, ответственности у учащихся по выполнению правил дорожного движения.

Цели создания отряда:

- пропаганда правил дорожного движения среди учащихся;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи работы отряда:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников;

В начале учебного года, в соответствии с программными мероприятиями был составлен план работы отряда ЮИД и тематический план занятий с юными инспекторами движения на 2020 й год. Работа отряда проводилась в соответствии с утверждённым планом.

В течение учебного года ЮИДовцы вели активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений. Отряд «ЮИД» ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД («Посвящение первоклассников в пешеходы» (11.09), Всероссийская акция «Внимание, дети!», Беседа о применении и пользе световозвращающих элементов и жилетов (04.09), Неделя безопасности «Осторожно дорога!» (21.09-25.09), Единый день ПДД (21.10.), Класный час «Зимние опасности» (13.01.) и родителями (Рейд «Родительский патруль» (25.09.), постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды. Многие учащиеся школы приняли участие в Онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». Были проведены следующие мероприятия:

- В рамках акции «Внимание, дети!» проведена беседа «Стань заметнее на дороге»(важность ношения светоотражающих жилетов)
- Беседа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий в начальных классах "Осторожно, дорога!"
- В рамках Недели безопасности и единого дня ПДД отряд ЮИД "Зебра" принял участие в викторине на знание правил дорожного движения для пешеходов "Умный пешеход"
- В рамках Недели безопасности и единого дня ПДД пятиклассники нарисовали рисунки на тему "Безопасная дорога" и повторили правила дорожного движения
- В единый день ПДД в классах прошли тематические уроки, посвященные правилам дорожного движения
- Акция «Ношу Жилет 01 Майкоп»
- В рамках Недели безопасности и в целях снижения количества ДТП с участием детей-пешеходов и популяризации использования юными пешеходами светоотражающих элементов проводятся беседы с родителями.
- В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов и в рамках Недели безопасности дорожного движения активисты отряда ЮИД "Зебра" патрулировали территорию у школы

- В школе прошли тематические викторины и уроки безопасности, на которых ребята в доступной, игровой форме узнали о правилах содержания домашних животных и безопасного поведения с собаками.
- Рейд «Родительский патруль» совместными силами родительской общественности и членами отряда ЮИД
- В рамках сотрудничества со студентами АГУ и реализации модуля "Я и мое здоровье" Программы воспитания школы "К успешности шаг за шагом" проведен онлайн-урок по теме: "Правила дорожного движения"
- В рамках закрепления и расширения знаний Правил дорожного движения среди учащихся начальной школы Учащиеся 4 "Б" класса приняли участие в интерактивной игре "Своя игра"
- В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в 4 "А" классе прошёл Урок на тему: "Разновидности светоотражающих элементов и правила их ношения"
- В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма руководитель отряда ЮИД провела классный час "Зимние опасности" во 2 "А" классе.
- Приняли участие в конкурсе реп-композиций и видеороликов «Минутка безопасности»
- В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в 1 "Б" классе учащиеся прослушали инструктаж "Осторожно, гололед!", вспомнили правила поведения зимой и просмотрели видеурок "Зимние опасности". Проводится агитационная работа с учащимися по использованию светоотражающих жилетов
- Отряд ЮИД "Зебра" МБОУ "СШ № 10" приняли участие во Всероссийском челлендже #ЮИДМЫМОЛОДЫ в честь Дня образования движения ЮИД
- Отряд ЮИД "Зебра" принял участие в онлайн челлендже "Я ЮИДовец!", посвященному празднованию 48-летия ЮИДовского движения в Российской Федерации.

В рамках годового плана работы отряда ЮИД "Зебра" и подготовки к конкурсу "Безопасное колесо" руководитель отряда очно и дистанционно проводила занятия с членами отряда, на которых учащиеся проходили теоретический и практический материал, закрепляли знания решением тестов по ПДД. Также отряд ЮИД посещал «Автогородок» и готовился на территории школы.

Анализируя проведённую работу можно отметить, что отряд ЮИД работают с желанием и их работа очень значима. За все время работы отряда, в учебном учреждении не было случаев серьёзных нарушений ПДД обучающимися школы. Таким образом, цели, поставленные в начале учебного года были достигнуты. Всю работу отряда можно оценить как хорошую.

Программа «К успешности шаг за шагом» реализовалась в течение учебного года согласно воспитательного плана. Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, подобранные педагогами, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. К концу учебного года у детей наблюдаются позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и применять всё на практике (конкурсы, флэш-мобы, игровые программы, кругосветки); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности. Благодаря проделанной работе, дети стали получать эмоциональный подъём, проявлять позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость, эстетические потребности личности, любят творческие задания.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленная программа выполнена. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность.

Все акции и мероприятия были описаны на школьной странице в социальной сети Инстаграм: https://www.instagram.com/school110_maikop/ и создан кейс мероприятий со сносками на публикации в социальных сетях (**Приложение 1**)

Психологическое сопровождение :

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на строилась в соответствии со следующими *целями* - содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса и в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Основные задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям, результаты;
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации, мониторинг.
- Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :
 - Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов(стартовая диагностика). Период проведения 18.09-6.10, участвовало 58 человек. Повторная диагностика январь-февраль, выявлено неуспевающих 1- «А» 3 человека(Скрипникова К,

Арутюнян А, Хмылёв Е) 3- «Б» 1 человек (Нагайникова П)(подготовка документов на комиссию ПМПК.

- Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения 9.10-17.10, участвовало 59 учащихся. При первичной диагностики по результатам исследования уровня тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) в 5 « А» участвовали 29 человек, высокий уровень- 13человек,средний уровень 11 человек, низкий уровень 5 человек(Ильяшенко Д, Кривцова Д, Слатин Г, Теремко Д, Хачмахов Ю), проводится индивидуальная работа с учащимися. В 5 « Б» участвовали 30 человек, высокий уровень-17 человек,средний уровень 10 человек,низкий уровень 3 человека (Демченко В, Кабаев А, Пафифов Д) проводится индивидуальная работа с учащимися.
- Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене, для исследования тревожности у старших подростков был использован опросник Ч. Д, Спилбергера, он позволяет выявить уровень познавательной активности, тревожность и гнев как наличие состояния и как свойство личности. Период проведения 2.10 участвовало 16 человек по результатам опроса выявлено тревожность- 3 человека, познавательная активность- 14 человек, негативные эмоциональные переживая 4 человека.

Результаты обследования были донесение до классных руководителей и учителей-предметников, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Тест-опросник профессиональных предпочтений в 9 и 11-х классах; тест -опросник « Филиппа» на уровень тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ; тестирование 9-х классов (02.04.2021) после просмотра видео ролика «Как снять тревожность во время сдачи ОГЭ». Результаты: тест-опросника профессиональных предпочтений- участвовали 9А и 9Б классы в количестве 51 человека из них предпочтения опроса субъект «деятельности» - 20 человека, субъект «способности»- 11, субъект «карьеры»-20 человек; уровень тревожности: 9 А класс: низкий-16 человек, средний - 11 человек, 9 Б класс: низкий - 22 человека, средний -3 человека; в 11 классе участвовали 25 человек: высокий уровень тревожности-1 человек (Левина Е), средний -14 человек, низкий - 10 человек.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа: изучение личности и поведения трудных подростков, диагностика в рамках индивидуального консультирования, диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление. За прошедший период было проведено 81 консультация. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны

с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками 5-9 кл : Белан Д (11 кл), Хатков И (1А), Ильяшенко Д (5А); эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.): Козлов В (3Б)-7 консультаций, Бойко (3Б) -11 консультаций, Казакова А (2А)- 4 консультации, Хлебникова А (11), Березенко А (7А), Мозговой Р (2Б)- 6 консультаций, Сухачев И (9Б), Головкин Е (8А)-4 консультации, Долбина А (7А)-2 консультации, Сычев Ю (8А), Пафифов Д (5Б), Ковалёв И (7А)- 3 консультации, Дроздов К(5Б), Жилин Н (11кл), Ахмадеев В (11), Воробьев М (7А), Аргат А(7А)- 2 консультации. Проблемы в детско-родительских отношениях -Адама С , Казакова С , Хаткова Е ,Тихонова В, Гончарова Э, Кривцова С , Ушмотьева О, Березенко О, Демченко О, Пафифов С, Назарова А, Аргат Н. Трудности обучения: Петров А (1А) -7 консультаций, Ушков Т (9А), Оленикова А (1Б), Миллер А (2Б), Скрипникова К (1А)- 2 консультации, Кривцова Д (5А), Сычева К (7Б), Ушмотьева А (9Б), Малышко Р (6Б), Фоменко М (6Б), Нагайникова П (3Б). Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование (во время которого собираются основные данные и уточняется запрос) и повторное консультирование (для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей индивидуальной работы с учащимся) и родителям предоставлялись рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

3. Коррекционно- развивающее направление. За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися начальных классов, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в обучении, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Использовались такие методики как «Дом», «Дерево», «Человек», опросник Лускановой и методика Керна- Йирасика (уровень школьной мотивации к обучению). С учащимися 7-11 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме, по запросу классного руководителя или по заявлению родителя. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Просветительская деятельность. Проведение тематических бесед на темы:

«Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 3-5 кл. (октябрь, ноябрь); «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл. (в течение года по запросу); «Мы выбираем жизнь!» 6-9 кл. (в рамках недели дня здоровья); «Экзаменам без стресса», «Как помочь ребенку» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл. (март, апрель); «Мир труда и профессий» 8-9 кл.(март); «Поощрение и наказание» 6-7 кл.(тренинг); «Подростковый возраст»;

профилактика девиантного поведения» 5-7 кл. (январь); «Суицидальное поведение подростков» 10 кл. (апрель); «Успех воспитания – доброта и общение!» (для родителей, чьи дети стоят на внутришкольном учете) (вторая неделя каждой четверти). Игры и тренинги: «Мешок хороших качеств», «О ленивой звездочке», «Что я чувствую в школе», «Я тетрадь», сказкотерапия на логическое мышление, сплочение коллектива разбор сказки «Неожиданная встреча».

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути профессионального роста в дальнейшем. В следующем 2021-2022 учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием, а также оказание помощи учащимся с проблемами в учёбе. Продолжать деятельность в 2021-2022 учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Работа социальной службы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение микросоциума школы.
2. Работа с социально незащищенными семьями.
3. Работа с детьми "группы риска".
4. Работа с предметниками.
5. Работа с классными коллективами.
6. Диагностическая работа с детьми и подростками.
7. Работа с педагогическим коллективом.
8. Совместная работа с ОУУП и ПДН ОМВД по г. Майкопу.
9. Просветительская работа.

В рамках данных направлений были созданы годовые планы работы: План по профилактике жестокого обращения с детьми, План по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, План по работе с неблагополучными семьями, План по профилактике правонарушений и безнадзорности, План совместной работы с ОУУП и ПДН ОМВД по городу Майкопу по профилактике правонарушений и безнадзорности, План проведения Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Данные планы работы реализовывались в соответствии поставленных задач:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- оказание социально-педагогической поддержки обучающимся различных категорий;
- предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками через взаимодействие с КДН и ЗП, ОУУП и ПДН отдела МВД;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их родителям;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Одним из направлений работы является проведение Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- организовать взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних;
- создавать условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- обеспечить целенаправленное социально-психологическое, правовое влияние на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

В школе в течение 2019-2020 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входят: заместитель директора по УВР Медяник С.Ю. - председатель, инспектор ПДН Хут А.Р., социальный педагог Берзегова Е.А., педагог - психолог Быковская О.В. и председатель общешкольного родительского комитета – Дмитриева И.С. Было проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам и т.д. В начале 2020-2021 учебного года обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе был 1 человек - Сычев Ю.А., 8-а класс (по состоянию на 01.09.2020г.)

**Статистика по обучающимся, состоящим на учете
в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН в течение 2019-2020 гг.**

	Состоит на учете на начало года		Состоят на учете по состоянию на январь		Выбыли из школы по разным причинам	Состоит на учете на конец года	
	КДН и ЗП	ОУУП и ПДН	КДН и ЗП	ОУУП и ПДН		КДН и ЗП	ОУУП и ПДН
2019-2020 учебный год	0	0	0	0	-	-	-
2020-2021 учебный год	0	-	0	-		-	-

**Статистика по обучающимся, состоящим
на внутришкольном учете в течение
2019-2020 гг.**

	Состоит на учете на начало года	Выбыли со школы по разным причинам	Состоит на учете на конец года
2019-2020 учебный год	1 -Сычев Ю.А., 7-а	0	2 Сычев Ю.А.7-а, Моисеева М.Е. 9-б
2020-2021	1 Сычев Ю.А., 8-а	-	1 Сычев Ю.А., 8-а

учебный год			
-------------	--	--	--

По сравнению с прошлыми годами количество обучающихся, поставленных на внутришкольный учет, практически не изменилось. Это показатель стабильной работы по профилактике правонарушений.

Со всеми несовершеннолетними подростками и семьей, поставленными на внутришкольный учет, учет КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Одним из важных факторов профилактики являлась занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось вовлечению подростков в школьные мероприятия, секции, трудовые бригады, РДШ.

В течение учебного года социальным педагогом совместно с инспектором ПДН Хут А.Р. проводились рейды в семьи обучающихся Гулакова Д.(9А) и Сычева Ю. (8А), индивидуальные профилактические беседы с детьми по предупреждению асоциального поведения в детской и подростковой среде, лекции. Осуществлялся контроль посещаемости занятий, особенно за обучающимися, состоящими на профилактическом учёте. Организовывались рейды по случаю пропусков уроков, индивидуальные беседы по вопросу: «Причины непосещаемости ОУ», «Ответственность родителей за непосещение детьми образовательного учреждения», встречи с родителями и инспектором с целью привлечения родителей к административной ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязательств по обучению несовершеннолетних детей.

С 01.09.2020 по 30.09.2020 согласно приказу Комитета по образованию от 27.08.2020 № 327 был проведен месячник "Неблагополучная семья", в ходе которого были посещены по месту жительства семьи детей, состоящих на профилактическом учете, с целью составления актов обследования жилищных условий. На родительских собраниях была поднята тема о жестоком обращении с детьми. В 10 классе было проведено заседание Круглого стола по профилактике зависимостей, а в 9А классе был проведен Круглый стол на тему: "Взгляд подростка на неблагополучие в семье". Целью данных мероприятий было обсуждение проблем разных видов зависимостей и профилактика их распространения, а также проблем безнадзорности, бродяжничества и ненадлежащего исполнения родительских обязанностей. Были рассмотрены аспекты жестокого обращения с детьми и составлены рекомендации «Как не стать жертвой насилия».

Классные руководители ознакомили на родительских собраниях законных представителей обучающихся с правами и обязанностями родителей, уголовной и административной ответственностью несовершеннолетних, профилактикой жестокого обращения с детьми, аутоагрессивного поведения, информацией о причинах, факторах, суицидального поведения.

23.09.2020 года выступила старший инспектор ПДН Хут А.Р. с лекцией на об ответственности за административные правонарушения среди учащихся 8-9 классов.

Результаты работы: Проведены профилактические мероприятия с родителями несовершеннолетних, состоящими на ОДН и ВШК: 10 бесед, участие в дистанционных родительских собраниях в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В школе в течение года проводились профилактические мероприятия, направленные на профилактику и информирование обучающихся: 04.09.2020 в соответствии с письмом Комитета по образованию по г. Майкопу от 04.09.2018 был проведен мониторинг несовершеннолетних, не приступивших к учебным занятиям в 2020-2021 учебном году. В ходе данной проверки классные руководители предоставили информацию об обучающихся, не приступивших к занятиям без уважительной причины. Было выяснено, что к таким обучающимся относится Кабанко Милана Вахтанговна, ученица 2 "А" класса. По факту данного обстоятельства в Отдел МВД России по г.

Майкопу от школы было направлено представление (исх. № 353 от 03.09.2020). С 01.09.2020 по 30.09.2020 согласно приказу Комитета по образованию от 27.08.2020 № 327 был проведен месячник "Неблагополучная семья", в ходе которого были посещены по месту жительства семьи детей Сычева Ю. (8-а), состоящих на профилактическом учете, с целью составления актов обследования жилищных условий. На родительских собраниях в 8-а и 9-х классах была поднята тема о жестоком обращении с детьми. В 10 классе 24.09.2020 было проведено заседание круглого стола по профилактике зависимостей, а в 9-а классе был проведен Круглый стол на тему: "Взгляд подростка на неблагополучие в семье". Целью данных мероприятий было обсуждение проблем разных видов зависимостей и профилактика их распространения, а также проблем безнадзорности, бродяжничества и ненадлежащего исполнения родительских обязанностей. Были рассмотрены аспекты жестокого обращения с детьми и составлены рекомендации «Как не стать жертвой насилия».

С учащимися школы и их родителями были проведены профилактические беседы следующими сотрудниками: инспектор ОУУП и ПДН Хут А.Р. среди восьмых и девярых классов провела беседу на тему "Ответственность за административные правонарушения". В рамках месячника "За здоровый образ жизни", который прошел в октябре, в 8-9 классах социальным педагогом Берзеговой Е.А. были проведены классные часы на тему "Разрушительные последствия наркомании и алкоголизма" и оформлен стенд «Наркотики тянут на дно». Инспектор по охране детства Берзегова Е.А. совместно с педагогом-психологом Быковской О.В. и классными руководителями посетила семьи опекаемых детей и выяснила, что они проживают в благоприятных условиях. В течение 2020-2021 учебного года в МБОУ "СШ № 10" было организовано психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе детей группы риска. С данными обучающимися и их семьями проводилась индивидуальная профилактическая работа: ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам, индивидуальные беседы, вовлечение в школьные мероприятия, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, рассмотрение дел на Совете профилактики.

Профориентационная работа с учащимися: 19.11.2020 с учащимися 10-а класса был проведен классный час на тему "Выбор профессии - вклад в будущее".

Задачи на 2021-2022 учебный год: продолжить профилактическую работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

2.10. Результаты участия обучающихся МБОУ «СШ №10» в предметных олимпиадах и конкурсах в 2020 учебном году

Результаты участия обучающихся МБОУ «СШ № 10» во II (муниципальном) этапе ВСОШ

№ п/п	ФИО участника	Класс	Предмет	Занятое место	Победитель	Призер
1.	Мартынова В.А.	11	Английский язык	29		
			Биология	8		Призер
			Русский язык	3		Призер
			Литература	9		
2.	Михайлов Н.В.	8	История	9		
			Физика	0		
3.	Гучетль А.А.	9	История	12		
			Право	4		Призер

			Русский язык	21		
			География	20		
			Литература	21		
4.	Чаава Ж.А.	11	История	15		
5.	Хачатуров Т.К.	11	История	18		
			Обществознание	15		Призер
6.	Левина Е.Д.	11	Биология	37		
7.	Долбина Э.А.	11	Биология	23		
8.	Строгонова А.А.	11	Биология	23		
			Русский язык	18		
9.	Хачмахова С.Р.	8	Физика	11		
			Математика	26		
			Русский язык	14		
10.	Адама С.АМТ.	9	Русский язык	20		
			ФЗК	24		
			Математика	19		
11.	Верденко В.Р.	11	Физика	1	Победитель	
			Математика	Призер 19г		
			ИКТ	Победитель 19г.		
12.	Аргат Н.С.	11	Физика	10		
			Астрономия	2		
			МХК	7		
			География	18		
			ФЗК	20		
13.	Владимирович К.В.	8	Химия	14		
			Русский язык	5		Призер
14.	Олейников Д.М.	7	Астрономия	2		Призер
15.	Попов И.С.	8	Астрономия	3		
16.	Соколов Ц.Ю.	7	Обществознание	11		
17.	Шепилов А.А.	7	Обществознание	5		Призер
18.	Гниловский А.В.	9	Обществознание	30		
19.	Чич Д.М.	10	Обществознание	28		
20.	Андрюхин К.В.	11	Обществознание	4	Победитель	
			Право	7		Призер
			География	6		Призер
21.	Кузнецова М.Н.	11	Обществознание	33		
22.	Мусаев С.А.	11	Обществознание	9		Призер
			Право	5		Призер
			География	11		
23.	Головинов В.А.	11	Право	11		
			География	16		
			ФЗК	5		Призер
24.	Гапонов О.В.	11	Право	13		
			МХК	4		
25.	Сорокина М.А.	10	Право	2	Победитель	
26.	Ратегова Е.А.	10	Право	18		
27.	Шкода М.Р.	10	Право	16		
28.	Дорофеева В.В.	10	Право	7		Призер
29.	Систунова Ю.А.	9	Право	10		

30.	Абази Ш.Н.	9	Русский язык	32		
31.	Курусов Н.А.	10	Русский язык	32		
32.	Баранчикова Е.Г.	8	Русский язык	16		
33.	Загора В.Е.	8	Русский язык	5		
34.	Слюсаренко А.А.	7	Русский язык	5		
35.	Гончарова Э.Р.	8	Экология	7		
36.	Еременко М.М.	10	Экология	4		Призер
37.	Белан Д.В.	11	МХК	7		
38.	Жилин Н. С.	11	География	19		
			ФЗК	7		Призер
39.	Козачек В.А.	9	Литература	29		
40.	Ахмадеев В.А.	11	ФЗК	22		
41.	Малышко Е. А.	11	ФЗК	14		
42.	Дмитриева Н. А.	9	ФЗК	16		
43.	Лобода М.С.	8	ФЗК	5		Призер
44.	Хачатрян Ж.Э.	7	Математика	39		
45.	Селиванова У.К.	7	Математика	15		
46.	Хадыкин Ф.В.	10	Экология	7		
47.	Татаренко М.А.	8	Экология	10		
ИТОГО:		7-11	16 предметов	1-39	3	16

**Сравнительный анализ
за 19-20/20-21 учебный год
(2 тап)**

<i>Кол-во участников</i>		<i>Кол-во предметов</i>		<i>Кол-во призеров</i>		<i>Кол-во победителей</i>	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
55	47	17	16	12	16	3	3

**Результаты
участия обучающихся МБОУ «СШ № 10»
во III (региональном) этапе ВСОШ**

№ п/п	ФИО участника	Класс	Предмет	Занятое место	Победитель	Призер
1	Верденко В.Р.	11	ИКТ	2		Призер
2	Аргат Н.С.	11	Астрономия	0		
3	Сорокина М.А.	10	Право	8		
4	Верденко В.Р.	11	Физика	4		
5	Верденко В.Р.	11	Математика	1	Победитель	
6	Головинов В.А.	11	ФЗК	10		Призер
	ИТОГО: 4 чел.(6)	10-11	6 предметов	2-10	1	2

Результаты участия обучающихся МБОУ СШ «№ 10»

**в региональных и всероссийских мероприятиях
за 2019-2020 учебный год**

№ П/П	ФИО участника	Класс	Наименование мероприятия	Направление	Результат
1.	Баева Т.	11	ВСОШ III этап (региональный)	Английский язык	Призер
2.	Новикова Д.	11	ВСОШ III этап (региональный)	Английский язык	Призер
3.	Воробьева А.	11	ВСОШ III этап (региональный)	Английский язык	Призер
4.	Лобода А.	9	ВСОШ III этап (региональный)	ИКТ	Призер
5.	Верденко В.	10	ВСОШ III этап (региональный)	ИКТ	Победитель
6.	Верденко В.	10	ВСОШ III этап (региональный)	Математика	Призер
7.	Баева Т.	11	Евразийская лингвистическая олимпиада (МОиН РФ)	Английский язык	Призер
8.	Верденко В.	10	Премия Главы РА	За достигнутые успехи в области образования и науки	Диплом лауреата
9.	Жилин Н.	10	Пригласительный этап ВСОШ	Физика	Призер
11.	Лаутеншлегер Э.	10	Пригласительный этап ВСОШ	Физика	Призер
12.	Верденко В.	10	Пригласительный этап ВСОШ	Физика	Призер
13.	Синеок Д.	8	Пригласительный этап ВСОШ	Физика	Призер
14.	Татаренко М.	7	Пригласительный этап ВСОШ	Физика	Призер
15.	Шиллер П.	7	РЕМШ Олимпиада младших школьников	Физика	Почетная грамота
16.	Татаренко М.	7	РЕМШ	Физика	3 место

			Олимпиада младших школьников		
17.	Михайлов Н.	7	РЕМШ Олимпиада младших школьников	Физика	Почетная грамота
18.	Олейников Д.	6	РЕМШ XIV Олимпиада младших школьников	Биология	3 место
19.	Михайлов Н.	7	РЕМШ XIV Олимпиада младших школьников	Биология	3 место
20.	Владимирович Ксения	7	РЕМШ XIV Олимпиада младших школьников	Биология	3 место
21.	Зорина Алиса	5	Всероссийский конкурс с международным участием «Я вхожу в мир талантов»	Номинация «Искусство слова»	Диплом Лауреата II степени
22.	Образцовый ансамбль народного танца	обучающиеся СШ № 10	Всероссийский конкурс с международным участием «Я вхожу в мир талантов»	Номинация «Танцевальное творчество»	Диплом Лауреата I степени
23.	Козачек Владислав		Региональный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Ганс Христиан Андерсен «Воротничок»	Победитель
24.	Антонова Арина Дмитриевна		Международный конкурс детского рисунка		Диплом победителя 2 место
25.	Антонова А.	3	Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания »		Диплом победителя 2 степени
26.	Кривых Ю	3	Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания »		Диплом победителя 2 степени
27.	Абрегов Р. -	2	Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания »		Диплом победителя 2 степени
28.	Слюсаренко А	2	Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания »		Диплом победителя 2 степени
29.	Попова А.	2	Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания »		Диплом победителя 2 степени

30.	Майорова А	2	Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания »	Диплом победителя 2 степени
31.	Григорьев Д.	3	Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания »	Диплом победителя 2 степени
32.	Теремко Д.	5	Всероссийский конкурс сочинений муниципальный этап	3 место
33.	Зорина А.	6	Всероссийский конкурс сочинений муниципальный этап	2 место
34.	Долбина Э.	11	Всероссийский конкурс сочинений муниципальный этап	1 место

ФИО (класс)	Название конкурса	Диплом/грамота/благодарность
Козачек Владислав (9А)	Всероссийская акция "С днем рождения, РДШ", Мемы РДШ	Диплом 3 степени
Васильева Мария Яковлевна, старшая вожатая	Всероссийская акция "С днем рождения, РДШ", Стихи РДШ	Диплом 1 степени
Кузнецова Людмила Николаевна, Медяник Светлана Юрьевна, Ткаченко Людмила Алексеевна, Васильева Мария Яковлевна, Козачек Владислав (9А), Жилин Никита (11), Соколова Арина (9А)	Празднование 5-летия организации РДШ за активную работу в 2020 году	Благодарственные письма
Адама Светлана (9Б)	Всероссийский творческий конкурс "Моя семья - моё богатство" и "Как прекрасен этот мир"	Диплом участника
Зорина Алиса (6А)	Всероссийский творческий конкурс "Как прекрасен этот мир"	Диплом 3 степени
Коллектив активистов 6В класса (Артемов А., Адашесов М., Лодянов И., Патоков С.) под руководством заместителя директора по УВР, классного руководителя и учителя истории Медяник С. Ю	Конкурс реп-композиций и видеороликов "Минутка безопасности"	Диплом 3 степени
Есикова Милана		Диплом 2 степени
Кривых Юлианна		Диплом 3 степени

Папова Арина Козачек Владислав (9А)	Всероссийский творческий конкурс "Как прекрасен этот мир"	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Ивченко Анастасия (9Б) Кузьминов Даниил (9Б) Лобкова Виктория (9Б)	Всероссийский конкурс роликов в социальных сетях для участников проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в Будущее»	Дипломы 3 степени в России
Адама Светлана (9Б)	Полуфинал конкурса «Большая перемена»	Диплом участника
МБОУ «СШ № 10»	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Благодарственные письма (4 шт)
Адама Светлана (9Б)	Международная олимпиада ГЛОБУС. Основы безопасности	Призер (96 баллов из 100)
МБОУ «СШ № 10»	Городской конкурс «Школа-территория здоровья»	Диплом 2 степени
Кривых Юлианна (3Б)	Онлайн-выставка детских рисунков «Парад 1941 года» и онлайн-мероприятие «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен»	Диплом 1 степени
Стребкова Камилла (4Б)	Международная олимпиада ГЛОБУС. Основы безопасности	Диплом победителя
Кузнецова Людмила Николаевна	Реализация проекта «Добрые будки»	Благодарность за личный вклад и активное участие в реализации проекта "Добрые будки", направленного на гуманное отношение к бездомным животным!
Щукина Анна (8Б)	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и	Диплом 1 степени в Республики Адыгея

	безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2020»	
Васильева Мария Яковлевна	Городской конкурс «Новогодняя открытка своими руками-2020» в IV возрастной категории в номинации «Открытка в бумажном виде»	Диплом 2 степени https://www.instagram.com/p/CKypj8LlzdH/
Медяник С.Ю., Ткаченко Л.А., Васильева М.Я., Быковская О.В., учащиеся	Помощь в организации и проведении мероприятий Ресурсного центра добровольчества "Волонтеры Адыгеи" в 2020 году	Благодарности https://www.instagram.com/p/CLdoX6uF5Qq/
Антонова Арина	Международный конкурс детского рисунка "Художница зима"	Диплом победителя (2 место)
Чурикова Анастасия Сергеевна	Международный конкурс детского рисунка "Художница зима"	Благодарственное письмо
Тюльпарова Динара (5Б)	Открытый городской дистанционный конкурс альтернативной новогодней елки «АРТ-ЁЛКА2021»	Диплом участника
Кривошеина Валерия (5Б)	Открытый городской дистанционный конкурс альтернативной новогодней елки «АРТ-ЁЛКА2021»	Дипломы участников
Железнякова Дарья (8А)		
Матыжева Полина (5Б)		
Крикунов Сергей (8Б)		
Гутова Алина (5А)		
Кумук Салимчерий (9А)	Общероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"	Благодарности
Тешева Самира (9А)		
Шопин Тимофей (9А)		
Команда МБОУ «СШ № 10»	Конкурс на лучший видеоролик в рамках регионального этапа Всероссийской акции «Блокадный свет»	Диплом 1 место

Козачек Владислав(9А), Мельниченко Константин(9А), Щукина Анна (8Б), Гущина Валерия (5Б), Неяков Артем (5Б), Кабаев Андрей (5Б)	Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»	Сертификат за участие
Самохина М.Я.	Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»	Благодарственное письмо
Абрегов Расул (2Б)	Конкурс детского рисунка и плаката «Армия глазами детей»	Диплом 3 степени
Команда отряда ЮИД «Зебра»	Городской конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2021»	Грамота за 3 место на этапе (творческий конкурс) «85 лет на страже дорог»
Медяник Светлана Юрьевна, Щукина Анна (8Б), Шарикова Дарина (8Б), Грядунов Владислав (8Б), Курмалиева Милана (8А), Луценко Анна (8А), Казначеева Виктория (8А)	Участие в мероприятиях РА, посвященных 60-летию первого полета в космос летчика -космонавта Ю. А. Гагарина	Грамоты

3. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Согласно главы 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Основная цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Данная записка составлена на основании анализа таблиц первичной информации:

- общие сведения об учащихся 9, 11 классов в школе;
- протоколы экзаменов;
- анализ результатов ОГЭ по предметам;
- анализ результатов ЕГЭ по предметам.

Итоговая аттестация направлена на достижение социальной компетентности выпускника, а также на создание условий для реализации прав ребенка на получение качественного образования, а значит, итоговая аттестация призвана решать следующие задачи:

- выявление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта;
- создание условий для реализации прав учащихся и сохранения их здоровья в период ГИА;

Результат образования выпускников вместе с уровнем профессионализма педагогов выступает в качестве объективного показателя результативности деятельности образовательного учреждения.

Справка по результатам итоговой аттестации выпускников формирует информационные основания для принятия конкретных управленческих решений, направленных на развитие качества образования в школе.

Основные направления деятельности

Основными направлениями деятельности по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися и их родителями.

Подготовка и проведение итоговой аттестации проводится в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Организация и проведение итоговой аттестации.
3. Подведение итогов и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ

На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию в школе был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. В нем спланированы все мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки их проведения. Информационные стенды «Итоговая аттестация», расположенные в коридорах школы, а также в классных кабинетах 9 и 11 классов, на сайте школы обеспечивали доступность информации, эффективность и своевременность работы с обучающимися и родителями школы по проведению итоговой аттестации.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

В 2020 году учащиеся **9-х классов** успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

На начало года в школе обучалось 564 учащихся: II уровень – 207 учащихся, III уровень – 309 учащихся, IV уровень – 48 учащихся. На конец года – 562 обучающихся. Выставлены оценки за год 506 учащимся. 56 учащихся первых классов не аттестованы.

Успевают 505 учащихся – 99,8 %, что на 13,7 % , больше, чем в прошлом году (86,1 %).
 Качество знаний составляет 54,6 %, это на 13,1 % больше, чем в прошлом году (41,5 %) (на «4» и «5» успевают 237 учащихся, отличников – 39 учащихся).

Имеют «5» по всем предметам 39 (24 – в прошлом году) человека (7,7 %), что на 3 % больше, чем в прошлом году:

Одну «4» имеют 23 учащихся (5 %), в прошлом году – 14 (2,8 %), что на 2,2 % больше, чем в прошлом году:

С одной «3» – 44 учащихся (8,7%), в прошлом году – 46 (9%), что на 0,3 % меньше, чем в прошлом году:

Не успевает 1 обучающийся (0,2 %), в прошлом году – 78 (15,3), это на 15,1 % меньше, чем в прошлом году:

Результаты	Количество учащихся		Аттестовано на конец года	Окончили год на «5»	Окончили год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончили год с одной «3»	Окончили год на «2»
	начало года	конец года						
1 кл	54	56	-	-	-	-	-	-
2-4 кл.	153	152	152	24	105	19	10	0
5-9 кл.	309	306	306	15	106	3	29	0
10-11 кл	48	48	48	0	26	1	5	1
Итого:	564	562	506	39	237	23	44	1

По итогам в начальных классах качество знаний составило 84,9%, что на 20,4% выше, чем в прошлом году (было 64,5%) Уровень успеваемости - 100 %., что на 5% выше, чем в прошлом году (было 95%)

На III уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 39,5 % (в прошлом году 28,4 %). Успеваемость – 100 % (в прошлом году 78,2 %). Отличников – 15 (увеличилось на 8), неуспевающих – 0.

На IV уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 54,2 % (в прошлом году 48,9 %). Успеваемость – 97,9 % (в прошлом году 88,9 %). Отличников – нет (в прошлом году - 0), неуспевающих – 1 (в прошлом году 5).



Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ для выпускников XI классов в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году сдача ЕГЭ не являлась итоговой аттестацией и не влияла на получение аттестатов о среднем образовании, а русский язык и математика профильного уровня стали предметами по выбору. Основанием для получения аттестата о среднем общем образовании являлось успешное прохождение промежуточной аттестации, которая была засчитана, как итоговая аттестация. Прохождение ЕГЭ в 2020 году предоставлялось по выбору для выпускников, желающих поступить в ВУЗ.

В 2020 году выпускники МБОУ «СШ № 10» участвовали в ГИА по 10 общеобразовательным предметам: **математике (профильный уровень), русскому языку,**

литературе, биологии, обществознанию, истории, физике, химии, информатике и ИКТ, английскому.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году были допущены 21 выпускник.

Из предметов по выбору наиболее востребованными в 2020 году, как и в прошлые годы, стали – обществознание – этот предмет сдавали 8 человек (38 %); история – 6 человек (29 %); биология – 3 человек (14 %); химия – 4 человек (19 %); физика – 3 чел. (14 %); информатика и ИКТ – 4 человек (19 %), английский язык – 3 человек (14%);

Менее востребованными были - литература – 1 (5%); география – 0 (0%).

Средние баллы в 2020 году

Предмет	Средний балл		
	МО «Город Майкоп»	Республика Адыгея	«СШ №10»
Русский язык	69	69	73
Математика (профильный уровень)	53	51	55.
Физика	53	51	57
Химия	52	53	50
Информатика и ИКТ	54	57	67
Биология	52	52	62
История	57	55	63
География	58	56	—
Английский язык	72	71	92
Обществознание	55	54	60.
Литература	54	58	71
ИТОГО:	59	57	65

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников XI классов
г. Майкопа в форме ЕГЭ в 2020 году**

№ ОО	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл

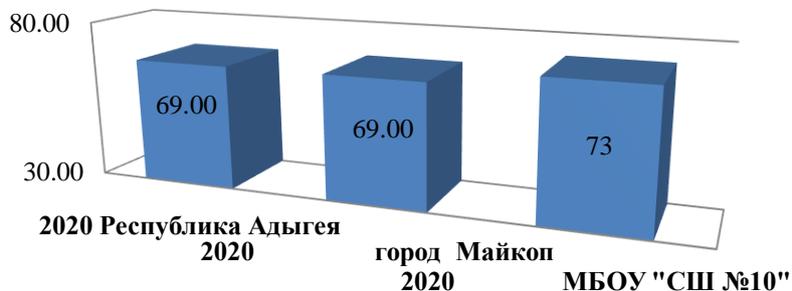
2	31	31	0	69
3	26	25	1	67
5	46	46	0	69
6	11	11	0	69
7	52	51	1	71
8	57	57	0	71
9	24	24	0	70
10	21	21	0	73
11	39	39	0	71
13	11	10	1	55
14	34	32	2	64
15	16	16	0	69
16	19	19	0	65
17	28	28	0	77
18	20	19	1	59
19	51	51	0	75
22	77	76	1	76
23	23	23	0	66
28	21	21	0	70
34	46	46	0	77
35	32	31	1	69
37	6	6	0	75
Итого	691	683	8	69,4
Успеваемость %			98,8	

**Русский язык
результаты выпускников МБОУ «СШ №10»**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	
1	Абакумчик	Софья	Михайловна	49	80
2	Андрухаева	Милана	Асланчериевна	30	54
3	Багов	Аслан	Нальбиевич	54	91
4	Баева	Таиса	Евгеньевна	54	91
5	Беловинцев	Никита	Алексеевич	51	85
6	Бернгард	Максим	Олегович	37	62
7	Бузянов	Егор	Геннадьевич	46	73
8	Воробьева	Алина	Вадимовна	55	94
9	Горайнова	Анастасия	Анатольевна	45	72
10	Жакулина	Снежана	Сергеевна	39	65
11	Ловина	Виктория	Алексеевна	41	67
12	Луценко	Виктория	Романовна	43	70
13	Майоров	Артем	Владиславович	49	80
14	Макарова	Валерия	Алексеевна	45	72
15	Новикова	Дарья	Юрьевна	44	71
16	Пичугина	Алина	Александровна	53	89
17	Сидоров	Артём	Андреевич	39	65
18	Соколов	Дмитрий	Михайлович	36	61
19	Стенников	Руслан	Витальевич	37	62

20	Щукин	Сергей	Александрович	29	53
21	Дмитриев	Дмитрий	Витальевич	44	71
Средний балл:					73

Средние баллы результатов ЕГЭ по предмету "Русский язык"



В 2020 году 3 выпускника получили выше **90** баллов, что составило 15% от их общего количества.

Лучшие результаты выпускников сдачи ЕГЭ по русскому языку

Фамилия	Имя	Итоговый балл
Багов	Аслан	91
Баева	Таиса	91
Воробьева	Алина	94

МАТЕМАТИКА

В 2020 году, в отличие от 2019, ЕГЭ по математике выпускники сдавали только на профильном уровне. Экзамен сдавали 14 выпускника, что составило 67 % от общего количества выпускников.

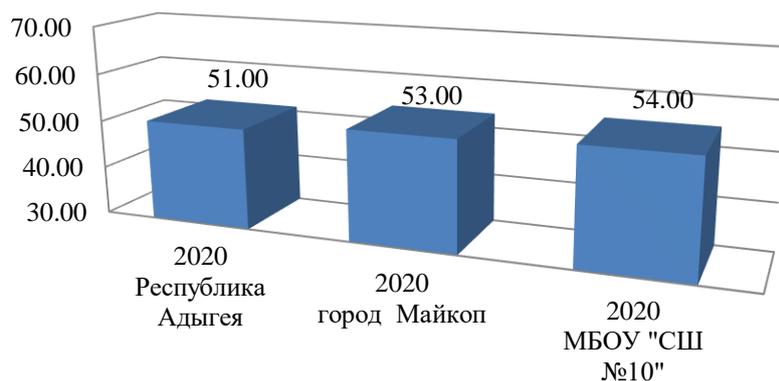
Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников XI классов г. Майкопа в форме ЕГЭ в 2020 году

№ ОО	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
2	16	16	0	46
3	12	10	2	45
5	11	11	0	61
6	4	4	0	51
7	19	17	2	57
8	28	26	2	54

9	7	7	0	52
10	14	13	1	55
11	16	15	1	58
13	2	2	0	48
14	18	12	6	39
15	7	7	0	52
16	6	6	0	50
17	18	18	0	60
18	9	6	3	48
19	28	27	1	69
22	35	34	1	67
23	11	10	1	46
28	12	12	0	60
34	24	24	0	67
35	8	8	0	62
37	1	1	0	27
Итого	306	286	20	53,3
Успеваемость %			93,4	

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Абакумчик	Софья	Михайловна	11	56
2	Беловинцев	Никита	Алексеевич	12	62
3	Бернгард	Максим	Олегович	5	23
4	Бузянов	Егор	Геннадьевич	14	70
5	Воробьева	Алина	Вадимовна	11	56
6	Луценко	Виктория	Романовна	6	27
7	Майоров	Артем	Владиславович	18	78
8	Макарова	Валерия	Алексеевна	12	62
9	Пичугина	Алина	Александровна	9	45
10	Сидоров	Артём	Андреевич	12	62
11	Соколов	Дмитрий	Михайлович	12	62
12	Стенников	Руслан	Витальевич	13	68
13	Щукин	Сергей	Александрович	7	33
14	Дмитриев	Дмитрий	Витальевич	12	62
				Средний балл:	54

Средние баллы результатов ЕГЭ по предмету "Математика" (профильный уровень)



Лучшие результаты выпускников сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Фамилия	Имя	Итоговый балл
Бузянов	Егор	70
Майоров	Артем	78

ФИЗИКА

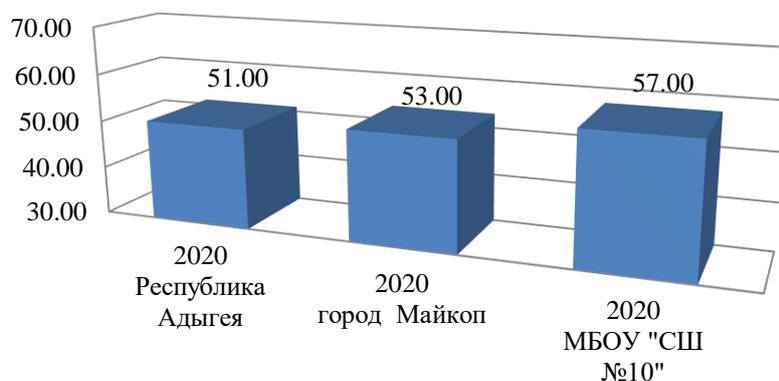
Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников XI классов г. Майкопа в форме ЕГЭ в 2020 году

№ ОО	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
2	5	4	1	46
3	8	5	3	44
5	7	6	1	45
6	1	1	0	83
7	7	7	0	50
8	13	13	0	52
9	3	2	1	43
10	3	3	0	57
11	5	5	0	52

13	2	2	0	42
14	4	4	0	44
15	3	3	0	47
16	2	2	0	59
17	10	8	2	47
18	3	3	0	54
19	10	10	0	67
22	17	16	1	61
23	3	3	0	51
28	5	4	1	45
34	14	14	0	65
35	1	1	0	54
37	1	1	0	54
Итого	127	117	10	52,8
Успеваемость %			92,1	

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Бузянов	Егор	Геннадьевич	30	59
2	Майоров	Артем	Владиславович	39	74
3	Шукин	Сергей	Александрович	12	38
Средний балл:					57

Средние баллы результатов ЕГЭ по предмету "Физика"



Лучшие результаты выпускников сдачи ЕГЭ по физике

Фамилия	Имя	Итоговый балл
Майоров	Артем	74

Экзаменационная работа по физике в 2020 г. состояла из 32 заданий, различающихся формой представления и уровнем сложности. В первую часть работы было включено 25 заданий, задания базовой сложности с выбором варианта ответа из предложенных. Вторая часть повышенной сложности с занесением в бланк ЕГЭ краткого ответа. Третья часть экзаменационной работы высокой сложности, требуют развернутого решения. Общее время выполнения работы составляло 235 минут.

ХИМИЯ

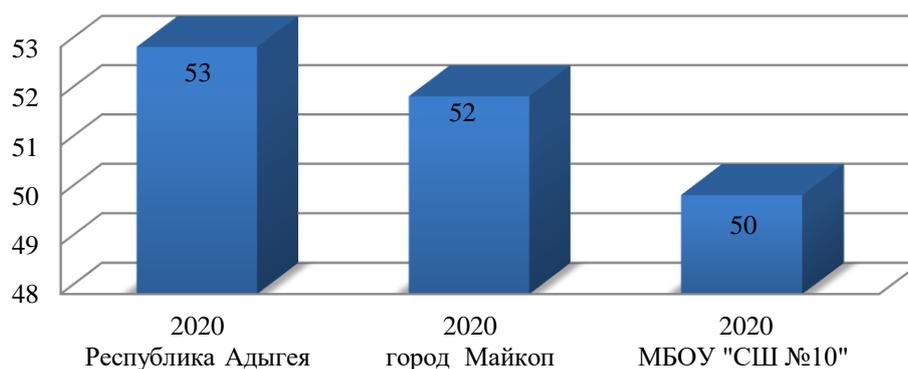
Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников XI классов г. Майкопа в форме ЕГЭ в 2020 году

№ ОО	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
2	6	4	2	42
3	3	2	1	39
5	9	8	1	62
6	2	1	1	47
7	10	9	1	57
8	10	9	1	54
9	6	4	2	56
10	4	4	0	50
11	10	9	1	66
13	1	0	1	18
14	12	8	4	41
15	3	3	0	78
16	3	2	1	40
17	2	1	1	64
18	6	2	4	31
19	8	7	1	62
22	19	16	3	61

23	2	2	0	60
28	4	3	1	42
34	14	13	1	63
35	14	10	4	46
37	1	1	0	27
Итого	149	118	31	52,2
Успеваемость %			79,1	

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичны балл	Балл
1	Абакумчик	Софья	Михайловна	28	58
2	Бузянов	Егор	Геннадьевич	21	49
3	Пичугина	Алина	Александровна	20	48
4	Сидоров	Артём	Андреевич	17	44
				Средний балл:	50

Средние баллы результатов ЕГЭ по предмету "Химия"



В 2020 задания для ЕГЭ по химии стали содержать большее количество математических элементов, расчетов физических величин, более глубокой стала проверка и основного теоретического курса химии. В то же время, количество заданий снизилось, теперь вместо 40 вопросов, учащемуся придется решить 35. Соответственно, изменилась шкала оценки, за ЕГЭ по химии 2020 первичный балл стал ниже – на 4 единицы.

Все задания оцениваются по-разному, за сложные задачи можно заработать до 5 баллов. Поэтому для поступления в профильные ВУЗы необходимо максимально глубоко изучать предмет.

Лучшие результаты выпускников сдачи ЕГЭ по химии

Фамилия	Имя	Итоговый балл
Абакумчик	Софья	58

БИОЛОГИЯ

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

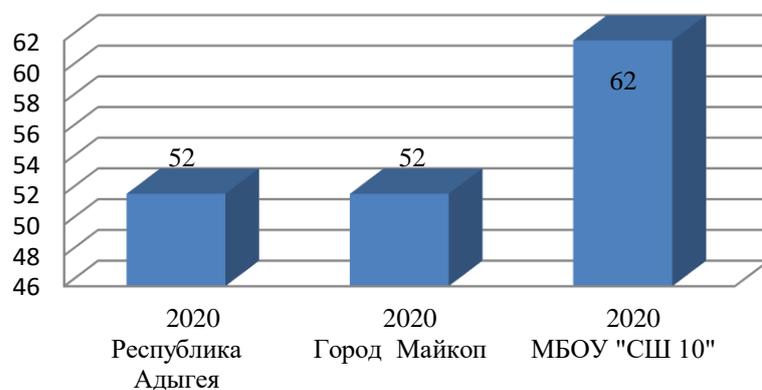
г. Майкопа в форме ЕГЭ в 2020 году

№ ОО	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
2	6	5	1	51
3	3	3	0	58
5	10	8	2	54
6	4	3	1	53
7	14	12	2	54
8	13	12	1	53
9	7	5	2	46
10	3	3	0	62
11	12	11	1	64
13	3	0	3	26
15	5	4	1	52
16	7	3	4	37
17	2	2	0	74
18	8	7	1	45
19	9	9	0	64
22	18	18	0	63
23	5	4	1	46
28	7	6	1	49
34	14	13	1	64
35	14	13	1	52
37	1	0	1	25

Итого	165	141	24	52
Успеваемость %			85,4	

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Абакумчик	Софья	Михайловна	35	61
2	Пичугина	Алина	Александровна	34	60
3	Соколов	Дмитрий	Михайлович	38	65
Средний балл:					62

Средние баллы результатов ЕГЭ по предмету "Биология"



Лучшие результаты выпускников сдачи ЕГЭ по биологии

Фамилия	Имя	Итоговый балл
Соколов	Дмитрий	65

ИСТОРИЯ

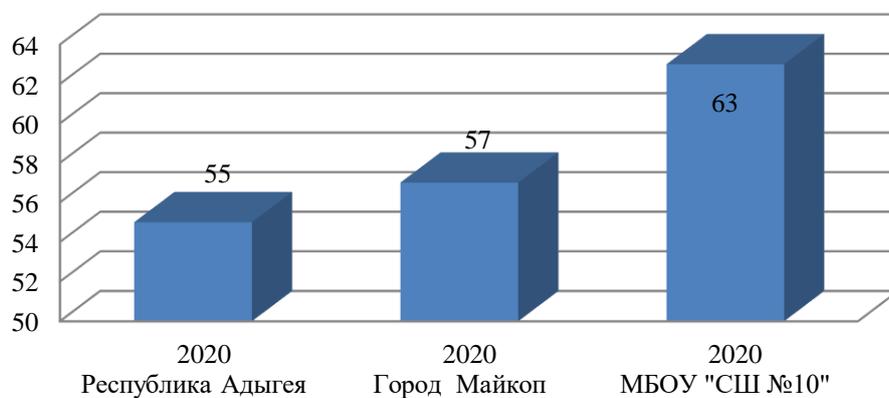


Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников XI классов г. Майкопа в форме ЕГЭ в 2019 году

№ ОО	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
2	7	6	1	58
3	6	5	1	46
5	20	19	1	52
6	1	1	0	62
7	17	15	2	55
8	22	22	0	61
9	9	9	0	56
10	6	6	0	63
11	6	4	2	47
14	12	10	2	48
15	1	1	0	68
16	7	7	0	63
17	5	5	0	69
18	1	1	0	43
19	17	17	0	56
22	17	17	0	55
23	7	6	1	53
28	3	3	0	54
34	9	9	0	66
35	10	10	0	57
37	4	4	0	65
Итого	187	177	10	57
Успеваемость %			94,6	

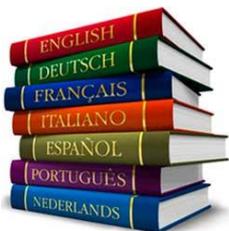
№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Андрухаева	Милана	Асланчериевна	13	37
2	Багов	Аслан	Нальбиевич	44	75
3	Баева	Таиса	Евгеньевна	48	83
4	Горайнова	Анастасия	Анатольевна	35	63
5	Ловина	Виктория	Алексеевна	34	62
6	Новикова	Дарья	Юрьевна	30	57
Средний балл:					63

Средние баллы результатов ЕГЭ по предмету "История"



Лучшие результаты выпускников сдачи ЕГЭ по истории

Фамилия	Имя	Итоговый балл
Баева	Таиса	83



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников XI классов г. Майкопа в форме ЕГЭ в 2020 году

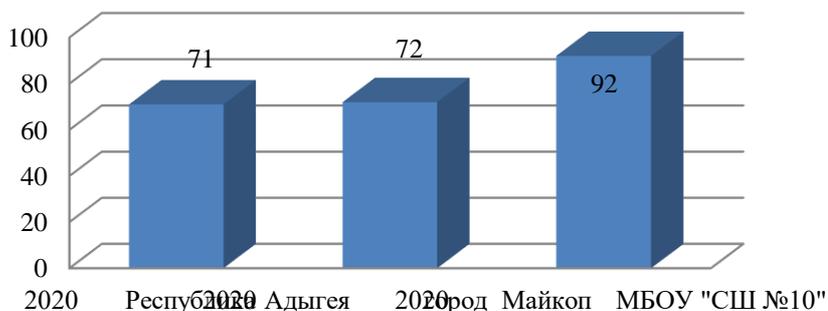
№ ОО	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
2	2	2	0	80
3	1	1	0	47
5	7	7	0	71
7	8	8	0	67
8	6	6	0	68
9	3	3	0	56
10	3	3	0	92
11	4	4	0	83
15	1	1	0	78
16	2	2	0	84
17	4	4	0	71
19	4	4	0	75
22	13	13	0	80
23	1	1	0	45
28	1	1	0	70
34	8	8	0	82
35	5	5	0	71
Итого	73	73	0	71,7
Успеваемость %			100	

Экзамен состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в разные дни. В первый день школьники сдают письменную часть, она включает такие разделы: аудирование, чтение, письмо, грамматика и лексика. Всего в этот день выпускнику нужно выполнить 40 заданий за 180 минут. Ученик может получить максимум 20 баллов за каждый из разделов. Таким образом, за первый день можно набрать 80 баллов. Вторая часть — устная — проходит в другой день и сдается по желанию. Она длится всего 15 минут и состоит из 4 заданий. В этот день выпускник может заработать еще 20 баллов.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл устной	Первичный балл письм.	Первичный балл	Тестовый балл
---	---------	-----	----------	-----------------------	-----------------------	----------------	---------------

1	Новикова	Дарья	Юрьевна	19	66	85	85
2	Воробьева	Алина	Вадимовна	19	76	95	95
3	Баева	Таиса	Евгеньевна	20	75	95	95
Средний балл:							92

Средние баллы результатов ЕГЭ по предмету "Английский язык"



Лучшие результаты выпускников сдачи ЕГЭ по английскому языку в г. Майкопе в 2020 году

№ ОО	Фамилия	Имя	Итоговый балл
22	Сорокина	Елизавета	96
7	Теучеж	Юлия	96
10	Баева	Таиса	95
10	Воробьева	Алина	95
34	Дорохов	Дмитрий	94
22	Алещенко	Мария	94
11	Котлярова	Светлана	93
34	Шугушева	Мадина	93
22	Горностаева	Екатерина	93
5	Белова	Дарья	92
7	Хот	Асиет	92
17	Безуглая	Анна	91
16	Путенко	Степанида	90

Выпускники МБОУ «СШ № 10» Баева Т., Воробьева А. показали лучшие результаты среди выпускников г. Майкопа.

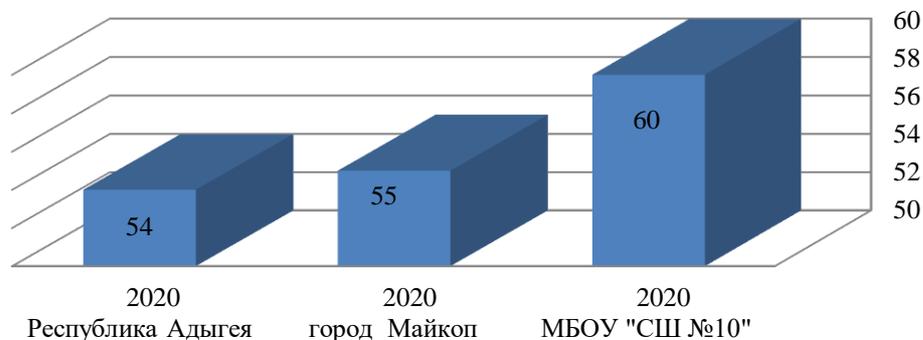
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников XI классов г. Майкопа в форме ЕГЭ в 2020 году

№ ОО	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
2	13	9	4	51
3	15	12	3	57
5	24	17	7	51
6	5	3	2	48
7	25	18	7	54
8	24	22	2	61
9	9	6	3	54
10	8	7	1	60
11	16	13	3	60
13	4	2	2	36
14	23	19	4	51
15	7	3	4	43
16	8	5	3	52
17	10	10	0	71
18	9	6	3	40
19	27	24	3	61
22	30	28	2	61
23	12	9	3	50
28	10	10	0	59
34	10	10	0	68
35	11	10	1	64
37	4	4	0	67
Итого	304	247	57	55,4
Успеваемость %			81,2	

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Андрухаева	Милана	Асланчериевна	27	48
2	Багов	Аслан	Нальбиевич	43	67
3	Бернгард	Максим	Олегович	14	27
4	Горяйнова	Анастасия	Анатольевна	40	63
5	Жакулина	Снежана	Сергеевна	33	55
6	Ловина	Виктория	Алексеевна	55	85
7	Луценко	Виктория	Романовна	33	55
8	Макарова	Валерия	Алексеевна	51	78
				Средний балл:	60

Средние баллы результатов ЕГЭ по предмету "Обществознание"



Лучшие результаты выпускников сдачи ЕГЭ по обществознанию

Фамилия	Имя	Итоговый балл
Ловина	Виктория	85

Обществознание является одним из популярных предметов, по которому ученики выпускных классов и абитуриенты сдают единый государственный экзамен. Стандартный КИМ включает в себя 2 части. Всего материал содержит 29 вопросов. В первой части их 20. Для них предусмотрен краткий ответ. Во второй части 9 заданий. На них следует отвечать развернуто.

ИНФОРМАТИКА

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

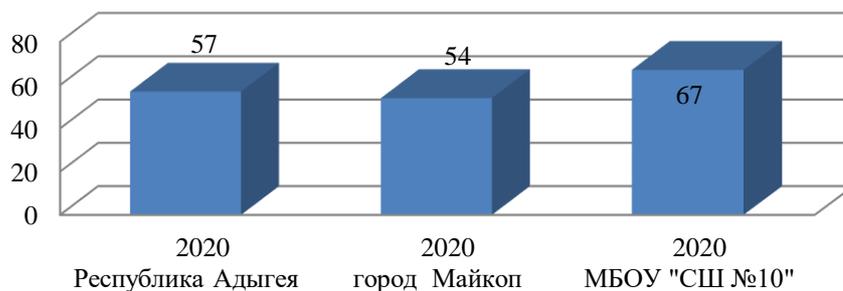
г. Майкопа в форме ЕГЭ в 2020 году

№ ОО	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
2	6	6	0	58
3	2	2	0	65
5	5	3	2	46
6	1	1	0	55
7	6	4	2	53

8	8	8	0	58
9	4	3	1	55
10	4	4	0	67
11	3	2	1	59
13	1	1	0	48
17	6	5	1	56
18	5	3	2	29
19	11	10	1	68
22	14	14	0	79
23	5	5	0	55
28	1	1	0	51
34	7	6	1	58
35	2	0	2	24
37	1	1	0	46
Итого	92	79	13	54,2
Успеваемость %			85,7	

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичн	Балл
1	Беловинцев	Никита	Алексеевич	15	57
2	Стенников	Руслан	Витальевич	19	64
3	Майоров	Артем	Владиславович	27	79
4	Дмитриев	Дмитрий	Витальевич	20	66
Средний балл:					67

Средние баллы результатов ЕГЭ по предмету "Информатика"



Лучшие результаты выпускников сдачи ЕГЭ по информатике

Фамилия	Имя	Итоговый балл
Майоров	Артем	79



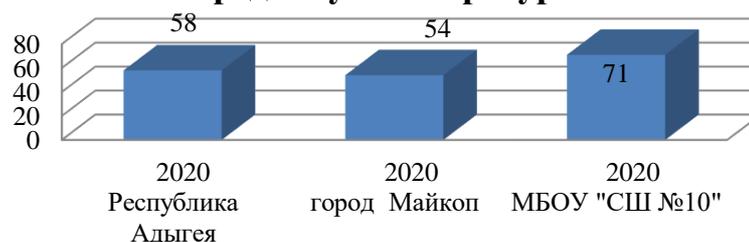
ЛИТЕРАТУРА

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников XI классов г. Майкопа в форме ЕГЭ в 2020 году

№ ОО	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
3	2	2	0	52
5	1	0	1	28
6	1	1	0	44
7	1	1	0	63
8	3	2	1	52
9	1	1	0	56
10	1	1	0	71
11	5	4	1	48
13	2	2	0	50
15	3	3	0	70
17	1	1	0	50
19	2	2	0	55
22	6	5	1	61
23	1	1	0	34
28	2	2	0	51
34	3	3	0	84
Итого	35	31	4	54,3
Успеваемость %			88,5	

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Жакулина	Снежана	Сергеевна	48	71

Средние баллы результатов ЕГЭ по предмету "Литература"



Продолжительность экзамена по литературе — 3 часа и 55 минут (235 минут), всего заданий — 17, максимальный балл — 57, минимальный балл для получения аттестата — 32; КИМ состоит из двух блоков с общим количеством заданий — 17.

Вопросы 1-й части разделены на две категории:

- 1 категория — анализ фрагмента эпического, драматического или лироэпического произведения;
- 2 категория — анализ фрагмента лирического произведения.

То есть, первый блок будет состоять из 16 вопросов (12 базового уровня сложности и оставшиеся 4 — повышенной сложности). На эти вопросы следует выделить 2 часа из общего количества времени. В тестовых вопросах может встретиться тема по каждому из 7 основных разделов курса школьной программы. Второй блок билета — задание повышенной сложности. Экзаменуемому нужно будет написать полноценное сочинение на одну из 4 тем на выбор.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемые предметные компетенции с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
 - руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2020; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
 - администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования ; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.
-
- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
 - шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
 - в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
 - по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
-
- в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

IV. Организация дистанционного обучения .

В соответствии Указом президента РФ № 239 от 02.04.2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», Указом Главы Республики Адыгея «О введении повышенной готовности», приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 412 от 16.03.2020 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», приказами Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» № 139 от 19.03.2020 «О введении повышенной готовности», № 152 от 27.03.2020 « О внесении изменения в приказ от 19 марта 2020 года № 139 «О введении повышенной готовности», приказа МБОУ «СШ № 10» № 117-о от 03.04.2020 «Об организации в МБОУ «СШ № 10» образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» с 06 апреля 2020 года в МБОУ «СШ № 10» было организовано дистанционное обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель введения дистанционного обучения: обеспечение учебного процесса в условиях режима повышенной готовности.

В школе были изданы и размещены на школьном сайте

- приказ № 117-о от 03.04.2020 «Об организации в МБОУ «СШ № 10» образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Администрация МБОУ «СШ № 10» (<http://school10-maykop.ru/docs/do---prikaz-117.pdf>),
- локальный акт «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ «СШ № 10»» (<http://school10-maykop.ru/docs/polozhenie-o-do.pdf>),
- составлена дорожная карта перехода на дистанционное обучение,
- разработаны инструкции для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Основными онлайн-платформами при реализации дистанционного обучения являлись Дневник.ру и ЯКласс. Кроме того, педагоги по своему усмотрению использовали и другие образовательные ресурсы (Учи.ру, Решу Егэ, Решу Огэ, и др.), а также собственные методические разработки, размещенные в сети Интернет)

Разработана Дорожная карта перехода на дистанционное обучение

№	Задача	Документ
1	Разработать и утвердить локальный акт об организации дистанционного обучения. В нем определить порядок, по которому школа будет оказывать учебно-методическую помощь ученикам (индивидуальные консультации) и проводить текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам	Положение о дистанционном обучении
2	Сформировать расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине.	Расписание занятий

3	Информировать учеников и их родителей об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций	
4	Учитывать результаты образовательного процесса в электронной форме – электронных журналах	Электронные журналы
5	Внести необходимые корректировки в рабочие программы, учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения	Рабочие программы, учебные планы
6	Организовать учебные занятия, консультации, вебинары на порталах Дневник.ру и ЯКласс. Использовать при этом электронные образовательные ресурсы, выражать свое отношение к работам учеников с помощью текстовых или аудио рецензий используя возможности Дневник.ру, ЯКласс, электронную почту. При этом учесть рекомендуемую СанПиН непрерывную длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке.	План урока с указанием времени для каждого этапа урока.
7	Организовать ежедневный мониторинг <ul style="list-style-type: none"> • школьников, которые учатся дистанционно; • учеников, которые по болезни временно не участвуют в образовательном процессе 	Журнал мониторинга
8	Организовать ежедневный мониторинг размещения педагогами требуемого образовательного контента	
9	Организовать необходимую техническую поддержку (консультации) для педагогов, обучающихся и родителей	

Мониторинг технических возможностей

№	Проблема	Принятые меры
11	Отсутствие технических средств (компьютеров) у педагогов	Предоставлена школьная техники (ноутбуки Администрации)
22	Отсутствие Интернета (ограниченный трафик) у обучающихся	Рекомендовано учителям организовывать работу обучающихся максимально привлекая возможности учебника, использовать возможности телефонной связи, WhatsApp, электронной почты или ресурсов Интернета, не требующих больших затрат трафика.
33	Использование одного компьютера несколькими пользователями (два и более обучающихся в семье, родители, работающие в удаленном режиме)	Рекомендовано учителям проводить уроки в режиме offline, устанавливать достаточные сроки выполнения заданий.
44	Отсутствие технических средств (компьютеров) у обучающихся	Рекомендовано учителям организовывать работу обучающихся максимально привлекая возможности учебника, использовать возможности телефонной связи, WhatsApp.

Подготовка к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов в условиях реализации ОП с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Одним из актуальных вопросов в обучении школьников является подготовка и сдача экзаменов в выпускных классах. В связи с введением дистанционного обучения работа по подготовке к ГИА обучающихся выпускных классов в 4 четверти организована следующим образом:

Работа учителей-предметников	Обеспечение полноценной реализации образовательных программ с помощью дистанционных технологий.
По расписанию выпускного класса	Организация самостоятельной работы в режиме офлайн по темам и заданиям, переданным учителем-предметником по каналам связи в группы классов. Все задания имеют специальные ссылки. Консультации учителей-предметников с выпускниками проводятся в онлайн режиме.
По расписанию консультаций в рамках ОГЭ и ЕГЭ	Учителя-предметники онлайн в чате/эл.почте/группах классов/группах учителей-предметников/беседах консультируют обучающихся выпускных классов
Работа с обучающимися группы риска	Анализ текущей успеваемости учащихся группы риска (до 24.04.2020). Организация дистанционных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся группы риска, чтобы ознакомить с результатами проверочных работ и определить план ликвидации пробелов. Организация дистанционных индивидуальных консультаций обучающихся группы риска по предметам с низкими результатами проверочных работ.
Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися	Организация дистанционных индивидуальных консультаций
Работа психолога	На сайте школы размещены рекомендации по теме: «Подготовка к ГИА в условиях дистанционного обучения» .
Работа с учителями-предметниками	Своевременное изучение документов по нормативно-правовому и методическому сопровождению проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2020 году, разработанных на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. (Методические рекомендации по дистанционной подготовке к ГИА.)

Используемые официальные информационные порталы	
ГИА 9	ЕГЭ 11
http://gia.edu.ru/ru/	http://ege.edu.ru/ru/
http://fipi.ru/oge-i-gve-9	http://fipi.ru/ege-i-gve-11
https://www.ege.spb.ru/	https://www.ege.spb.ru/
Образовательные порталы для подготовки к экзаменам	
https://oge.sdangia.ru/	https://ege.sdangia.ru/
Расписание и тренировочные задания для подготовки к ГИА	
https://yandex.ru/tutor/journal/raspisanie-oge-2020/	https://yandex.ru/tutor/journal/raspisanie-ege-2020/
Задания для подготовки к экзаменам	
https://yandex.ru/tutor/oge/	https://yandex.ru/tutor/ege/
http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
Видеоуроки для подготовки к экзаменам	
https://yandex.ru/tutor/uroki/9-klass/	https://yandex.ru/tutor/uroki/11-klass/
Видеоконсультации ФИПИ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2020 года	

Контроль результатов усвоения образовательных программ

В соответствии с критериями внутришкольного контроля администрацией школы осуществлялся:

1. Контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения - ежедневный отчет классных руководителей о детях их класса, не присоединившихся за прошедший день к дистанционному обучению, выяснение причины и принятых мер.
2. Контроль за реализацией учебного плана, выполнением государственных программ и их практической части – еженедельный отчет учителей предметников (школьная электронная почта), ежедневный мониторинг данных электронного журнала.
3. Мониторинг использования дистанционных образовательных технологий еженедельный отчет учителей предметников (школьная электронная почта).
4. Мониторинг объема домашних заданий - еженедельный отчет учителей-предметников (школьная электронная почта).
5. Анализ объективности оценивания по предметам с периодичностью один раз в неделю до окончания учебного периода.

Результаты проверки освоения образовательных программ.

В результате проверки были проанализированы:

- данные электронного журнала с 1-го по 11-ый класс;
- рабочие программы по предметам;
- листы корректировки календарно-тематического планирования
- отчеты учителей-предметников.

Рабочие программы учителями скорректированы. Уроки велись согласно тематическому планированию. Средний показатель количества выданных уроков по предметам составил 100% - в выпускных классах, 98% - в остальных. Своевременно осуществлялся тематический контроль по всем предметам. Образовательная программа выполнена в полном объеме за счет резервных уроков, объединения тем, вынесение тем на самостоятельно изучение, с последующей проверкой. Промежуточная аттестация проведена в форме итоговых контрольных работ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (приказ МБОУ «СШ № 10» № 127/1-о от 12.05.2020 «О проведении промежуточной аттестации (итоговых контрольных работ, <http://school10-maykop.ru/docs/itogovye-kr.pdf>).

Проблемы, выявленные в процессе дистанционного обучения.

1. Отсутствие технических средств (компьютеров) у обучающихся и педагогов.
2. Отсутствие устойчивого высокоскоростного канала связи у всех участников образовательного процесса.
3. Использование одного компьютера несколькими пользователями (два и более обучающихся в семье, родители, работающие в удаленном режиме).
4. Перебои с работой онлайн-платформ.
5. Платные образовательные ресурсы.

6. Несоответствие тематического планирования по предмету и контента на образовательных онлайн-платформах.
7. Отсутствие (ограниченность) контента на образовательных онлайн-платформах по ряду предметов (музыка, технология, адыгейский язык, адыгейская литература и др.).
8. Невозможность проведения в дистанционном формате некоторых запланированных форм работы по ряду предметов из-за отсутствия соответствующего оборудования у обучающихся (лабораторные и практические работы по физике, химии, информатике, биологии, занятия физкультурой, уроки в начальной школе).
9. Незаинтересованность обучающихся и родителей в данной форме обучения. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем.
10. Не развивается коммуникативность. При дистанционном обучении личный контакт обучающихся друг с другом и с преподавателями минимален, а иногда отсутствует совсем.
11. Недостаточная компьютерная грамотность. Неподготовленность к самостоятельной работе с электронными ресурсами и компьютером в целом младших школьников.

Задачи на следующий учебный год.

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
3. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации.
4. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
5. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках реализации деятельности по теме «Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования».

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС ООО;
- Сохранение и укрепление здоровья за счет:
- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
- Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе: своевременного и качественного ремонта помещений;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса. Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность МБОУ «СШ № 10».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	568 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	237 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	89 человек/ 100 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	22 человек/ 100%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	534 человек/ 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	217 человек/ 41%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/ 12 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 24 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 16 %
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 21 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	ВСЕГО -59 40 человек/ 68 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 66%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц 0,21 единиц 1,59 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	568 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,54 кв.м

