Майкоп, 2014 г.



2017

-

2014

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа доступных возможностей»

Муниципальное бюджетное

образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | Директор МБОУ «СОШ №10» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Л.Н.Кузнецова |
|  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа № 10»***

***МО «Город Майкоп» Республики Адыгея***

**Программа развития**

**МБОУ «СОШ № 10»**

**МО «Город Майкоп»**

**на 2014-2017 годы**

**«Школа доступных возможностей»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «29»августа 2014г.

г. Майкоп, 2014г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **I. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 10» МО «Город Майкоп» на 2014 – 2017 гг. «Школа доступных возможностей»** | 4 |
| **II. Информационная справка** | 7 |
| **III. Проблемно-ориентированный анализ развития школы 2011-2013 гг.** | 8 |
| 1. Образовательные результаты | 8 |
| 1. Работа с педагогическими кадрами. | 12 |
| 1. Сопровождение образовательного процесса | 13 |
| 1. Социальная активность и внешние связи учреждения | 15 |
| 1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 17 |
| 1. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг | 18 |
| **IV. Концептуальные идеи развития школы** | 20 |
| **V. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние** | 20 |
| **Проекты** |  |
| 1. Проект: «Управление качеством образования» | 22 |
| 1. Проект: «ФГОСу — марш!» | 24 |
| 1. Проект: «Единое пространство» | 24 |
| 1. Проект: «Мое здоровье - мое будущее». | 26 |
| 1. Проект опытно-экспериментальной работы:«Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива» | 28 |
| **VI. Ожидаемые результаты реализации программы.** | 30 |
| **Приложение.** | 31 |

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 10»**

**МО «ГОРОД МАЙКОП»**

**на 2014 – 2017 гг.**

**«ШКОЛА ДОСТУПНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы.** | Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» МО «Город Майкоп» на 2014 – 2017 гг. «Школа доступных возможностей» |
| **Дата принятия Программы** | 29 августа 2014 г. |
| **Разработчики Программы.** | Педагогический коллектив, родительский комитет школы, администрацияМБОУ «СОШ № 10» (директор – Кузнецова Л.Н., заместители директора по УВР – Яцковец А.А., Чернышева Е.С.) |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| **Научно-методические основы разработки Программы.** | * Конституция Российской Федерации от 12.12.1993; * Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; * Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; * Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» * технологии личностно-ориентированного обучения; * технологии модульного обучения; * технологии проектной деятельности; * технологии совершенствования общеучебных умений; * технологии здоровьесбережения; * информационно-коммуникационные технологии; * технологии педагогического общения. |
| **Основные этапы и Формы обсуждения и принятия Программы.** | I этап: 29 августа 2014 г. – педагогический совет (обсуждение, принятие);  II этап: 29 августа 2014 г. – директор (утверждение). |
| **С кем согласована Программа.** | Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп» |
| **Стратегическая цель Программы** | Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики. |
| **Задачи Программы.** | 1. Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы. 2. Обновление структуры, содержания образовательного процесса. 3. Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы. 4. Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы. 5. Предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности 6. Активизация участия педагогического коллектива в инновационной деятельности. 7. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг. |
| **Приоритетные направления Программы** | 1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. 2. Усиление воспитательного потенциала школы. 3. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 10» |
| **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.** | 1. Усовершенствованное содержание образования в соответствие с социальным заказом:  * % обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими новому государственному стандарту; * % успевающих учащихся по школе, ступеням обучения, параллелям, классам, предметам, учителям; * диагностика достижений учащихся по уровням овладения каждой группой умений; * % учащихся поступивших в ВУЗы, ССУЗы.  1. Рост профессиональной компетентности педагогов.  * % учителей, повысивших свою категорию; * % учителей, прошедших курсы повышения квалификации; * динамика показателей повышения качества образования; * % педагогов, использующих модульную и проектную технологии; * % педагогов, ведущих инновационную работу; * % педагогов, использующих ИКТ на уроках.  1. Усовершенствованная воспитательная среда школы.  * динамика самостоятельности учащихся в управлении школой; * % учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении; * уменьшение количества учащихся, рассматриваемых на КДН, совершивших правонарушения; * повышение уровня гражданственности и патриотизма у учащихся.  1. Развитие социального партнерства.  * вовлеченность родителей в учебно-образовательный процесс; * качественный уровень совместно проведенных научно-практических конференций учителей и учащихся школы, обучающихся и преподавателей профессиональных учебных заведений.   5. Усовершенствованная управленческая деятельность школы.  - создание органа ученического самоуправления. |
| **Срок реализации Программы.** | С сентября 2014г. по сентябрь2017 г. |
| **Этапы реализации Программы.** | **I этап (сентябрь 2014 - февраль 2015 гг.) – подготовительный,** включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность;  **II этап (март 2015 - апрель 2017 гг.) – практический**, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов текущей работы;  **III этап (май 2017 - сентябрь 2017 гг.) – практико-прогностический,** включающий реализацию результатов текущей работы, анализ, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы. |
| **Перечень проектов Программы.** | 1. «Управление качеством образования»; 2. «ФГОСу - марш!»; 3. «Единое пространство»; 4. «Мое здоровье - мое будущее»; 5. «Инновационный потенциал». |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы.** | * Учебно-методическое ресурсное обеспечение (модернизация программ элективных курсов, разработка дидактического, методического, инструкционного материала для создания развивающей образовательной среды.). * Кадровое ресурсное обеспечение (подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогов). * Информационно ресурсное обеспечение (распространение опыта работы школы посредством выступлений, конференций, экспериментальной работы). * Материально-техническое ресурсное обеспечение (создание мультимедийного кабинета). |
| **Объем и источники финансирования Программы.** | * бюджет МО «Город Майкоп» (текущее финансирование школы, целевые программы); * привлеченные средства - спонсорские и благотвори­тельные пожертвования. |
| **Система контроля исполнения Программы** | Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.  Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей развития школы, которые рассматриваются как целевые значения.  Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений ад­министрации школы и/или ответственных исполнителей. |

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» МО «Город Майкоп» |
|  | Юридический адрес | 385020, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Курганная, 644 |
|  | Фактический адрес | 385020, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Курганная, 644 |
|  | Телефоны | 8-8772-53-23-61 |
|  | Адрес электронной почты | school10-maykop@mail.ru |
|  | Адрес сайта | school10-may.ru |
|  | Учредитель | Администрация МО «Город Майкоп» |
|  | Осуществление образовательной деятельности | С учетом социального заказа микрорайона с 1 сентября 1956 года |
|  | Проектная мощность школы | 650 ученических мест. |
|  | Количество обучающихся в школе | 589 |
|  | Средний возраст педагогического коллектива | 45 лет |
|  | Численность педагогических работников Из них:  имеют образование:  высшее педагогическое  высшее непедагогическое  среднее профессиональное (педагогическое)  среднее профессиональное (не педагогическое)  среднее общее  имеют квалификационные категории:  Высшую  Первую  Соответствуют зан. должности  имеют почетные звания | 36 чел.  33  2  1  49 чел.  16  11  2  5 |
|  | Численность управленческого персонала (администрации) | 5 |
|  | Численность учебно­вспомогательного, обслуживающего и технического персонала | 17 |
|  | Аттестация школы | Лицензия на образовательную деятельность *– серия РО №028081, регистрационный номер МО-733, от 24.10.2011г.* |
|  | Аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации – *ОП № 000212, регистрационный номер 158, от 11.05.2012г.* |
|  | В школе реализуются образовательные программы | 1-4 классы – основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);  5 классы – основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);  6-11 классы – общеобразовательная программа МБОУ «СОШ № 10». |

***Структура управления школой.***

Педагогический совет

Родительский комитет

Директор

Зам.директора по УВР

Зам.директора по УВР

Зам.директора по ВР

Учителя

Психолого-педагогическая служба

Методические объединение

1. **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 2011-2013 ГГ.**
2. **Образовательные результаты**

Количество выпускников по ступеням обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I ступень  (1-4 классы) | II ступень  (5-9 классы) | III ступень  (10-11 классы) | Итого |
| 2010-2011 | 42 чел. | 284 чел. | 52 чел. | 378 чел. |
| 2011-2012 | 172 чел. | 277 чел. | 50 чел. | 499 чел. |
| 2012-2013 | 174 чел. | 288чел. | 52 чел | 514 чел. |
| 2013-2014 | 187 чел. | 310 чел. | 53 чел. | 550 чел. |

Результаты государственной итоговой аттестации:

Единый государственный экзамен (11 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Распределение экзаменационных оценок, полученных выпускниками XI классов по предметам, сдаваемым независимой экзаменационной комиссии (в %)** | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень сдачи экзамена** | | | | | | | | | | | |
| **2011/2012 уч.г.** | | | | **2012/2013 уч.г.** | | | | **2013/2014 уч.г.** | | | |
| Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ | Кол-во учащихся, преодолевших мин. порог | Кол-во учащихся, не преодолевших мин. порог | Средний балл | Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ | Кол-во учащихся, преодолевших мин. порог | Кол-во учащихся, не преодолевших мин. порог | Средний балл | Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ | Кол-во учащихся, преодолевших мин. порог | Кол-во учащихся, не преодолевших мин. порог | Средний балл |
| Русский язык | 23 | 22 | 1 | 54 | 26 | 26 | 0 | 60 | 25 | 25 | 0 | 70,3 |
| Математика | 22 | 22 | 0 | 58,1 | 26 | 26 | 0 | 56 | 25 | 25 | 0 | 42 |

По итогам сдачи ЕГЭ в 2014 г. МБОУ «СОШ № 10» вошла в группу лидеров по средневзешенным результатам по обязательным предметам и заняла 8 место из 115 школ Республики Адыгея (5 место по русскому языку, 15 - по математике).

Все обучающиеся, закончившие ступень среднего общего образования получили аттестат о среднем общем образовании.

Основной государственный экзамен/государственный выпускной экзамен (9 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Результаты сдачи экзаменов  в новой форме | | |
| % успеваемости | Качество знаний  **(кол-во,%)** | Получили «2» **(кол-во, %)** |
| 1 | Русский язык | 2 | 58 | 100 | 70,5 | 0/0 |
| 2 | Алгебра | 2 | 58 | 100 | 79,5 | 0/0 |

Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный год** | | | | |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Успеваемость (%) | 99 | 99,6 | 99,6 | 99,6 |  |
| Качество (%) | 24,4 | 28,6 | 34,2 | 42,6 |  |
| Не успевают (%) | 0,95 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |  |

Из таблицы видно, что успеваемость стабильно высокая, качество образования растет с каждым годом, а % неуспевающих снижается

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Кол-во обучающихся | Процент обучающихся | | | Число обучающихся, завершивших освоение образовательных программ | | | Число обучающихся, оставленных на повторное обучение |
| успешно завершивших освоение образовательных программ | переведённых в следующий класс | получивших аттестат об уровне образования | на «4» и «5» | с отличием | с медалями |
| **2010- 2011** | **4** | Выпуска не было | | | | | | | |
| **9** | 55 | 55/100% |  | 55/100% | 6 | 3 | - | - |
| **11** | 22 | 22/100% |  | 22/100% | 6 | - | - |  |
| **2011- 2012** | **4** | 32 | 32/100% | 32/100% | - | 21/65,6% | 4/12,5% | - | - |
| **9** | 56 | 56/100% | - | 56/100% | 9/16,1% | 5/9% | - | - |
| **11** | 21 | 21/100% | - | 21/100% | 9/42,9% | - | - | - |
| **2012- 2013** | **4** | 31 | 31/100% | 31/100% | - | 17/55% | 1/3% | - | - |
| **9** | 44 | 44/100% | - | 44/100% | 14/32% | 1/2% | - | - |
| **11** | 26 | 26/100% | - | 26/100% | 12/43% | 3/12% | 3/12% | - |
| **2013-2014** | **4** | 55 | 55/100% | 55/100% | - |  |  | - | - |
| **9** | 59 | 58/98% | - | 58/98% |  | 2/3,4% | 2/3,4% | 1 |
| **11** | 25 | 25/100% | - | 25/100% |  | 3/12% | 3/12% | - |

Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гдепринималиучастие** | **2010-2011 уч. год** | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч.год** |
| Всероссийская олимпиада школьников | 2 победителя, 9 призеров муниципального этапа; 1 призер республиканского этапа | 3 победителя и 7 призеров муниципального этапа; 3 призера республиканского этапа | 1 победитель и 16 призеров муниципального этапа; 1 победитель и 5 призеров республиканского этапа | 7 призеров муниципального этапа  1 призер республиканского этапа |
| Научно-практическая конференция « Сегодня первые шаги – завтра большая наука » | - | 2 победителя и 5 призеров | НПК «Наука» - призер  Городская ярмарка проектов - 2 участника | 1победитель, 6 призеров |
| Региональные предметные олимпиады младших школьников по физике и химии, фестиваль по физике, конкурс Занковцев |  |  | 8 победителей 4 призера (химия, физика) | 1 призер федерального уровня |
| Республиканские олимпиады РЕМШ при АГУ |  |  | 4 призера | команда (4 чел.)-призеры регионального уровня  1 призер регионального уровня |
| Творческиеконкурсы | 6 победителей и призеров | 4 победителя и призера | 8 призеров | 2 победителя муниципального уровня  2 призера муниципального уровня  2 призера регионального уровня |
| Конкурсыэкологическихпроектов | 2призера |  |  | 1 победитель муниципального уровня, 1 призер регионального уровня |
| «Русский меджвежонок» |  |  |  | 2 место на региональном уровне |
| «Золотое руно»- конкурс по МХК | 2 победителя |  |  | 2 победителя регионального уровня |
| Конкурсытехническихпроектов | 1 призер |  |  |  |
| «Миротворец» |  |  |  | команда (5 чел.) призер муниципального уровня |
| Спортивные соревнования | 3 победителя и 2 призера |  | 2 победителя и 3 призера | 2 победителя, 4 призера на муниципальном уровне  4 призера регионального уровня |

**Результаты муниципального этапа** Всероссийской олимпиады школьников

(2013 – 2014 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №   п/п | Ф.И.О. обучающегося | Класс | Итоги участия | Предмет | Учитель |
| 1. | Рубцова Дарья Алексеевна | 7 "А" | призер | русский язык | Виноградова Наталья Викторовна |
| призер | адыгейский язык | Уджуху Саида Аслановна |
| 2. | Цыпленков Ларион Владимирович | 11 "А" | призер | физика | Кривцова Ольга Николаевна |
| призер | химия | Плисюк Лариса Ивановна |
| 3. | Острикова Дарья Петровна | 7 "А" | призер | адыгейский  язык | Уджуху Саида Аслановна |
| 4. | Баева Алина Евгеньевна | 11 "А" | призер | русский язык | Виноградова Наталья Викторовна |
| 5. | Зиньковский Олег Юрьевич | 11 "А" | призер | химия | Плисюк Лариса Ивановна |
| 6. | Татаренко Юрий Александрович | 7 "А" | призер | физика | Кривцова Ольга Николаевна |
| 7. | Копытов Станислав Олегович | 10 "А" | призер | физика | Кривцова Ольга Николаевна |

Вся работа, проводимая в школе, направлена на социализацию учащихся и адаптацию их к условиям современной жизни, создание предпосылок для осознанного продолжения своего образования

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

Продолжение образования выпускниками 9-х классов (в %)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего получили аттестаты | 10 класс | ССУЗы | ПЛ | Трудоустроились |
| 2011 | 55/100% | 29/53% | 24/43% | 2/4% | 3/5 |
| 2012 | 56/100% | 32/57,1% | 12/21,4% | 12/21,4% | 0/0% |
| 2013 | 44/100% | 24/55% | 20/45% | 0 | 0 |
| 2014 | 58/98% | 20/34,5% | 21/36% | 17/29% | 0 |

В рамках работы по профориентации в школе ведется наблюдение за продолжением образования выпускниками 9-х и 11-х классов. В этой связи можно отметить, что в последние годы выпускники средней школы наряду с профессиями, которые можно получить в ВУЗе, выбирают специальности, которыми можно овладеть в ССУЗах. Выпускники основной школы, определившиеся с выбором в результате проводимой в школе профориентационной работы, поступают в ССУЗЫ, но в последние годы количество ребят, желающих продолжить образование на старшей ступени в школе, возрастает.

Динамика данных выпускников школы 11-х классов о трудоустройстве и продолжении образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Всего уч-ся 11-х классов | выпуска не было | 25 | 21 | 26 | 25 |
| ВУЗы | - | 23 | 21 | 25 | 24 |
| ССУЗы | - | - | - |  |  |
| Курсы | - | - | - |  |  |
| На работу | - | - | - | 1 | 1 |

**Дополнительные образовательные услуги.**

МБОУ «СОШ № 10» дополнительные платные образовательные услуги не оказывает.

1. **Работа с педагогическими кадрами.**

В коллективе школы 44 % учителей имеют высшую и 29 % первую квалификационные категории. В штате медицинских работников и педагогов-дефектологов нет.

Наличие 21% учителей не имеющих категорию обусловлено притоком молодых кадров, срок аттестации которых в 2014-2015 годах.

Одним из направлений самосовершенствования учителей является обучение на курсах повышения квалификации, в основном, АРИПК.

**Количество педагогов, повысивших свою квалификационную категорию за 5 лет (аттестация)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** |
| Соответствие | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| Первая | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Высшая | 8 | 2 | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Всего | 9 | 4 | 4 | 7 | 5 | 9 |

Из таблицы видно, что большинство учителей имеют и подтверждают высшую квалификационную категорию.

Учителя, прошедшие курсовую подготовку в течение последних лет, активно участвуют в модернизации учебного процесса, используют новые подходы к обучению.

**Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | | | | | | | |
| 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
| Очнаяформа | Дистанционнаяформа | Очнаяформа | Дистанционнаяформа | Очнаяформа | Дистанционнаяформа | Очная форма | Дистанционная форма |
| 8 | 0 | 7 | 1 | 15 | 1 Калуцков А. А. | 10 | 0 |

Анализ внешнего и внутреннего повышения квалификации педагогических работников школы показывает, что каждый педагог в течение 5 лет повышает свою квалификацию. В школе проводятся тематические педсоветы по актуальным проблемам практики образования. Огромное влияние на повышение квалификации оказывают аттестационные процессы.

В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров, активно ведется работа по формированию и подготовке резерва управленческих кадров. С 2010 года реализуется план мероприятий по привлечению молодых специалистов к работе в школе.

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень конкурсных мероприятий | | |
| муниципальный | региональный | федеральный |
| 2011 - 2012 |  | 1 победитель |  |
| 2012 - 2013 | 1 победитель | 1 призер |  |
| 2013 - 2014 |  | 1 участник конкурса на денежное поощрение лучших учителей ПНПО | 1 призер |

По результатам самооценки уровень инновационного потенциала педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 10» определен как «оптимальный» по большинству из направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Уровень** |
| Восприимчивость педагогов к новому | оптимальный |
| Информационная и квалификационная готовность педагогического коллектива | низкий |
| Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств | допустимый |
| Антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инновации | оптимальный |
| Уровень новаторства педагогов в коллективе | низкий |

Наличие «низкого» и «допустимого» уровней инновационного потенциала педагогического коллектива свидетельствует о необходимости активизации методической работы в МБОУ «СОШ № 10» по указанным выше направлениям.

1. **Сопровождение образовательного процесса**

Направления сопровождения образовательного процесса в школе - социальное; пси­хологическое обеспечивают условия для выявления потенциальной и реальной «группы риска» детей и подростков, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического, физического неблагополучия.

Деятельность процесса сопровождения:

- направлена на решение проблем школьной неуспешности детей «группы риска», профилактики безнадзорности и беспризорности, поведенческих проблем подростков, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья несовершеннолетних, профилактике употребления психоактивных веществ;

- содействует личностному и интеллектуальному развитию обучающихся и воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказывает помощь детям и подросткам в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе;

- осуществляется в тесном контакте с педагогическим коллективом школы;

- является основой интеграции действий педагога-психолога, социального педагога, логопеда и медицинских работников в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Социально-педагогическое сопровождение реализуется штатным социальным педагогом:

* раннее выявление учащихся, потерявших интерес к обучению, уклоняющихся от обучения, индивидуальная работа с ними с привлечением специалистов;
* профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
* работа с обучающимися и семьями, находящихся в социально-опасном положении;
* проведение мероприятий антинаркотической, антиникотиновой направленности;
* проведение мероприятий с целью предотвращения психического и физического насилия в семье;
* укрепление взаимосвязи семьи и школы;
* организация профилактики травматизма;
* сопровождение несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном контроле и учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних (ОПДН), службами сопровождения школы, специалистами муниципальных центров.

**Сведения о социальном составе обучающихсяв 2013-2014учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальный статус | | | | | | | |
| Всего обуч-ся | Полная семья | Неполные семьи | Многодетныесемьи | Опекаемые дети | Семьи группы риска | Малообеспеченные семьи | Семьи, воспитывающие детей-инвалидов |
| 550 | 403(73%) | 125 (22,7%) | 89(16,2%) | 19(3,5%) | - | 149(27%) | 8(1,5%) |

С целью защиты прав ребенка в школе рассматриваются вопросы о предоставлении учащимся бесплатного питания.

*Психологическое сопровождение* образовательного процесса.

Цель: содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей инди­видуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Направления и содержание работы психологического сопровождения:

1. *Профилактика.*

* Вовлечение детей с нарушением поведения, личностных характеристик во внеуроч­ную деятельность, оказание помощи при выборе направления этой деятельности.
* Работа с родителями, педагогами таких детей.
* Проведение цикла занятий с элементами тренинга
* Психологическое просвещение: формирование психологической культуры и компе­тентности педагогов и родителей через проведение родительских собраний.

1. Диагностика (индивидуальная и групповая диагностика).

Основная работа была направлена на диагностику личностных особенностей, эмоционально-аффективной сферы, уровня развития познавательных процессов, детско- родительских отношений, выявление профессиональных способностей и намерений школьников.

При ежегодном исследовании готовности первоклассников к обучению в школе (адаптационный резерв) проводилась диагностика психофизиологических особенностей (мышления, памяти, внимания, зрительно-моторной координации). Диагностика обнаруживает отрицательную динамику сформированности зрительно-моторной координации и снижения уровня развития произвольного (управляемого) внимания, что определило необходимость проведения коррекционных занятий с учениками, у которых были выявлены нарушения.

Исследование адаптации обучающихся к процессу обучения является важным зве­ном в профилактике личностных проблем обучения и самореализации в социуме школы. Адаптационный период охватывает первые полгода обучения в первом, пятом и десятом классах.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

Если ученику не удается преодолеть трудности адаптации, то у него могут склады­ваться качества конформности (поведение, управляемое давлением группы), безынициативности, могут появиться робость, неуверенность в себе, что приводит к серьезной личностной деформации.

При исследовании школьной мотивации выявлено некоторое снижение учебной мотивации обучающихся (22%) на ступени основного обучения, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети довольно благополучно чувствуют себя в школе, но чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Консультирование (индивидуальное и групповое).

* Консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих, по вопросам выбора учебной программы при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;
* Консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания;
* Консультирование администрации школы при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей;
* Консультирование педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей.

1. **Социальная активность и внешние связи учреждения**

**Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Формы проводимых мероприятий | Объекты социума |
| Гражданско-патриотическое | «Вахта Памяти», месячники военно-патриотического воспитания, Уроки Мужества, поисковая работа по пополнению экспонатами школьного музея, классные часы, Дни воинской славы, вручение паспортов и приписных свидетельств, праздники, посвященные государственной символике | Воинская часть, Совет ветеранов участников локальных войн и конфликтов, ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла, Национальный музей РА, Союз молодежи Адыгеи, военно-патриотический клуб «Феникс», комитет солдатских матерей, ДОСААФ |
| Социально-нравственное | Деятельность ДО, организация дежурства по школе, государственная символика, «Дни воинской славы» - месячник военно-патриотического воспитания, «Неделя толерантности», «День матери», «Вечер встречи выпускников», «День семьи». | АГУ филологический факультет отделение «Социальная педагогика», Союз молодежи Адыгеи, ЦРТДиЮ, ТОС № 2, психологический центр «Локуса», реабилитационный центр «Уют» |
| Обще-интеллектуальное | Посещение музеев, уроки знаний, викторины, беседы по правам и обязанностям, интеллектуальный марафон «Что, где, когда?», «Путешествие в страну знаний», поисковая работа по пополнению экспонатами музея школы, организация и проведение предметных недель, предметные олимпиады, общешкольная научно-практическая конференция, праздник «Прощание с Букварем» | Музеи, ЦРТДиЮ, АГУ, МГТУ, библиотеки города, образовательные учреждения города |
| Общекультурное | Выпускные вечера, творческие конкурсы, вечера «КВН», «Татьянин день», «День Святого Валентина», викторина «Что такое Этикет?», «День славянской письменности», круглый стол по профориентации, театрализованное представление «Борьба с вредными привычками», посещение центра планирования семьи, сотрудничество, беседа с врачом-наркологом, встреча с сотрудниками наркоконтроля, операция «Цветок на окне» | МГГТК АГУ, образовательные учреждения города, служба наркоконтроля по РА РУФСКН России по Краснодарскому краю, театры, кинотеатры, музеи, выставки, перинатальный центр. |
| Спортивно-оздоровительное | День здоровья, спортивные соревнования, акции за здоровый образ жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья», Спартакиада памяти братьев Лоскутовых. | Спортивные школы, образовательные учреждения города, санаторий-профилакторий «Солнышко». |

**Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.**

* Государственноебюдждетноеучсреждение культуры «Национальный музей Республики Адыгея».
* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного обравзования детей « Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 2».
* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного обравзования детей «Детский центр пропаганды безопасности дорожного движения «Автогородок»».
* Муниципальное образовательное учреждение дополнительного обравзования детей « Майкопский центр развития творчества детей и юношества».
* Муниципальное образовательное учреждение дополнительногообравзования детей « Детская школа искусств № 1».
* Военно-патриотический клуб: «Феникс», «Новобранец».
* С представителями группы МВП Службы по Республики Адыгея РУФСКН России по Краснодарскому краю.
* С инспекторами ПДН.
* Сотрудничество с КСМ, ОДН, РЭБЦ, ГИБДД, центр профилактики СПИДа.
* Национальный театр РА.Бассейн автономного учреждения «Спортивно-оздоровительного центра «Майкоп» МО «Город Майкоп».
* Медицинские учреждения.

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. Оборудованы предметные кабинеты информатики, иностранных языков, биологии, химии, физики, истории, географии.

С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

**Сведения о материально-технической базе школы**

* Число учебных кабинетов - 23
* Предметные паспортизованные кабинеты - 6
* Компьютерный класс - 1
* Методический кабинет - 1
* Кабинет соц.педагога и педагога-психолога - 1
* Кабинет обслуживающего труда - 1
* Мастерские -1
* Медицинский кабинет - 1
* Столовая или буфет -1
* Библиотечный фонд – 22 тысячи экземпляров
* Актовый зал – рекреация второго этажа
* Спортивный зал - 2
* Спортивная площадка – 1
* Стадион -нет

Технические средства обучения – 21 компьютер, 5 ноутбуков, 8 проекторов, 2 телевизора, 3 магнитофона, 2 музыкальных центра, 1 интерактивная доска, 3 МФУ.

В 2012 и 2013 гг. в школе проведена аттестация рабочих мест

В период с 2010 по 2014 гг. осуществлена замена 137 оконных блоков, произведена замена кровли на спортивном зале. Ведется строительство спортивной площадки.

С целью организации досуговой деятельности для обучающихся начальной ступени общего образования в каникулярное время организовывается летний лагерь, который ежегодно посещают от 60 до 75 человек.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация школы уделяет должное внимание организации горячего питания. Питание обучающихся организовано в обеденном зале школы, расположенной на первом этаже основного здания, площадью 53 м2. Обеденный зал на 60 посадочных мест оборудован специальной мебелью (столами, стульями). Организацию питания обучающихся осуществляет ООО «Мамхег». Имеется меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора по Республике Адыгея.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего питаются детей по школе/  Всего обучающихся по школе | Завтраки за счет: | | | | | | | | Обеды | | | | Полдники | | Питаются неорганизованно буфетной продукцией |
| городского  бюджета | | | | родительской  платы | | | |
| 1 - 4 кл. | 5 - 9 кл. | 10 - 11 кл. | Итого: | 1 - 4 кл. | 5 - 9 кл. | 10 - 11 кл. | Итого: | 1 - 4 кл. | 5 - 9 кл. | 10 - 11 кл. | Итого: | Кол-во обуч. в ГПД | Питаются |
| 2011-2012г. | 476 | 67 | 72 | 14 | 153 | 30 | 0 | 0 | 30 | 55 | 0 | 0 | 55 | 75 | 0 | 162 |
| 2012-2013г. | 498 | 75 | 63 | 12 | 150 | 40 | 10 | 0 | 50 | 55 | 0 | 0 | 55 | 60 | 0 | 243 |
| 2013-2014г. | 550 | 62 | 79 | 8 | 149 | 50 | 6 | - | 56 | 60 | - | - | 60 | 30 | - | 255 |

1. **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

**Мнение родителей обучающихся о школе**

В декабре 2013 г. в образовательном учреждении был организован и проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса. Целью мониторинга стало выявление доли родителей/законных представителей, удовлетворенных качеством образования. Мониторинг проводился классными руководителями 1 – 11 классов в период с 16 по 21 декабря 2013 г. в форме анкетирования.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения.

По своей природе качество образования — это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценки своего обучения.

В соответствии с таким пониманием качества образования проведен мониторинг степени удовлетворенности родителей/законных представителей обучающихся МБОУ «СОШ № 10» качеством образования. В анкетировании приняли участие 527 родителей/законных представителей обучающихся МБОУ «СОШ № 10» из 543: 175 родителей из 182 (ступень начального общего образования); 300 из 309 родителей (ступень основного общего образования), 52 родителя из 52 (ступень среднего общего образования).

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образования в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образования.

Результаты мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

* работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности (97% - ступень начального общего образования (НОО), 92% - ступень основного общего образования (ООО), 100 % - ступень среднего общего образования (СОО)), что соответствует муниципальному заданию;
* высокий уровень удовлетворенности демонстрируют анализ ответов на вопросы, касающиеся содержания обучения и воспитания (78% (НОО), 73% (ООО), 93% (СОО)),организация работы с родителями (87% (НОО), 77% (ООО), 95% (СООО)), условия обучения в среднем удовлетворяют - 85% родителей обучающихся ступени начального общего образования, 85% родителей обучающихся ступени основного общего образования, 99% родителей обучающихся среднего общего образования;
* наибольшую оценку получили показатели:

а) результативность применения методов обучения и воспитания;

б) факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;

в) взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащихся, отношениями в классном коллективе;

г) качество работы администрации – у более 80% родителей обучающихся ступени НОО, более 75% родителей обучающихся ступени ООО, более 95% родителей обучающихся ступени СОО).

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей деятельностью:

* Осуществлена успешная реализация аккредитации школы.
* Успешно решалась кадровая политика - школа полностью укомплектована рабочими кадрами.
* В 2012 году школа перешла на новую систему оплаты труда педагогов, ориентированную на результат.
* Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Растет показатель успешности итоговой аттестации выпускников школы.
* Контингент школьников представлен социально адаптированными, активными обучающимися, наблюдается положительная динамика снижения числа учеников с девиантным поведением (отклоняющегося от социально-общепринятых норм).
* Организован доступ всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предос­тавляет следующие возможности: интерактивное общение участников образовательного процесса (на форуме сайта), анонсирование школьных мероприятий, размещение служебной информации, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса, реализацию принципов открытости и доступности.
* Качественно изменились условия функционирования учебного заведения (поставлена система оповещения людей о пожаре, установлены камеры видеонаблюдения, ежегодно проводится косметический ремонт в школьном помещении, заменено \_\_\_\_ оконных блока), в соответствии с нормами обеспечены санитарно-эпидемиологические условия, согласно требованиям и нормам нового СанПиНа.

Все вышеперечисленное свидетельствует о достижении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения образования.

Вместе с тем остается ряд проблем, требующих перспективного решения:

* несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;
* скорость процесса внедрения новых форм и методов обучения не всегда соответствует требованиям времени.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выявленные проблемы** | **Варианты решения проблемы** |
| 1. | Не в полной мере используются возможностиактивизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей. | Активизировать процесс комплексного использованиясовременных педагогических технологий, особое внимание уделить проектно-исследовательской деятельности с социальной направленностью. |
| 2. | Недостаточная степень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, учеников - в предметных олимпиадах | Активизировать процесс привлечения педагогов и школьников к участию в конкурсах и олимпиадах |
| 3. | Низкий уровень новаторства педагогов в коллективе, информационной и квалификационной готовности педагогического коллектива | Активизация инновационной деятельности и информационной готовности педагогов через проведение внутришкольного обучения, участие в семинарах муниципального, регионального уровней, всероссийских вебинарах, методических семинарах, НПК всех уровней.  Подготовка к аттестации педагогов не имеющих квалификационной категории. |

**IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школы, инновационные технологии, информатизация образовательного процесса и др.

Руководствуясь основными направлениями государственной политики в области образования, опираясь на имеющийся опыт работы в школе, проанализировав структуру образовательных результатов и особенности содержания образования в школе, в концепции была определена основная идея развития школа.

Эта идея сводится к созданию модели (программы) перехода школы в новое состояние по реализации новых образовательных стандартов, организации доступных образовательных возможностей, сохранения здоровья участников образовательного процесса при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения. Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход школы на новую ступень своего развития.

1. **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

При определении стратегии дальнейшего развития школы учитывался ряд факторов. К числу этих факторов относятся:

* 1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся:
* в переходе к информационному обществу;
* в росте конкуренции на современном рынке труда, определяющем постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.
  1. Изменения, произошедшие в российской системе образования:
* переход на новые образовательные стандарты,
* развитие личностно ориентированного образования,
* информатизация образования, внедрение интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов,
* создание здоровьесберегающей системы образования.

1. Потенциал школы:

* готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС второго поколения;
* ориентация процесса обучения на самостоятельность обучающихся;
* использование в учебном процессе современных и инновационных педагогических технологий;
* организация образовательной среды путем обогащения источниками информации, в том числе и электронными;
* стабильность эффективной системы внеклассной работы;
* эффективное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
* готовность педагогов к участию в инновационной деятельности;
* кадровое обеспечение квалифицированными педагогами;

Все эти факторы позволяют предположить, что в школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

* опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности;
* эффективно использовало бы имеющиеся интеллектуальные и материально-технические ресурсы;
* отвечало бы социальным запросам государства, города, родителей и обучающихся:

социальный запрос государства, города - формирование здорового, современного, образованного поколения, способного к сохранению, развитию, совершенствованию нации, ее культурного и технического наследия;

запрос родителей- создание безопасной, комфортной системы обучения и воспитания детей, учитывающей и способствующей развитию индивидуальности, обеспечивающей качественное обучение; сохранение здоровья детей;

запрос обучающихся- расширение познавательного и культурного пространства, широкое общение, способность самопознания и самореализации.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы, основные направления деятельности по ее реализации. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

* основные достижения, проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся;
* особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса (УВП);
* критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Главная идея Программы развития школы - создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности школьников. Новая практика образования - это создание адаптивного, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся.

Цель программы - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.

Задачи:

1. Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы.
2. Обновление структуры, содержания образовательного процесса.
3. Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы.
4. Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы.
5. Предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности
6. Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования.
7. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Миссия МБОУ «СОШ № 10»: построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы обучающихся, учителей, родителей.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы:

* Совершенствование системы управления качеством образования.
* Переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
* Совершенствование единого информационно-образовательного пространства.
* Сохранение здоровья участников образовательного процесса.
* Совершенствование процесса формирования ценности гражданственности, патриотизма и духовностиобучающихся МБОУ «СОШ № 10».
* Активизация инновационная деятельности педагогического коллектива.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Основные мероприятия программы | Сроки вы­полнения | Ответственный | Финансирование |
| 1. Проект: «Управление качеством образования»  Цель: Совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов | | | | |
| 1. | Обеспечение качества преподавательского состава | | | |
| 1.1 | Обеспечить процесс обучения педагогами, педагогическое образование которых, соответствует профилю преподавания | 2014 - 2017 | Директор школы | Без финан­сирования |
| 1.2 | Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС | 2014 - 2017 | заместители директора школы по УВР; ВР; ИКТ | В рамках текущего финансирования |
| 1.3 | Стимулирование педагогов к инновационной деятельности и к участию в конкурсах педагогического мастерства. | 2014 - 2017 | заместители директора школы по УВР; ВР; ИКТ | В рамках текущего финансирования |
| 2. | Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки, как основы для принятия адекватных управленческих решений (приложение 1.Модель мониторинга) | ежегодно по итогам учебного года | Директор школы; заместители директора школы | Без финан­сирования |
| 3. | Своевременное инфор­мирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Самообследование) | ежегодно май месяц | Директор школы | Без финан­сирования |
| 4. | Разработка и внесение дополнений в основные общеобразовательные программы школы с учетом требований ФГОС | 2015 г. – начальная школа  ежегодно - основная школа | Заместители директора школы по УВР, ВР, ИКТ | Без финан­сирования |
| 5. | Материально-технические ресурсы | | | |
| 5.1 | Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, медицинского кабинета, пищеблока) | 2014 - 2017 | Зам директора школы по АХР | В рамках текущего финансирования |
| 5.2 | Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.) | 2014 - 2017 | Зам дир. школы по АХР; Педагог-организатор ОБЖ | В рамках текущего финансирования |
| 5.3 | Проведение косметического ремонта помещений школы, согласно плану. | 2014 - 2017 | Зам дир. школы по АХР | В рамках текущего финансирования |
| 5.4 | Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет) | 2014 - 2017 | Зам дир. школы по АХР; ИКТ | В рамках текущего финансирования |
| 5.5 | Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация элек­тронной библиотеки) | 2014 - 2017 | Директор школы, зам. директора по УВР, зав. библиотекой | В рамках те­кущего финансирования и при­влеченных средств |
| 5.6 | Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических выставок | 2014-2017 | Зам.директора школы по АХР | В рамках текущего финансирования |
| 2. Проект: «ФГОСу — марш!»  Цель: Обеспечить условия для перехода на новые образовательные стандарты: подготовить учителей к изменениям, заявленным в требованиях ФГОС, обеспечить понимание идеологии по ключевым направлениям стандартов; подготовить ресурсы образовательного процесса для реализации ФГОС. | | | | |
| 1. | Приведение локальных документов в соответствии с требованиями ФГОС для содействия эффективному управлению введения и реализации ФГОС ООО. | 2014 - 2017 | Директор школы | Без финан­сирования |
| 2. | Создание совета сопро­вождения введения ФГОС ООО | 2014 | Директор школы | Без финан­сирования |
| 3. | Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС | ежегодно | Заместители директора школы | В рамках те­кущего финансирования |
| 4. | Проведение школьных обучающих семинаров с привлечением специалистов, фестиваля методических идей | ежегодно | Заместители директора школы | Без финан­сирования |
| 5. | Определение готовности учителя к введению ФГОС ООО | 2014 | Заместители директора школы | Без финан­сирования |
| 6. | Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС | ежегодно | Директора, зам. директора по УВР, зав. библиотекой | В рамках те­кущего финансирования |
| 7. | Обеспечение материально-техническими ресурсами для обеспечения реализации но­вых стандартов | ежегодно | Заместитель директора школы по АХР | В рамках те­кущего фи­нансирования |
| 8. | Анализ ресурсов образо­вательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Март- апрель 2015 | Администрация  школы | Без финан­сирования |
| 3. Проект: «Единое пространство»  Цель: Совершенствование единого информационно-образовательного пространства для современной поддержки образовательного процесса и автоматизации управленческой деятельности. | | | | |
| 1. | Научно-методическое обеспечение процесса информатизации школы | | | |
| 1.1 | Оптимизировать форми­рование фонда инфор­мационных ресурсов: пополнение медиатеки школы   * за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, * также формирования базы методических разработок учителей школы на школьном сайте | ежегодно | Зам. директора школы по ИКТ, АХР, Зав. Библиотекой | В рамках те­кущего финансирования  Без финан­сирования |
| 1.2 | Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном и воспитательном процессах;  разработка персональных электронных ресурсов, инновационных продуктов по предмету | ежегодно | Зам. директора школы по УВР, ИКТ | Без финан­сирования |
| 1.3 | Разработка педагогом собственного информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с обучающимися в учебном и воспитательном процессах. | 2014-2017 | Зам. директора школы по УВР, ИКТ | Без финан­сирования |
| 1.4 | Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы | в течении года | Заместители директора школы по ИКТ; УВР; ВР | Без финан­сирования |
| 2. | Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения | | |  |
| 2.1 | Обучение педагогов на курсах повышения ква­лификации в сфере ИКТ- технологий. | 2014-2017 | Зам. директора школы по УВР; ИКТ | В рамках те­кущего фи­нансирования |
| 2.2 | Проведение серии обу­чающих семинаров для педагогов школы в области ИКТ | 2014-2017 | Зам. директора школы по ИКТ | Без финан­сирования |
| 2.3 | Организация мероприятий по распространению опыта применения ИКТ в учебно - воспитательном процессе школы | 2014-2017 | Зам. директора школы по УВР, ИКТ, ВР | Без финан­сирования |
| 2.4 | Методическое и техническое сопровождение образовательного процесса:   * консультации педагогов, использующих ИКТ в учебном процессе; * консультации проведения анализа учебной деятельности с использованием компьютерных технологий; * помощь в подготовке участия школьников в олимпиадах, конкурсах на муниципальном и региональном уровнях | 2013-2015 | Заместители директора школы по УВР; ИКТ | Без финан­сирования |
| 3. | Формирование фонда информационных ресурсов: | | | |
| 3.1 | Обеспечение школы электронными образовательными ресурсами (ЭОР):   * развитие медиатеки школы за счёт поступления ЦОР нового поколения; * пополнение современных программных продуктов; * составление электронного каталога печатных изданий из библиотечного фонда. | 2014-2017 | Зам. директора школы по ИКТ, АХР;  Зав.  библиотекой | В рамках те­кущего финансирования и при­влеченных средств |
| 4. | Автоматизация управленческой деятельности. | | | |
| 4.1 | Создание общей инфор­мационной базы данных - компьютерного отображения информационного поля образовательного учреждения, объединяющего информаци­онные потоки | 2014-2017 | Директор школы; заместители директора школы | Без финан­сирования |
| 4.3 | Модернизация локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный дос­туп в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа). | 2014 - 2015 | Зам. директора школы по ИКТ, АХР; | В рамках те­кущего финансирования |
| 4. Проект: «Мое здоровье - мое будущее».  Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни | | | | |
| 1. | Организация работы Службы здоровья (СЗ) | | | |
| 1.2 | Проведение внутришкольногомониторинга:   * оценка состояния здоровья обучающихся и педагогов * изучение образа жизни обучающихся и педагогов * оценка качества здо­ровьесозидающей среды школы | 2015 | Заместитель директора школы по ИКТ | Без финан­сирования |
| 1.3 | Разработка программы «Службы здоровья» на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации. | 2015-2016 | Заместитель директора по ВР | Без финан­сирования |
| 2. | Обеспечение здоровьесозидающей направленности учебно-воспитательного процесса | | | |
| 2.1 | Проведение серии обу­чающих семинаров для педагогов школы: «Здоровье в условиях школы»; «Физиологические особенности школьников»; «Форми­рование культуры здоровья участников образовательного процесса». | 2015-2017 | Заместители директора школы по УВР, ВР, педагог-психолог | Без финан­сирования |
| 2.2 | Внедрение в образова­тельный процесс новых здоровьесозидающих технологий и приемов обучения | 2015 - 2017 | Заместители директора школы по УВР;  руководители МО | Без финан­сирования |
| 2.3 | Совершенствование системы социального и психолого-педагогического со­провождения ослабленныхобучающихся | 2013 -2015 | Педагог-психолог, Соц.педагог, учителя физкультуры | Без финан­сирования |
| 2.4 | Психологическое сопро­вождение учащихся в стрессовых ситуациях (экзамена) | 2014 - 2017 | Педагог-психолог | Без финан­сирования |
| 2.5 | Организация профилак­тических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками обучающихся | 2015 - 2017 | Заместитель директора школы по ВР; педагог-психолог, соц.педагог | Без финан­сирования |
| 2.6 | Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН | 2014 - 2017 | Зам. директора школы по АХР | В рамках те­кущего финансирования |
| 2.7 | Оптимизация использо­вания спортивного ком­плекса пришкольной территории | 2014 - 2017 | Зам дир школы по УВР  учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ | Без финан­сирования |
| 2.8 | Расширение представи­тельства школьных команд на муниципальных и ре­гиональных спортивных соревнованиях | 2013 - 2015 | Зам директора школы по УВР; учителя физической культуры | Без финан­сирования |
| 2.9 | Расширение социального партнерства здоровье­развивающей направ­ленности | 2014 - 2017 | Заместитель директора школы по ВР; социальный педагог | Без финан­сирования |
| 3. | Совершенствование системы питания школьников и педагогов | | | |
| 3.2 | Совершенствование работы буфета | 2014 - 2017 | заместитель директора по АХР, зав. столовой | Без финан­сирования |
| 3.3 | Оптимизация контроля выполнения СанПиН при организации питания | 2015 - 2017 | директор школы, зам. директора по АХР | Без финан­сирования |
| 4. | Развитие массовой физической культуры и спорта | | | |
| 4.2 | Приобретение спортивного оборудования, инвентаря | 2015 - 2017 | Зам. директора школы по АХР | В рамках те­кущего фи­нансирования |
| 5. Проект опытно-экспериментальной работы:«Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива»  Цель: создание оптимальных условий для модернизации имеющегося кадрового потенциала путем создания и совершенствования системы внутрифирменного обучения в образовательном учреждении | | | | |
| 1. | *Подготовительный этап* | | | |
| 1.1 | Мониторинг инновационного потенциала педагогического коллектива | сентябрь 2014 | зам. директора по УВР | Без финансирования |
| 1.2. | Создание информационного поля:  - формирование банка образовательных инноваций в ОУ;  - проведение обучающих семинаров по актуальным проблемам ОУ или по запросам отдельных педагогов | сентябрь 2014  октябрь 2014 – февраль 2015 | заместители директора | Без финансирования |
| 1.3. | Выявление потребностей в инновациях | сентябрь-октябрь 2014 | заместитель директора по УВР | Без финансирования |
| 1.4. | Мониторинг выбора педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом интересов и склонностей обучающихся | ноябрь 2014 | заместители директора | Без финансирования |
| 1.5. | Повышение профессионализма администрации школы | 2014 - 2015 | директор школы | Без финансирования |
| 2. | Организационный этап | | | |
| 2.1 | Изменение структуры методической деятельности через создание временных творческих групп | март-апрель 2015 | директор школы, заместители директора | Без финансирования |
| 2.2 | Развитие исследовательских умений педагогов (организация постоянно действующего семинара по реализации инновационной деятельности) | 2015 – 2017 | заместитель директора по УВР | Без финансирования |
| 2.3. | Организация открытых уроков, круглых столов, творческих отчетов | 2015 - 2017 | заместитель директора по УВР | Без финансирования |
| 3. | Практический этап | | | |
| 3.1 | Промежуточная диагностика уровня инновацинного потенциала педагогического коллектива | Сентябрь  2016 | заместитель директора школы по УВР | Без финансирования |
| 3.2 | Совершенствование системы научно-методической работы, организация её на трех уровнях:   * 1. традиционная деятельность МО;   2. временные творческие коллективы;   3. творческие лаборатории. | 2014 – 2015  2015 – 2016  2016 - 2017 | директор школы, заместители директора | Без финансирования |
| 3.3. | Создание внутришкольной системы повышения квалификации | 2015 - 2017 | директор школы, заместители директора | Без финансирования |
| 3.4. | Обеспечение активного участия педагогов в методической работе на уровне города, республики | 2014 - 2017 | директор школы, заместители директора | Без финансирования |
| 3.5 | Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме | 2016 - 2017 | директор школы | Без финансирования |
| 4. | *Контрольно-оценочный этап* | | |  |
| 4.1. | Итоговая диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива | июнь 2017 | заместитель директора по УВР | Без финансирования |
| 4.2. | Установление причин рассогласовывания между желаемыми и реальными уровнями инновационных потенциалов | июль 2017 | заместитель директора по УВР | Без финансирования |
| 4.3. | Составление программы по дальнейшему развитию инновационного потенциала | сентябрь 2017 | заместитель директора по УВР | Без финансирования |

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты.

Активизация инновационного потенциала педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 10».

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете новой государственной образовательной политики.

Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам аттестации педагогов.

Качественное изменение условий работы и обучения, обеспечивающее безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни.

Автоматизация управленческой деятельности через единое электронное информационно-образовательное пространство.

Обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном.

Оптимизация процесса открытости школы: динамичное функционирование школьного сайта.

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

Активное участие потребителей образовательных услуг (учеников и их родителей) в оценке качества образования (внешняя оценка).

**КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ:**

Успешность обучения, воспитания. Показатель: образовательные результаты: предметные, надпредметные результаты.

Готовность педагогов к переходу на новые образовательные стандарты. Показатель: количество педагогов, прошедших курсы обучения по подготовке работы по новым образовательным стандартам.

Реализация проекта инновационной деятельности. Показатель: *активизация* инновационной деятельности педагогического коллектива и повышение уровня профессионального мастерства.

Реализация социального запроса родителей и школьников. Показатель: удовлетворенность потребителей образовательными услугами.

Успешность управления качеством образования. Показатель: реализация задач Программы развития школы.

Приложение 1.

**МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА**

**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО**

**УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Внутришкольный мониторинг – деятельностьпо информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Объекты мониторинговых исследований оценки качества образования в школе:

Субъекты образовательной деятельности: педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры.

Образовательные процессы: учебный процесс, воспитательный процесс, процесс управления.

*Условия (ресурсы) осуществления образовательной деятельности*: санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, социально-психологические.

Результаты образовательной деятельности:уровни освоения образовательной программы.

Этапы мониторинга:

этап - подготовительный (определение объекта мониторинга, определение инструментария).

этап - информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

этап - аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа).

этап - коррекционный (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы для повышения качества образования).

Методы:

* наблюдение;
* тестирование;
* анкетирование;
* опрос участников образовательного процесса;
* проведение контрольных срезов освоения образовательных программ;
* статистическая обработка информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид мониторинга | Кто проводит | Виды деятельности |
| У правленческий | Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности | Финансово-хозяйственная деятельность, кадровое обеспечение |
| Дидактический | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Учебная работа, учебный процесс, промежуточная и итоговая аттестация, учебный план, программы |
| Методический | Заместитель директора по УВР | Методическая и экспериментальная работа |
| Воспитательный | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Воспитательная работа |
| Психолого-педагогический | Психолог, классные руководители | Психологический климат, адаптация |