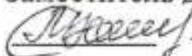


**РОССИЙКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД  
МАЙКОП»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 10»**

Экспертное заключение от 10.12.2019г  
в рамках национального проекта «Образование»  
Доктор педагогических наук, профессор  
Института стратегии развития образования РАО  
**Белова Светлана Владимировна**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
Педагогический совет МБОУ «СШ №10»  
Протокол №1 от 31.08.2020 г.  
Заместитель директора по УВР  
 **Медяник С.Ю.**



Кузнецова  
31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СШ №10»**

**ПРОЕКТ «К успешности шаг за шагом»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ- январь 2019г - июнь 2025г**

Программа разработана в рамках задания опытно-экспериментальной площадки «Института стратегии развития образования Российской академии образования» - апробация примерной программы воспитания

Разработчик — заместитель директора по УВР МБОУ «СШ №10» города Майкопа РА, **Медяник Светлана Юрьевна**

Соавтор - директор МБОУ «СШ №10» города Майкопа РА, **Кузнецова Людмила Николаевна**

**Внесены изменения в августе 2021г.** в рамках Приказов №442 от 28.08.2020г, №655 от 20.11.2020г, Федерального проекта «Современная школа» (п.1.18, п.1.36), Письма Министерства просвещения NV №01-115/08-01  
**Внесены изменения в августе 2020г.** с целью исполнения Перечня поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (№Пр-2132 от 14.10.2019), согласно Приказу Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» (№1690 от 10.06.2020), в соответствии Письму Министерства просвещения РФ «О методических рекомендациях» (№ВБ-1011/08 от 12.05.2020), в рамках реализации ФГОС и региональных проектов образования и воспитания, с целью модернизации образовательной системы, создания условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными актами федерального и регионального уровней

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ (ПРАВИЛА), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

V. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Структура программы воспитания
2. План-сетка

## I. ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ (ПРАВИЛА), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ

Воспитательный процесс в образовательной организации обеспечивается общеобразовательными нормами:

- [Конституция](#) Российской Федерации
- [Конституции](#) и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией
- [Семейный кодекс](#) Российской Федерации
- [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- [Федеральный закон](#) от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"
- [Федеральный закон](#) от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года# N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
- [Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Приказы Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. N 373](#) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", [от 17 декабря 2010 N 1897](#) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", [от 17 мая 2012 г. N 413](#) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- [Приказ](#) Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

## II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс реализуется через созданный проект «К успешности шаг за шагом», который разработан для обучающихся общеобразовательной организации в соответствии ФЗ «Об образовании РФ» (Ст.2 п.2), где **воспитательная миссия школы** - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Проект направлен на реализацию **Национального проекта «Образование»** и региональных проектов:

- ✓ **СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА** – внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательно-воспитательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- ✓ **УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО** – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- ✓ **УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА** – обеспечение детей (5-18 лет) доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительного образования; (Ст. 2 п. 14 ФЗ «Об образовании РФ» )
- ✓ **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций (РА); развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения молодежи в добровольческую и творческую деятельность и студентов в клубное студенческое движение (РА)
- ✓ **ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ** – создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания

## АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА

### «К успешности шаг за шагом»

(характеристика современных условий, которые формируют личность)

В наше время, как ни в какое другое, научно-технический прогресс прямо пропорционален количеству человеческих, как взрослых так и детских, драм и страданий, незащитности. Это время, когда общечеловеческие ценности становятся менее значимы, когда больше вызывают улыбку и иронию. Основной временной характеристикой является неопределенность, замена вербального общения виртуальным. Сегодня существует большая вероятность антропологической катастрофы, т.е. происходит процесс дегуманизации человека – его отстраненность от жизни в обществе, от природы, от труда и, в конце концов, от самого себя.

Чем усиливается этот социальный драматизм? В первую очередь, безработицей, социальным неравенством, бедностью, насилием, обострением социальной конфликтности. На фоне социального драматизма зарождается личностный драматизм человека : *неопределенность будущего, неумение разобраться в причинах этой неопределенности, осознанный уход от решения проблем и, как результат – стрессы, срыв собственной жизнеспособности.*

Чтобы описанная выше ситуация не становилась нормой жизни, необходимо разработать воспитательную деятельность так, чтобы она не готовила фундамент неопределенности и стресса, а предупреждала их появление. Проблемы взрослых, их драмы сегодня, становятся драмами детей в будущем.

Следует направить работу педагогических работников на гуманистическое воспитание, что поможет развивать в ученике самостоятельность, аналитические та рефлексивные умения, способность к самореализации.

Процесс воспитания основывается на **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- создание детско-взрослых общностей;
- организация совместных дел школьников и педагогов;
- интеграции воспитательных усилий педагогов (ключевые общешкольные дела)

#### **Общие принципы взаимодействия:**

- **добровольность** - участия в проекте на основе принятых его главных идей, принципов, содержания и формы организации;

- **свобода выбора** - предоставление участникам проекта выбора проблематики обсуждения, участия в разных мероприятиях, акциях, делах;

- **свобода общения** - на принципах стремления к взаимопониманию, толерантности, конструктивности;

- *уважение* - к взглядам, идеям, подходам и деятельности участников проекта.

***Основные психолого-педагогические и методологические принципы проекта:***

- личностно-деятельный подход, признание самоценности личности ребенка, восприятие его как субъекта деятельности и общения;
- вариативно-программный подход: предоставление возможностей для осуществления ребенком свободного и осознанного выбора идей, норм, ценностей, моделей поведения, решений и т.п.;
- партнерство, равноправное сотрудничество детей и взрослых: голос ребенка и взрослого равнозначные.

**Участники проекта:**

- обучающие школы
- педагогические работники, осуществляющие классное руководство
- учителя - предметники
- родители (их законные представители)
- педагог- психолог
- социальный педагог
- старшая вожатая

### **III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания** — личностное развитие школьников

**Целевая стратегия и задание воспитательной деятельности классных коллективов:**

- создание условий для формирования и развития учащихся как личностей, их способностей, склонностей, талантов и интеллектуальности;
- *научить жить каждого ребенка прямо сейчас, а жизнь – это познание, это добро, это здоровье, это семья, это красота, это успех;*
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных и детских общественных объединений и организаций, организаций культуры и спорта, СМИ)

**Перспектива развития –**

- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре;
- организация общих конкретных действий учащихся, их родителей и работников школы (конструктивного и результативного партнерства)

**Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. Начальное общее образование — создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут
2. Основное общее образование - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, отечеству, природе, миру, знаниям, к культуре, здоровью, окружающим людям и самим себе
3. Среднее общее образование - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

**Условия успешного решения обозначенных задач :**

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;



3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Планируемые результаты:**

- добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

#### IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совместная деятельность педагогов и детей в школе включает модули, которые помогают реализовать воспитательный потенциал, где в рамках каждого модуля используются формы работы с детьми, распределенные по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный и внешкольный

Творческие мастерские (модули) *(стратегические шаги)*

##### проекта «К успешности шаг за шагом»

- **Я – Человек** (*шаг 1 - «От человека образованного — к человеку культурному»*)
- **Я – ученик школы** (*шаг 2 - «Кодекс чести»*)
- **Я и мое здоровье** (*шаг 3 - «Творим здоровье души и тела»*)
- **Я и моя семья** (*шаг 4 - «e-mail7я. ru”*)
- **Я – гражданин РФ** (*шаг 5 - «Путь к звездам»; юнармейский отряд «Феникс»*)
- **Я — волонтер** (*шаг 6 – волонтерский отряд «Горячие сердца»*)
- **Я — активист** (*шаг 7 — РДШ (Российское движение школьников)*)

**Фундаментом (площадкой) творческих мастерских являются модули:**

- **Школьный урок-** направления:
  - ✓ общеинтеллектуальное (русский язык и литература, адыгейский язык и литература, математика, физика, химия, биология, география, информатика)
  - ✓ духовно-нравственное (ОРКСЭ, ОДНКНР, история)
  - ✓ социальное (обществознание)
  - ✓ общекультурное (музыка, трудовое обучение, ИЗО)
  - ✓ спортивно-оздоровительное (физическая культура)
- **Классное руководство и наставничество** (работа с классом; индивидуальная работа с учащимися класса; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями (законными представителями))
- **Внеурочная деятельность** (внеурочный курс «Путь к успеху») **и дополнительное образование** (занятость обучающихся во внешкольной деятельности)

- **Ключевые общешкольные дела** (общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения, открытые дискуссионные площадки, фестивали, спортивные состязания и праздники, проводимые для жителей микрорайона, школ города и т. п.)
- **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** (регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня; литературные, исторические, биологические экспедиции, организованные учителями и родителями; поисковые экспедиции; многодневные походы, организованные совместно с учреждениями ДО; турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей; школьный летний оздоровительный лагерь)
- **Модуль «Школьные и социальные медиа»** (разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых; школьный медиацентр)

## *Модуль «Я – Человек»*

### **(От человека образованного – к человеку культурному)**

#### *Основная цель:*

- воспитание морально-эстетических, этических качеств и психологического видения жизни человека;
- воспитание действенной личности с высоким гражданским сознанием, с развитым чувством национальной гордости

#### *Пошаговая стратегия:*

- формирование ответственности и сознательности
- обучение владения эмоциями и владения собой
- формирование детского коллектива, осознание понятий «Я» и «Мы»

### **Этапы работы:**

#### **Подготовительный**

- Проведение диагностики учащихся и составление психолого-педагогических характеристик

Сентябрь, 1 неделя

педагог-психолог, классные руководители

- Анкетирование «Уровень этической культуры и морально-эстетических качеств учащихся»

Сентябрь, 2 неделя

педагог-психолог, классные руководители

- Изучение кругозора учащихся, их познавательного интереса, увлечений и использование результатов для организации внеклассной работы

Сентябрь, 3 неделя

социальный педагог

#### **Организационный**

- Разработка планов индивидуальной работы с учащимися льготной категории и учащимися, требующими особого внимания

Сентябрь, 1 неделя

педагог-психолог, социальный педагог

- Проведение активных форм воспитательной работы по проблемам нравственности, саморазвития, формирования жизненных ориентиров и ценностей

В течение учебного года

классные руководители

- Участие в самоуправленческой деятельности школьной организации  
В течение учебного года  
старшая вожатая, активисты РДШ

### **Итогово-аналитический**

- Обсуждение достигнутых результатов «Праздник добрых пожеланий»  
Май, 2 неделя  
классные руководители, старшая вожатая,  
заместитель директора по УВР
- Методика «Хранилище человеческих качеств»  
Май, 3 неделя  
классные руководители, родители
- Заполнение учащимися «Портфолио»  
Июнь, 1 неделя  
педагог-психолог, классные руководители

### **Основные формы работы:**

#### **Учимся общению**

*Цикл бесед-* «Мой мир и я», «Я среди людей», «Смысл жизни», «Конфликты и их решение»

*Часы тематического общения* - «Души человеческой доброта», «Жить по законам человеческого общения», «Ты вокруг людей и люди вокруг тебя», «Я и окружающие», «Ценность человеческой личности», «Прислушайся к голосу сердца»

*Воспитательные часы-* «Классификация личностей по типам характера», «Каким меня видят люди? Какими я вижу людей?», «Особенности младшего подросткового возраста», «Привет! Я конфликт», «Творческая ли я личность», «Нужно ли сдерживать свои эмоции?», «Людей неинтересных не бывает», «Что в имени твоём?», «Твое имя- твой друг»

*Познавательно-развлекательная программа* «Что в имени тебе моем?»

*Круглый стол* «Современные дети, какие они?», «Знатоки моральных норм»

*Литературно-правовая композиция* «Человек – это звучит гордо!»

Праздник чести класса.

#### **Организация коллективной деятельности**

Ученические собрания класса

Коллективное творческое дело «Юморина-2020».

Заполнение «Книги рекордов Класса-Семьи» (поздравление лучших учеников класса - учеба, внеурочная деятельность; по окончанию четвертей)

### **Познай самого себя**

*Интерактивные занятия* - «Кто я? Знаю ли я себя», «Моя удача, способности, интересы»

*Анкетирование* «Уровень этической культуры»

*Методики* «Хранилище человеческих качеств», «Репка, или какие качества я в себе вырастил?»

*Воспитательное мероприятие об эмоциональном здоровье* «Состояние души»

Творческие интеллектуальные игры

Презентация класса (создание визитки класса)

День именинников

Организация самообслуживания

## Модуль «Я – ученик школы»

### (Кодекс чести)

#### Основная цель:

- развитие познавательных потребностей и способностей учеников, помощь им в научной деятельности;
- передача детям опыта (знаний, умений, навыков) социального общения людей (позитивного и негативного), опыта поколений

#### Пошаговая стратегия:

- формирование морального самосознания, обучение культуре поведения и умению общаться;
- организация общения и взаимоотношений в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель-родитель»;
- научить ребенка понимать, что восхождение к индивидуальности – это, в первую очередь, выражение и сохранение *чести* и *достоинства* субъектов общения

#### Этапы работы:

##### Подготовительный

- Проведение диагностики взаимоотношений учащихся в классном коллективе

Октябрь, 4 неделя

педагог-психолог

- Проведение диагностического исследования взаимоотношения ребенка со сверстниками  
(социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т.д.)

В течение октября-ноября

социальный педагог, педагог-психолог

##### Организационный

- Проведение воспитательных мероприятий, целью которых является создание атмосферы эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности, позитивной взаимозависимости, взаимной ответственности, что позволит каждому ребенку ощутить собственную значимость

Каждая вторая неделя месяца

классные руководители

- Коррекция взаимодействия учащихся с помощью активных методов (тренинги и часы общения, игровые ситуации по преодолению проблем взаимодействия, дискуссии)

Ежеквартально

классные руководители, педагог-психолог

### **Итогово-аналитический**

- Психологический КВН

Апрель, 4 неделя

педагог-психолог, классные руководители

- «Школа XXI века» (защита фантастических проектов)

Март, 4 неделя

классные руководители, старшая вожатая, родители

### **Основные формы работы:**

*Письменная исповедь (размышления)*- «Почему я такой?», «Друзья и недруги в классе», «Мой любимый учитель и предмет»

*Тренинги* – «Мобилочка» (культура общения по телефону, «Наполняй сердце добром», «Моральные ценности в моей жизни», «Стратегии лидерства», «Умение понимать других», «Зал интеллектуальных тренажеров» (встреча с старшеклассниками)

*Беседы* – «Учимся быть толерантными», «Как научиться воспитанности»,

«С чего начинается дружба?», «Подарок – символ уважения», «Души человеческой доброта»

Психологические практикумы, творческие эстафеты, устный журнал, вечера, турниры, тренинги по вопросам подготовки к жизненным ситуациям.

Социометрическое исследование коллектива

*Микропрактикум* «Мой класс», «Конверт дружественных вопросов», «Традиции класса, которые творят чудеса»

*Воспитательные часы*- «Учимся жить в мире и согласии», «Учимся общаться», «Дружный коллектив. Какой он?», «Я и окружающие», «Все дети имеют право на любовь и попечительство», «Жить по законам человеческого общения», «Закон и право»

*Час тематического общения* - «Учись учиться», «Учимся жить в мире и согласии», «Азбука взаимопонимания», «От стереотипов к взаимопониманию»

*Тестирование* «Знакомы ли вы с правилами мобильного этикета»

*Анкетирование самооценки знаний, умений и качеств школьника* «Воспитываете ли вы себя?»

*Акции* – «Книголюб», «Без опозданий», «Чистокласс», «Друг дисциплины»



## *(Творим здоровье души и тела)*

*Основная цель:* формирование необходимости здорового образа жизни с осознанием, что здоровье природы и общества является наивысшей ценностью

*Пошаговая стратегия:*

- формирование осознанной мотивации будущих граждан к потребности здорового образа жизни
- формирование правильного отношения учащихся к урокам физкультуры, БЖ, к занятиям спортом; организация просветительской деятельности с учащимися по сохранению природных ресурсов нашей планеты

### **Этапы работы:**

#### **Подготовительный**

- Изучение физического и психологического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияние на учебную деятельность ученика и его личностное здоровье, причины недомоганий) Заполнение Листов здоровья  
Октябрь, в течение месяца  
школьная медсестра, педагог-психолог
- Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических консилиумах и административных советах  
Август, 4 неделя  
классные руководители
- Разработка программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности  
Август-сентябрь  
школьная медсестра, педагог-психолог, классные руководители

#### **Организационный**

- Проведение совместно со школьной медсестрой и педагогом-психологом школы просвещения (в виде бесед, практических занятий, показательных выступлений агитбригады и т.д.) учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма  
Октябрь, 3 неделя  
Декабрь, 3 неделя  
Февраль, 3 неделя  
Апрель, 3 неделя

классные руководители, старшая вожатая

- Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях

Ежемесячно, 1 неделя

классные руководители

- Формирование личной рефлексии учащихся по проблеме сохранения природных ресурсов и бережного отношения к окружающей среде средствами проведения акций, воспитательных часов, экскурсий, туристических походов средствами различных форм воспитательных мероприятий

Октябрь, 4 неделя

Декабрь, 4 неделя

Апрель, 3 неделя

классные руководители

### **Итогово-аналитический**

- Литературно-музыкально-спортивно-развлекательный калейдоскоп «Право на жизнь, охрану здоровья и природы»

Март, 3 неделя

классный руководитель, старшая вожатая, лидеры РДШ

### **Основные формы работы:**

*Беседы* – «Еда – источник здоровья», «Здоровье от ... до...», «Право на жизнь и здоровье», «Водные ресурсы нашей планеты», «Чернобыль – катастрофа XX века»

*Часы общения* - «Человек- часть природы», «Причины нарушения здоровья», «Личная гигиена», «Что мы едим?»

*Акции* -«Курению – нет!», «Вместе против туберкулеза», «Всем миром против наркомании и СПИДа», «Берегите первоцвет», «Посади дерево»

Спортивные соревнования.

Встречи со школьной медсестрой и докторами

День здоровья

*Викторина-тест* «Знаешь ли ты о влияние табачного дыма на организм человека?», «Откуда произошел ВИЧ?», «Передается ли алкоголизм по наследству?»

*Анкета «Переутомление»*

*Воспитательный час «Твое здоровье в твоих руках», «Здоровье – главный жизненный клад», «Азбука здоровья»*

*Тренинг «Взаимосвязь самооценки человека с его здоровьем»*

*Праздник «Посвящение в пешеходы»*

*Практические занятия «По сигналу светофора», «Знаки дорожные помним всегда», «Фестиваль юных пожарных»*

*Итоговое занятие «Кто отличник-пешеход?»*

*Родительское собрание «Роль родителей в профилактике детского травматизма»*

*Просмотры видеофильмов и обучающих программ по профилактике алкоголизма, наркомании и СПИДа*

*Проект «Школа- наш дом» (субботники)*

*Имитационная игра с элементами экологического воспитания «Вот мой город (район)»*

## Модуль «Я и моя семья»

(*e-mail7я. ru* )

*Основная цель:* показать детям место каждого в мире, подвести к выводу о необходимости творить добро и любить близких людей; самостоятельно планировать свою деятельность

*Пошаговая стратегия:*

- воспитание уважительного отношения к семье, уважение к народным традициям и обычаям, ценностям семьи;
- обеспечение системного подхода к работе с родителями;
- стимулирование инициативы и достижений учащихся во внеурочной деятельности

### Этапы работы:

#### Подготовительный

- Изучение семей учащихся класса для выявления неблагополучных и малообеспеченных, а также нуждающихся в дополнительном внимании и помощи

Октябрь, 1-2 неделя

социальный педагог, классные руководители

- Диагностирование семей учащихся для организации психолого-педагогического всеобуча через систему родительских собраний, индивидуальных консультаций и собеседований

Сентябрь, 4 неделя

педагог-психолог, классные руководители

- Изучение индивидуальных интересов и потребностей, выявление склонностей и талантов учащихся во внеурочной деятельности

В течение учебного года

классные руководители, учитель музыки, ИЗО, технологии

#### Организационный

- Организация взаимного творчества детей и родителей, налаживание партнерских отношений

Август, 4 неделя (планирование)

В течение учебного года

классные руководители, председатель родительского комитета класса

- Регулярное проведение родительских собраний и других форм работы, темы которых планируются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфических проблем класса, задач школы  
В течение учебного года  
классные руководители
- Использование активных форм внеклассной работы  
Постоянно  
Заместитель директора по ВР, классные руководители
- Стимулирование инициативы и достижений учащихся во внеклассной и внеурочной деятельности средствами диалогического обучения и аксеологической компетентности (учить высказывать свое мнение, доказывать его, выдвигать парадоксальные идеи и их отстаивать)  
Постоянно  
классные руководители
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учетом назревшей необходимости с приглашенными специалистами  
Постоянно  
педагог-психолог, классные руководители

### **Итогово-аналитический**

Семейный праздник «Мы вам дарим тепло своих сердец»

Март, 4 неделя

Совет родителей

- Итоговый концерт «Таланты класса»  
Май, 4 неделя  
классные руководители, учителя-предметники

### **Основные формы работы:**

*Анкетирование учеников, родителей*

Устные журналы, беседы, лекции, вечера

*Выпуски классных стенгазет - «Отдых нашей семьи», «Моя семья», «Говорят профессии родителей»*

*Часы общения - «Что значит любить отца и мать», «Я и моя семья, «Шкала взаимоотношений: родители и дети»*

*Воспитательные часы*- «В чем сущность гуманных отношений родителей и детей?», «Отец и мать- два горящих солнца», «Все добрые дела начинаются с семьи», «Я люблю своих родителей», «Родительский колодезь»

*Занятия с родителями* - «Как говорить с юношами и девушками о любви, браке и семье», «Особенности подросткового периода», «Солнечный знак ребенка» (особенности психотипов детей), «Родительский разговор»

*Родительские собрания* - «Учимся слушать своего ребенка», «Проблема насилия в семье», «Родителям – педагогические знания», «Опасные игры», «Вечный нераздельный круг», «Азбука для семьи», «От любви к семье»

*Семейный праздник* - «Учись жить в мире и согласии», «Отец и мать – два горячих солнца»

*Задание-практикум* - «Ласковые слова мамы», «Заботливое внимание папы»

Праздники мамы, папы, бабушки и дедушки

Благотворительные концерты

Традиционные праздники

*Тестирование* – «Какие мы родители?», «Знаете ли вы своих детей», «Кем я вижу своего ребенка?»

## Модуль «Я – гражданин РФ»

### (Путь к звездам; юнармейский отряд «Феникс»)

*Основная цель:* формирование свободного гражданина, творческого, активного, способного к решению заданий, которые влияют на гражданское самоопределение

*Пошаговая стратегия:*

- формирование национального сознания и человеческого достоинства, любви к родному краю, правовой культуры, уважения к законам РФ, гражданской ответственности
- воспитание гордости за родную школу- ее выпускников, достижений

### Этапы работы:

#### Подготовительный

- Изучение положения каждого ученика в коллективе и его проблем во взаимодействии, организация коррекционной работы по проблеме соответственно результатам диагностики  
Август, 4 неделя  
педагог-психолог, классные руководители
- Изучение исторического опыта общеобразовательной организации (взаимоотношения людей в человеческих сообществах, их роли и последствий для последующих поколений)  
Постоянно  
классный руководитель, учителя - предметники

#### Организационный

- Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере взаимоотношений с помощью активных форм деятельности  
В течение учебного года  
классный руководитель, социальный педагог
- Использование игровых форм работы для изучения традиций мирового сообщества по организации взаимодействия и понимания сосуществования различных культурных и мировоззренческих установок  
В течение учебного года  
классные руководители, учителя- предметники
- Проведение правовой и превентивной профилактической работы  
В течение учебного года  
педагог-психолог, социальный педагог

## **Итогово-аналитический**

- Молодежно-дискуссионная студия с элементами ролевой игры  
«Мы рождены, чтобы нести ответственность за свою жизнь, истину и любовь»

Апрель, 2 неделя

классные руководители, старшая вожатая

### **Основные формы работы:**

*Часы общения*- «Дуб — символ крепости духа и долголетия», «Закон и право», «Каким меня видят окружающие?», «Свобода мысли и слова», «Выходя на жизненный путь», «Путешествие в мир профессий»

Ученические собрания

Уроки памяти

*Сочинения-раздумья* - «Каким должен быть патриот?», «Идеал, каким я его вижу», «Если я лишь для себя, то для чего я?»

*Воспитательные часы* - «Береза – символ россиян», «Государственные символы РФ», «Права моего государства», «Основной закон – Конституция», «Подростки имеют свои обязанности и права»

*Анкетирование* «Ученическая молодежь – ценности и приоритеты»



## **Модуль «Я – волонтер»**

### **(отряд «Горячие сердца»)**

*Основная цель:* развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем вовлечения в добровольческую творческую деятельность

*Пошаговая стратегия:*

- формирование гражданских чувств, духовного и физического совершенствования детей и подростков
- ежегодное формирование членов волонтерского центра «Горячие сердца» (первичной организации) в школе

### **Этапы работы:**

#### **Подготовительный**

- Проведение диагностики социальных связей и отношений учащихся, социальной активности  
Август, 4 неделя  
старшая вожатая (руководитель волонтерского центра)
- Мониторинг усвоения социально значимых знаний  
Май, 4 неделя  
Сентябрь, 1 неделя  
классные руководители

#### **Организационный**

- Формирование образа достойного человека, ценностного отношения к социальным условиям человеческой жизни, способности к индивидуальному выбору жизненного пути посредством участия в социально значимых делах, акциях и поддержкой социальных инициатив  
В течение учебного года  
классные руководители, руководитель волонтерского центра
- Проведение культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, общественно-полезных дел, целью которых является формирование таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать  
В течение учебного года  
руководитель волонтерского центра
- Проведение агитационной работы и организация волонтерского движения по условным группам («Команда», «Агентство», «Система»)   
Сентябрь, 1 неделя

Май, 4 неделя  
лидеры волонтерского центра

### **Итогово-аналитический**

- Торжественное посвящение в волонтеры (создание, пополнение волонтерского центра в школе)

Ноябрь, 1 неделя  
старшая вожатая

### **Основные формы работы:**

Основные мероприятия проводятся согласно программе волонтерского центра «Горячие сердца» (создается на три года) и реализуются по направлениям - 5 блокам: «Милосердие», «Спорт и ЗОЖ», «Наглядная агитация», «Творчество», «Экология» (соответственно плану работы волонтерского центра)

*Тренинги*

*Творческая деятельность* (стационарные игры, массовые акции, создание плакатов, брошюр, видеороликов)

*Сбор* (анкетирование, тестирование, опросы) *и обработка данных*

## Модуль «Я – активист»

### (РДШ -Российское движение школьников)

*Основная цель:* воспитание подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей и принципах самоуправления

*Пошаговая стратегия:*

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления

### Этапы работы:

#### Подготовительный

- Пропандирование идей добровольчества  
В течение учебного года  
старшая вожатая, классные руководители
- Мониторинг качества деятельности первичных отделений РДШ  
Август, 4 неделя  
старшая вожатая

#### Организационный

- Проведение Дня единых действий РДШ  
Сентябрь, 1 неделя  
старшая вожатая
- Создание организации, движения, кружков, детско-юношеского центра обучающихся ОО  
В течение сентября  
учителя -предметники, старшая вожатая, преподаватели ОДО
- Осуществление взаимодействия с ОО города, органами местного самоуправления, общественными организациями и учреждениями  
В течение учебного года

#### Итогово-аналитический

- Праздник «С Днем рождения, РДШ!»  
Октябрь, 3 неделя  
старшая вожатая, лидеры РДШ

- Линейка «Итоги года» - вручение премии «Лучший класс года»  
Май, 3 неделя  
Заместитель директора по ВР
- Школа лидеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» и лидеров ученического самоуправления РА  
Ежеквартально

### **Основные формы работы:**

Акции, квесты, соревнования, конкурсы, смотры, слеты, фестивали, игры, КТД - проводятся в соответствии утвержденного плана работы Совета старшеклассников школы

Модули «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность и ДО», «Классное руководство и наставничество», разрабатываемые и реализуемые педагогами ОО, включают систему работы Программы развития школы

#### IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в школе осуществляется согласно Рабочей программы воспитания (проект «К успешности шаг за шагом»), который помогает реализовать Программу развития школы, Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основной целью воспитательной работы (далее ВР) является содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу ценностей.

Реализация и выполнение основных задач ВР обеспечивает взаимодействие Совета старшеклассников, волонтерского отряда «Горячие сердца», юнармейского отряда «Феникс», отряда ЮИД, партнерских отношений педагогов школы родителей, педагогов ДО и других участников учебно-воспитательного процесса. МБОУ «СШ №10» - экспериментальная площадка для проведения новых игровых развивающих музейных программ с использованием археологических, этнографических коллекций, а также коллекций, а также коллекций новой, новейшей истории. Специфика ВР школы — направления (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное направление) реализуются через систему традиционных ключевых общественных дел школы:

- мероприятия разных видов с целью сохранение памяти о Героях — выпускниках;
- деятельность волонтерского отряда «Горячие сердца» и юнармейского отряда «Феникс»;
- посвящение в пешеходы и совместные мероприятия с представителями ГИБДД и других структур;
- участие в городских квестах, митингах и акциях;
- работа кружков «Акварелька», «Быстрые шахматы», «Бисероплетения»;
- база хореографического ансамбля «Иван-да-Марья», лауреата международных, Всероссийских и региональных конкурсов;
- общешкольные родительские собрания и встречи, семейные праздники;
- сотрудничество с ВУЗами и образовательными организациями города.

Следует отметить, что школа является центром интеллектуально-творческой жизни микрорайона, так как в ней обучаются представители семей поколение за поколением. Проект «К успешности шаг за шагом» будет продолжением традиций школы, но в инновационно обновленном виде:

- фундамент — школьный урок (знания, умения и навыки), классное руководство и наставничество (забота, передача опыта, готовность к самостоятельной и успешной деятельности), внеурочная деятельность и ДО (развитие талантов, способностей и профориентационная подготовка), ключевые общешкольные дела (социализация, адаптация, формирование жизненных ценностей и приоритетов);

- пошаговые стратегии — направления в работе, что формируют успешную личность, готовую к самоопределению, самостоятельности, к жизни в социуме;

- основание — ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Национальный проект, региональные проекты.