

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу, условия должны:

- соответствовать требованиям стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Цель системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 10» - обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий включает в себя описание:

- кадровых условий реализации ООП ООО;
- психолого-педагогических условий реализации ООП ООО;
- финансового обеспечения;
- материально-технических условий;
- информационно-методических условий.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотносятся должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Фе-

дерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	работник в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Директор школы	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует требованиям занимаемой должности
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2 заместителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствуют требованиям занимаемой должности
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образова-	16	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявля-	Соответствуют требованиям к высшей, 1 квалификационной категории. Соответ-

	тельных программ.		ния требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	ветствуют занимаемой должности
Педагог-психолог,	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям занимаемой должности, Соответствует требованиям к 1 квалификационной категории
Социальный педагог		1		
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1 (из числа учителей)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует занимаемой должности
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	Из числа учителей - 2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют занимаемой должности

библиоте- карь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует квалификационным требованиям
---------------------------	---	---	---	--

На 01.09.2014 г. численность персонала всего - 57: 33 учителя (штатных сотрудников), из них на уровне основного общего образования задействовано – 25 чел., администрации – 5, других педагогических работников – 2, учебно-вспомогательный персонал – 3, обслуживающий персонал – 13.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Сведения об аттестации педагогических работников МБОУ «СШ № 10» на 01.09.2019 г.

№ п/п	ФИО	Год рождения	Общий стаж	Педагогический стаж	Должность	Действующая категория	Приказ об утверждении решения АК
1.	Блащененко Светлана Владимировна	1980	14	14	учитель	первая	МОиН РА № 1752 от 25.12.2017
2.	Бутыльская Людмила Дмитриевна	1967	24	22	учитель	соответствие	МБОУ «СШ № 10» № 98-л от 21.06.2018
3.	Виноградова Наталья Викторовна	1956	40	39	учитель	высшая	МОиН РА № 85 от 02.02.2018
4.	Войнова Людмила Владимировна	1975	21	21	учитель	первая	МОиН РА № 845 от 03.07.2019
5.	Воловодова Ольга Викторовна	1979	18	18	учитель	первая	МОиН РФ № 1528 от 01.12.2014
6.	Грахова Татьяна Александровна	1961	27	27	учитель		
7.	Гулян Юлия Игоревна	1997	1	1	учитель		
8.	Гусейнова Эльвира Гусейн гызы	1985	7	7	учитель	соответствие	МБОУ «СШ № 10» № 492 от 30.10.2015
9.	Гущина Елена Игоревна	1994	3	3	учитель	соответствие	МБОУ «СШ № 10» № 275-л от 28.12.2018
10.	Ершова Маргарита Викторовна	1995	2	2	учитель		
11.	Коробова Галина Николаевна	1970	22	22	учитель	первая	МОиН РА № 919 от 30.06.2017

12.	Кочнева Ольга Сергеевна	1988	8	8	учитель	первая	МОиН РА № 1166 от 16.10.2015
13.	Кузичева Ксения Владиславовна	1998	0	0	учитель		
14.	Мандрик Алексей Анатольевич	1991	3	3	учитель		
15.	Медяник Светлана Юрьевна	1978	21	18	учитель	высшая	Выписка из протокола № 5 аттестационной комиссии II уровня отдела образования администрации г. Тореза от 05.04.2018
16.	Петрушина Ирина Викторовна	1975	20	20	учитель	высшая	МОиН РА № 82 01.02.2019
17.	Плисюк Лариса Ивановна	1975	22	22	учитель	высшая	МОиН РА № 45 от 26.01.2016
18.	Половец Елена Александровна	1986	10	10	учитель		
19.	Савенко Светлана Николаевна	1977	16	16	учитель	соответствие	МБОУ «СШ № 10» № 98-л от 21.06.2018
20.	Синеок Екатерина Алексеевна	1995	1	1	соц. педагог		
21.	Слатина Ирина Олеговна	1985	7	6	учитель	соответствие	МБОУ «СШ № 10» № 492 от 30.10.2015
22.	Соломина Галина Александровна	1977	16	5	педагог-психолог		
23.	Ткаченко Людмила Алексеевна	1987	3	3	старшая вожатая	первая	МОиН РА № 85 от 02.02.2018
24.	Уджуху Саида Аслановна	1973	25	25	учитель	высшая	МОиН РА № 1752 25.12.2017
25.	Хагур Зарема Мурдиновна	1978	18	18	учитель	первая	МОиН РА № 1496 28.12.2015
26.	Хандожко Александра Алексеевна	1977	20	20	учитель	первая	МОиН РА № 82 01.02.2019

27.	Чурикова Анастасия Сергеевна	1988	8	8	учитель		
28.	Яковлева Людмила Георгиевна	1945	52	51	учитель	высшая	МОиН РА № 1752 25.12.2017
29.	Яницкая Татьяна Николаевна	1967	29	29	учитель	первая	МОиН РА № 537 от 27.04.2018

Примечание: учителя, прошедшие курсовую подготовку после вступления в силу ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (после 1 сентября 2013 года), проходят следующие курсы через 3 года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников определены в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 10».

Цель оценки результативности и качества работы по организации образовательного процесса учителей – обеспечение зависимости оплаты учительского труда от результатов работы путём объективного оценивания результатов педагогической деятельности и осуществления на их основе материального стимулирования за счёт соответствующих выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения.

Основания и порядок проведения оценки результативности и качества работы по организации образовательного процесса учителей:

– школьное методическое объединение учителей предметников, курирующий заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатель профсоюзного комитета по материалам, представленными учителем, методическим объединением, завучами заполняет оценочный лист и проверяет достоверность соответствие представленных материалов оценке;

– педагогом-психологом и администрацией школы образовательного учреждения проводится анкетирование не менее 50% обучающихся с целью определения доли обучающихся, испытывающих эмоциональное благополучие на уроках учителей;

– на основании выявленных показателей и оценочных листов школьных методических объединений служба оценки качества работы определяет уровень результативности и качество работы по организации образовательного процесса за определенный период каждого учителя и формирует итоговый список учителей образовательного учреждения с указанием суммарной оценки показателей результативности и качества работы по организации образовательного процесса за определенный период учителя;

– по результатам рейтинга служба оценки качества работы определяет средний показатель по школе;

– на выплату за результативность и качество работы по организации образовательного процесса за определенный период имеют право учителя, набравшие больше или равное среднему показателю по школе;

– стоимость одного балла определяется путем деления ежемесячной суммы выплат, предусмотренных на эти цели на сумму баллов, набранных учителями, имеющими право на указанную выплату;

– выплаты каждого учителя рассчитывается путем умножения стоимости одного балла на количество баллов, полученных учителем;

– округление сумм производится до целых рублей, по правилам математиче-

ского округления;

– решения служба оценки качества работы принимаются на основе открытого голосования путём подсчёта простого большинства голосов. Заседание служба оценки качества работы оформляется протоколом и подписывается всеми ее членами;

– директор школы на основании протокола службы оценки качества работы, приказом по школе утверждает список учителей и размеры их надбавки за результативность и качество работы по организации образовательного процесса, который передается в бухгалтерию для начисления;

– бухгалтерия начисляет работнику надбавку в течение срока, определенного приказом директора отдельной ведомостью.

Показатели эффективности деятельности педагогических работников МБОУ «СШ № 10» приведены в *приложении*.

Педагогическим работникам повышающий коэффициент за квалификацию и надбавка за качество выполняемых работ, устанавливается к должностному окладу, исчисленному на учебную нагрузку. Персональный повышающий коэффициент - до 1,0.

Решение об установлении персонального повышающего коэффициента к должностному окладу (ставке заработной платы) и его размерах принимается с учетом уровня профессиональной подготовленности работника, сложности, важности выполняемой работы, степени самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач и других факторов.

Персональный повышающий коэффициент работникам устанавливается руководителем учреждения.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации стандарта:

– **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– **принятие** идеологии стандарта общего образования;

– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению стандарта основного общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований стандарта.

**Дорожная карта
реализации ФГОС основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 10»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Примечание
1.	Собрание с родителями пятиклассников «Организация учебной и внеучебной деятельности пяти-	август	Администрация школы, классные руководители	

	классников в условиях внедрения ФГОС ООО».			
2.	Консультации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями нового стандарта к структуре программы.	август	Зам. директора по УВР	
3.	Составление, принятие и утверждение основной образовательной программы школы с учётом требований ФГОС.	август	Педагогический совет	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов.	В течение года	Педагог-психолог	
5.	Стартовая диагностика компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО	октябрь	учителя-предметники	
6.	Открытые уроки учителей, реализующих ООП ООО Предметные недели	В течение года (по отдельному графику)	Зам. директора	
7.	Курсовая подготовка учителей по темам, связанным с реализацией ФГОС ООО.	В течение года (по отдельному графику)	Зам. директора	
8.	Контроль: проверка рабочих тетрадей. Соблюдение единых требований к ведению тетрадей по математике и русскому языку. Регулярность и тщательность проверки тетрадей учителями.	октябрь	руководители МО	
9.	Совещания при директоре об условиях и ходе реализации стандартов в основной школе.	Еженедельно, – понедельник	директор, педагогические работники	
10.	Административные контрольные работы	В соответствии с решением педсовета	Зам. директора по УВР	
11.	Посещение уроков и внеурочных занятий с целью наблюдения за использованием педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный подход в образовании.	В течение года	администрация	
12.	Контроль ведения дневников обучающимися (выставление оценок за четверть, полугодие, работа с дневниками классного руководителя и родителей).	январь	Зам. директора по УВР	

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после перевода его в 5-й класс или зачисления его в школу (в случае перехода ребенка из другого общеобразовательного учреждения) и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС прилагается (приложение).

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в **ПФХД (План финансово-хозяйственной деятельности)**.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- помещениями (кабинетами, залами) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими местами;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами;
- участком (территорией).

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Необходимо
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием одежды, иностранными языками	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией	Имеется в наличии
4	Помещение для занятий ИЗО	Необходимо

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: положение об учебном кабинете муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10), паспорт кабинета, инвентаризационная ведомость 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК, 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы, 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства, 1.2.5. Учебно-практическое оборудование, 1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в наличии
2. Компоненты	оснащения физкультурного зала:	Имеются
№	Наименование спортивных снарядов и сооружений. Характеристика.	Кол-во
	ГИМНАСТИКА	
1	Мат гимнастический (с чехлом) Размер: не менее 200×125×6 см. Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность не менее 650 г/м ² . Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м ³	7
2	Гимнастическое бревно высокое, длина не менее 5м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – дерево (сосна), обивка – противоскользящий материал	1
3	Козел гимнастический. Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм или эквивалент	1
4	Мост гимнастический Материал - многослойная фанера, с покрытием препятствующим скольжению. Амортизатор-две пружины из высококачественной стали	2
5	Канат гимнастический для лазания (состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 1 шт.) Размеры каната: длина – не менее 6 м, толщина в диаметре 6 см, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на пояс. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	2
6	Скамейка гимнастическая. Габариты: не менее	4

	3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева	
7	Стенка гимнастическая. Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса	4
8	Палка гимнастическая Длина -1 - 1,2м. Материал - дерево	15
9	Бревно гимнастическое напольное Длина не менее 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины	1
10	Скакалка гимнастическая. Размеры: 1,8–2,5 м. Материал – резина, ручки – дерево, пластик	15
11	Обруч гимнастический. Диаметр – 80 см, материал – пластмасса	6
	БАСКЕТБОЛ	
12	Насос с иглой	1
13	Щит баскетбольный игровой с фермой и кольцом Размеры щита: 180×105 см. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь. Крепление – амортизатор	2
14	Мяч баскетбольный №7(тренировочный). Материал – кожа, резина, синтетический материал.	8
15	Сетка для баскетбольной корзины. Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм	1
	ВОЛЕЙБОЛ	
16	Сетка волейбольная профессиональная. Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм	1
17	Мяч волейбольный (тренировочный) Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа	6
	ФУТБОЛ	
18	Мяч футбольный №5 Размеры: окружность 685–710 мм, вес 395–450 г. Материал – искусственная кожа	3
	ГАНТЕЛИ, ШТАНГИ, ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТ-ЗАЛА	
19	Мяч для метания Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	10
20	Стол для настольного тенниса. Игровое поле толщиной не менее 16 мм с мелановым покрытием. Размер (Д×Ш×В): 274×152,5×76 см	1
21	К-т для настольного тенниса. (2 ракетки, 3 шарика и 1 сетка)	2

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и про-

фессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов, синтезатора;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (планируется), учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике (планируется) для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями стандарта
I	Технические средства	Имеется 22 компьютера, из них: 4 – в управлении, 17 – в учебном процессе, 3 мультимедиапроектора, 1 принтер и 2 многофункциональных устройств (МФУ), 1 фотокамера, 1 музыкальный центр, 4 магнитофона, 1 экран, 1 синтезатор.	
II	Программные инстру-		

	менты		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения и т.д.	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания (текстовая формулировка) – в электронных дневниках www.dnevnik.ru , творческие работы учителей и обучающихся – на школьном сайте; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (через локальную сеть, школьный сайт www.school10-maykop.ru , через электронную почту e-mail – school10_maykop@mail.ru	
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники, методические материалы и т.д.	
VI	Компоненты на CDи DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры	

Перечень учебников, используемых в образовательном учреждении

Для реализации ООП ООО школа обеспечена учебниками для 5-9 классов. Планируется постепенное обновление библиотечного фонда в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников.

Класс	Наименование учебников	Авторы	Издательство
5	Русский язык. В 2-х частях	Ладыженская Т.А, Баранов М.Т Тростенцова Л.А.	Просвещение
5	Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Коровин В.И.	Просвещение
5	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е..	Просвещение
5	Математика 5	Дорофеев Г.В. и др.	Просвещение
5	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И. Свеницкая И.С.	Просвещение
5	География 5-6 кл.	Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В.	Дрофа
5	Биология. Живые организмы. Растения. 5 класс	Трайтак Д.И.,Трайтак Н.Д.	Мнемозина
5	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Просвещение
5	Искусство. Изобразительное искусство. (в 2-х частях)	Ломов С. П., Игнатъев С.Е. Кармазина М.В.	Дрофа

5	Изобразительное искусство	Ломов С.П., Игнатъев С.Е. Кармазина М.В.	Дрофа
5	Технология. 5 класс	Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	ВЕНТАНА- ГРАФ
5	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение
5	Основы духовно- нравственных культур народов России	Виноградова Н. Ф., Власенко А. В. Поляков А. В.	Вентана - Граф
6	Русский язык. В 2-х частях	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А Тростенцова Л.А.	Просвещение
6	Литература в 2-х частях	Полухина В.П., Коровина В.Я. Журавлев В.П. и др.	Просвещение
6	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е..	Просвещение
6	Математика 6	Дорофеев Г.В. и др	Просвещение
6	История России. С древнейших времен до XVI века	Андреев И. Л., Федоров И. Н.	Дрофа
6	Всеобщая история. История средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Просвещение
6	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Просвещение
6	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	Русское слово
6	Биология. 6 класс	Пасечник В.В	Дрофа
6	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение
6	Искусство. Изобразительное искусство. (в 2-х частях)	Ломов С. П., Игнатъев С.Е. Кармазина М.В.	Дрофа
6	Изобразительное искусство	Ломов С.П., Игнатъев С.Е. Кармазина М.В.	Дрофа
6	Технология. 6 класс	Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	ВЕНТАНА- ГРАФ
6-7	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение
7	Русский язык	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А Тростенцова Л.А.	Просвещение
7	Литература. В 2-х частях	Корвина В.Я., Журавлев В.П. Коровин В.И.	Просвещение
7	Английский язык в 2-х частях	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М	Дрофа
7	Алгебра 7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К. И. и др.	Просвещение
7-9	Геометрия 7-9 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение
7	Информатика: учебник для 7 класса	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Бином. Лаборатория знаний
7	История России в XVI- конец XVII века	Андреев И. Л., Федоров И. Н.	Дрофа
7	Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	Просвещение

7	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Просвещение
7	География в 2 частях	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.	Русское слово
7	Физика	Перышкин А.В.	ДРОФА
7	Биология 7 класс	Константинов В.М. Бабенко В.Г. и др.	ВЕНТАНА- ГРАФ
7	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение
7	Изобразительное искусство в 2 част.	Ломов С.П., Игнатъев С.Е. Кармазина М.В.	Дрофа
7	Технология. 7 класс	Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	ВЕНТАНА- ГРАФ
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Юрьева М.В. Шолох В.П.	Астрель
7-8	Черчение. 9 класс	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Астрель
8	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А, Дейкина А. Д. и др.	Просвещение
8	Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Коровин В.И.	Просвещение
8	Английский язык в 2-х частях	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова И. В.	Дрофа
8	Алгебра 8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К. И. и др.	Просвещение
8	Информатика: учебник для 8 класса	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Бином. Лаборатория знаний
8	Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	Просвещение
8	История. Россия в XIX веке	Андреев И. Л., Ляшено Л.М., Амосова И.В.	Просвещение
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Просвещение
8	География	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.	Русское слово
8	Физика	Перышкин А.В.	ДРОФА
8	Химия 8 класс	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. Гара Н.Н.	ВЕНТАНА- ГРАФ
8	Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д.	Дрофа

**Учебники и учебные пособия, способствующие реализации
региональных особенностей содержания образования**

5 класс

1.	Кесебежева Н. И., Киярова Н. А.	Адыгейская литература 5-6 класс	Адыгейское респ. книжное издательство
2.	Апиш Ф. Н., С.А. Уджуху	Адыгейский язык	Адыгейское респ. книжное издательство

6 класс

1.	Кесебежева Н. И., Киярова Н. А.	Адыгейская литература 5-6 класс	Адыгейское респ. книжное издательство
2.	Гиш С. Г., Ожева Н. Г.	Адыгейский язык	Адыгейское респ. 515 книжное издательство

7 класс

1.	Кесебежева Н. И., Киярова Н. А.	Адыгейская литература 7-9 класс	Адыгейское респ. книжное издательство
2.	Чуяко А.Б., Калашаова М.А.	Адыгейский язык	Адыгейское респ. книжное издательство

8 класс

1.	Кесебежева Н. И., Киярова Н. А.	Адыгейская литература 7-9 класс	Адыгейское респ. книжное издательство
2.	Богус М. Б., Анчѣк С. Х.	Адыгейский язык	Адыгейское респ. книжное изд-во

9 класс

1.	Шхалахова С. Г., Даурова Ф. С., Гучетль З.Х.	Адыгейский язык	Адыгейское респ. книжное изд-во
----	---	-----------------	------------------------------------