

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СШ №10»  
*Л.Н. Кузнецова*  
«30» августа 2019 г.



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «СШ № 10»**

срок реализации: 2019 – 2024 гг.

Рассмотрена и принята на  
Педагогическом совете МБОУ «СШ № 10»  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Майкоп, 2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Целевой раздел**
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
  
2. **Содержательный раздел**
  - 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования
  - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
  - 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
  - 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы
  
3. **Организационный раздел**
  - 3.1. Учебный план основного общего образования
  - 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Приложения

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### Общая характеристика

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05. 2012 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 регистрационный № 19644) и изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1578 от 31 декабря 2015 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», на основе анализа деятельности школы, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов субъектов образовательных отношений.

Для обеспечения ФГОС на уровне основного общего образования в МБОУ «СШ №10» разработана Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ «СШ № 10» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа МБОУ «СШ № 10» рассчитана на реализацию сроком с 2019 по 2024 гг.

Данная программа является рабочей, т.е. по мере реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.

### Нормативно-правовая база разработки ООП ООО.

ООП ООО МБОУ «СШ № 10» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (7 мая 2012 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 регистрационный № 19644);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Концепция модернизации Российского образования;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 8.12. 2011 № 2227-р);

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 23 августа 2008 г. № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5. 2409-08»;

– Устав МБОУ «СШ № 10», локальные акты.

### **Функции Основной образовательной программы**

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на каждом уровне образования.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

### **Цель и задачи реализации Основной образовательной программы**

**Основная цель образовательной программы** – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждом уровне образования определены на основе методо-

логии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускника-мицелевых установок, знаний и навыков, компетенций, определенных личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальных особенностей его развития и здоровья.

**Достижение поставленной цели** при реализации МБОУ «СШ № 10» основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех её участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Майкопа, Республики Адыгея) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Структура и содержание Основной образовательной программы**

**Содержание** основной образовательной программы сформировано с учетом основных направлений Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина от 19 декабря 2012 года № 1666) и социокультурных особенностей Республики Адыгея, а также города Майкопа.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 10» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности содержания образования Республики Адыгея и РФ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- *пояснительную записку;*
- *планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.*

Характеристика выпускника основной школы (личностный ориентир стандарта основного общего образования) представляет углубленную и дополненную версию характеристики выпускника начальной школы, что свидетельствует о важности такого компонента Стандарта как требования к результатам освоения основных образовательных программ. В связи с этим актуализируется проблема разработки

планируемых результатов по учебным предметам, освоения междисциплинарных программ в разрезе каждого класса основной школы.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: четырёх междисциплинарных учебных программ, учебных программ по всем предметам. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, в МБОУ «СШ № 10» разработана система тематических планируемых результатов освоения учебных программы. Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе. При их разработке учитывались особенности: психо-физического развития обучающихся; учебно-методического комплекта, реализуемого в МБОУ «СШ № 10»; запросов обучающихся и их семей; владения педагогами образовательными и воспитательными технологиями.

В МБОУ «СШ № 10» осуществлена адаптация итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов; внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки.

*- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

В ООП особое значение придаётся особенностям системы итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО. Она направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования и обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

Внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся (внутренняя оценка) осуществляется ежегодно (с 5 по 8 класс) в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и является промежуточной аттестацией.

Государственная итоговая аттестация необходима для продолжения образования, осуществляется Комитетом по образованию администрации муниципального образования «Город Майкоп» Республики Адыгея и является внешней оценкой уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционно-развивающей работы.

Необходимость разработки программы коррекционно-развивающей работы обусловлена прежде всего тем, что в МБОУ «СШ № 10» организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательном учреждении созданы специальные условия воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

С целью социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «СШ № 10» предусмотрено обучение детей как на дому по индивидуальному учебному плану (предметы «Русский язык», «Литература», «Математика», «География», «Биология», «Химия» и т.д.), так и в школе («Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и т.д.).

Программы коррекционно-развивающей работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными и реализуются при взаимодействии социально-психологической службы МБОУ «СШ № 10» с МБОУ «ЦДК «Локус» в соответствии с договором о сотрудничестве.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования МБОУ «СШ № 10», как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Принципы и подходы формирования и реализации Основной образовательной программы.**

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Переход от младшего уровня образования к основному в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Этот переход не должен носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектиро-

вания собственной учебной деятельности и построению жизненных планово-временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5- 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ» в МБОУ «СШ № 10» созданы условия для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 10».