

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 10» (далее - планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку на-

выка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов будут накапливаться в портфеле достижений ученика¹;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего раз-

¹ Использование полученных данных возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

вития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Обучающийся (Выпускник) научится» и «*Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться*» каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся (Выпускник) научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Обучающийся (Выпускник) научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

В блоках «*Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания

эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне образования. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам - «Русский язык», «Литература», «Адыгейская литература», «Английский язык», «Адыгейский язык», «История», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственных культур народов России», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В МБОУ «СШ № 10» на основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне разработана система тематических планируемых результатов освоения учебных программ и планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым предметам с учётом логики развёртывания учебной деятельности во временной перспективе (с 5 по 9 класс). Итоговые планируемые результаты освоения учебных программ адаптированы применительно к выделенным в учебных программах или учебно-методических пособиях этапам учебной деятельности. В планируемые результаты вынесены изменения в соответствии с территориальным положением образовательного учреждения, особенностями запросов обучающихся и их семей.

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию: универсальных учебных действий; ИКТ-компетентности обучающихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Содержание документа построено с учётом оснащённости образовательного учреждения, вклада каждого педагога, работающего в данной параллели. Отслеживание уровня сформированности планируемых результатов освоения междисциплинарных программ осуществляется ежегодно.

1.2.2. Ведущие целевые установки основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования,

иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на втором уровне образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоют эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Обучающиеся уровня основного общего образования получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Таким образом, планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ представлены в кодификаторе «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Кодификатор «Формирование универсальных учебных действий»

Л -00	Личностные результаты освоения ООП ООО
ЛГ-00	Гражданская идентичность
	Когнитивный компонент
ЛГ-01	создан историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных истори-

	ческих событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
ЛГ-02	сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
ЛГ-03	знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
ЛГ-04	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
ЛГ-05	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
ЛГ-06	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
ЛГ-07	сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
ЛГ-08	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
	Ценностный и эмоциональный компоненты
ЛГ-09	воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
ЛГ-10	уважение истории, культурных и исторических памятников;
ЛГ-11	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
ЛГ-12	уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
ЛГ-13	уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
ЛГ-14	уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
ЛГ-15	сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
ЛГ-16	сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
	Деятельностный компонент
ЛГ-17	участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
ЛГ-18	выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
ЛГ-19	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
ЛГ-20	выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
ЛГ-21	участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
ЛГ-22	умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
ЛГ-00	Личностная идентичность
ЛГ-01	усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру;
ЛГ-02	чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
ЛГ-03	способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каж-

	дой из возрастных стадий развития.
	Коммуникативные результаты освоения ОП ООО
КО-00	Общение и взаимодействие
КО-01	умение слушать и слышать друг друга;
КО-02	умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
КО-03	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
КО-04	умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;
КО-05	готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
КО-06	умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
КД-00	Действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия
КД-01	понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
КД-02	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
КД-03	умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
КД-04	умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
КС-00	Организация и планирование учебного сотрудничества
КС-01	определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
КС-02	планирование общих способов работы;
КС-03	обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
КС-04	способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
КС-05	способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
КС-06	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
КС-07	управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.
КГ-00	Работа в группе
КГ-01	умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
КГ-02	умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
КГ-03	умение обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
КГ-04	способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу – через анализ ее условий.
КМ-00	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества
КМ-01	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
КМ-02	адекватное межличностное восприятие;
КМ-03	готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
КМ-04	стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.
КР-00	Речевые виды действий
КР-01	использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
КР-02	речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершае-

	мых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.
	Познавательные результаты освоения ОП ООО
ПИ-00	Исследовательские умения
	<u>Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:</u>
ПИ-01	постановка исследовательских вопросов;
ПИ-02	формулирование проблемы;
ПИ-03	выдвижение гипотезы;
ПИ-04	составление плана работы;
ПИ-05	организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
ПИ-06	планирование и проведение небольших интервью;
ПИ-07	использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, рисунки, схемы и др.);
ПИ-08	организовать (систематизировать) информацию.
ПД-00	Общий прием доказательства
	<u>У обучающихся будут сформированы умения по решению задач:</u>
ПД-01	анализ и воспроизведение готовых доказательств;
ПД-02	опровержение предложенных доказательств;
ПД-03	самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства:
ПД-03-1	действие подведения под понятие;
ПД-03-2	действие выбора системы необходимых и достаточных признаков понятия, соответствующей конкретным условиям теоремы или задачи на доказательство;
ПД-03-3	действие «развертывания» условий (действие выведения следствий) с целью выявления признаков понятий, указанных в заключении;
ПД-03-4	действие выделения в условии «поисковых областей».
ПЛ-00	Развитие логического интеллекта
	<u>Обучающиеся приобретут умение</u>
ПЛ-01	анализировать; классифицировать; сравнивать;
ПЛ-02	выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
ПЛ-03	проверять предположения;
ПЛ-05	устанавливать последовательность фактов, событий, явлений;
ПЛ-06	выделять причинно-следственные связи;
ПЛ-07	делать умозаключения;
ПЛ-08	комбинировать; преобразовывать; прогнозировать;
ПЛ-09	придумывать новое;
ПЛ-10	вести диалог и решать проблемы в малых группах;
ПЛ-11	устанавливать, рассматривать и учитывать все возможные варианты сочетания каких-либо признаков или событий (а не только часть из них или некоторые, отдельные).
	Регулятивные результаты освоения ОП ООО
РЦ-00	Целеполагание и построение жизненных планов
	<u>У обучающихся будут сформированы:</u>
РЦ-01	способность к целеполаганию (планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты);
РЦ-02	способность справляться с жизненными задачами;
РЦ-03	способность принимать решения и вести переговоры;
РЦ-04	способность к составлению жизненных планов, включающих последовательность этапных целей и задач в их взаимосвязи и последовательности, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
РУ-00	Регуляция учебной деятельности
РУ-01	самооценка и выстраивание стратегии в отношении учения;
РУ-02	способность контролировать свое время и управлять им;

РУ-03	произвольная саморегуляция (осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия);
РУ-04	личностные качества: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды;
РЭ-00	Саморегуляция эмоциональных состояний
	<u>Обучающиеся получают возможность для формирования</u>
РЭ-01	способности совладания со стрессом;
РЭ-02	навыков саморегуляции функциональными состояниями;
РЭ-03	навыков саморегуляции эмоциональных состояний, тревожности, фрустрации;
РЭ-04	основ стратегиями совладания с трудной жизненной ситуации

Кодификатор «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

ИКТ-00	Обращение с устройствами ИКТ (в рамках предметов Технология и Информатика, в рамках внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-01	подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы
ИКТ-3	соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий
ИКТ-4	правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание)
ИКТ-5	осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет
ИКТ-6	входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты
ИКТ-7	выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами
ИКТ-8	соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ
	Фиксация изображений и звуков (в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Английский язык», «Адыгейский язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-10	осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности
ИКТ-11	учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов
ИКТ-12	выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью
ИКТ-13	проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий
ИКТ-15	осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
ИКТ-14	проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование

	цифровых звукозаписей
	Создание письменных сообщений (в рамках предметов «Русский язык», «Английский язык», «Адыгейский язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-18	создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма
ИКТ-19	сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста
ИКТ-20	осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора
ИКТ-21	создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения
ИКТ-22	использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке
	Создание графических объектов (в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-25	создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
ИКТ-26	создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами
ИКТ-27	создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические
ИКТ-28	создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств
	Создание музыкальных и звуковых сообщений (в рамках предметов «Информатика», «Музыка», «Изобразительное искусство», а также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-31	использовать звуковые и музыкальные редакторы
ИКТ-32	использовать клавишные синтезаторы
ИКТ-33	использовать программы звукозаписи и микрофоны
	Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений (в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-35	организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер
ИКТ-36	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования
ИКТ-37	проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов
ИКТ-38	использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки
ИКТ-39	формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения
ИКТ-40	избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
	Коммуникация и социальное взаимодействие (в рамках всех предметов, а

	также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-43	выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией
ИКТ-44	участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета
ИКТ-45	использовать возможности электронной почты для информационного обмена
ИКТ-46	вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета
ИКТ-47	осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)
ИКТ-48	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей
	Поиск и организация хранения информации (в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности) Обучающийся научится:
ИКТ-52	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска
ИКТ-53	использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве
ИКТ-54	использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг
ИКТ-55	искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители
ИКТ-56	формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете
	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании (в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика») Обучающийся научится:
ИКТ-59	вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации
ИКТ-60	строить математические модели
ИКТ-61	проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике

Кодификатор «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

ИП-1	Обучающийся научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме
ИП-2	выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме
ИП-3	распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы
ИП-4	использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма
ИП-5	использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моде-

	лирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории
ИП-6	использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов
ИП-7	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
ИП-8	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания
ИП-9	видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания
ИП-10	<i>Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект</i>
ИП-11	<i>использовать догадку, озарение, интуицию</i>
ИП-12	<i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование</i>
ИП-13	<i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами</i>
ИП-14	<i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов</i>
ИП-15	<i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность</i>
ИП-16	<i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства</i>
ИП-17	<i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта</i>

Кодификатор «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

ЧТ-1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:
ЧТ-2	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
ЧТ-3	находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)

ЧТ-4	<p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять главную и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им
	<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:</p>
ЧТ-6	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
ЧТ-7	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
ЧТ-8	интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста
	<p>Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:</p>
ЧТ-10	откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения
ЧТ-11	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения
ЧТ-12	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
ЧТ-13	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию
ЧТ-14	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования и модули инструментария для оценки достижения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Предметное направление		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать основные единицы языка; – анализировать грамматические категории языка; – проводить различные виды анализа слов; – проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>нормам речевого этикета;</i> – <i>использовать в речи языковые средства языка;</i> – <i>понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;</i> – <i>осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</i> – <i>определять функциональные разновидности языка.</i> – <i>употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</i> 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01.
Языковая и лингвистическая компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, союза, частицы; – различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; – распознавать служебные и самостоятельные части речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах;</i> – <i>составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор;</i> – <i>правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью;</i> – <i>основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;</i> – <i>писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.</i> 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01.
Коммуникативная компетенция		
<ul style="list-style-type: none"> – <i>связно в устной и письменной форме излагать мысли;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;</i> 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
– основам культуры устной и письменной речи.	– нормам русского литературного языка; – способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.	КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01, ПИ-07
Культуроведческая компетенция		
– основным нормам русского речевого этикета.	– видеть связь языка и истории народа; – взаимосвязь культур разных народов.	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01, ПИ-07

В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Предметное направление		
– понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий; – анализировать грамматические категории языка; – употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; – понимать основные понятия лексикологии; – осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; – различать основные понятия морфологии, осознавать особенности грамматического значения слова; – находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи; – основам культуры устной и письменной речи.	– анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте; – анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки знаменательных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола), их синтаксическую роль; – соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; – проводить различные виды анализа языковых единиц; – создавать различные виды письменных текстов (изложение и сочинение, эссе) в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04
Языковая и лингвистическая компетенции		

В процессе обучения выпускники бкласса		По кодификатору
научатся	получают возможность научиться	УУД
<ul style="list-style-type: none"> – определять функцию слова в языке; – распознавать различные лексические понятия; – правильно определять лексические средства в тексте; – определять грамматическое значение различных частей речи, различать их; – производить морфологический разбор слов; – находить в словах изученные орфограммы 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>правильно использовать лексические средства в устном и письменном высказывании;</i> – <i>рассказывать о различных частях речи в форме научного описания;</i> – <i>уметь доказывать принадлежность слова к какой-либо части речи в форме рассуждения;</i> 	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04; T2-05, T2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01</p>
<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – определять тип и стиль текста. 		
Коммуникативная компетенция		
<ul style="list-style-type: none"> – подробно и выборочно излагать повествовательные тексты описательного характера; – определять языковые особенности публичного выступления; – писать сочинение-описание природы в художественном стиле. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать в сочинении-описании образительно-выразительные средства;</i> – <i>создавать публичное выступление-призыв;</i> – <i>создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему;</i> – <i>определять особенности выборочного изложения, выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания;</i> – <i>определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию;</i> – <i>учитывать намерения и способы коммуникации партнера;</i> – <i>выбирать адекватные стратегии коммуникации;</i> – <i>быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</i> – <i>нормам русского литературного языка;</i> – <i>способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</i> 	<p>КО-01, КО- 02, КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04</p>
Культуроведческая компетенция		
<ul style="list-style-type: none"> – основным нормам русского речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>видеть связь языка и истории народа;</i> – <i>взаимосвязь культур разных народов.</i> 	<p>КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09</p>

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Языковая и лингвистическая компетенции</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – основам научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий, деепричастий, наречий, категории состояния, предлога, союза, частицы, междометия; – различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; – писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка; – составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами и выполнять их синтаксический разбор; – правильно оформлять пунктуацию предложений с причастными и деепричастными оборотами, сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения.</i> – <i>понимать роль изученных частей речи в языке и правильно употреблять их;</i> – <i>вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее;</i> – <i>извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу.</i> 	<p>ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01.</p>
<i>Коммуникативная компетенция</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать базовые понятия лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально-деловой стили, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;</i> 	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02,</p>

В процессе обучения выпускники 7 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека, его действий, процессов труда; – писать сочинение-рассуждение на материале жизненного опыта обучающихся; – соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету;</i> – <i>различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками.</i> 	<p>КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01, ПИ-07</p>
Культуроведческая компетенция		
<ul style="list-style-type: none"> – получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; – осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка; – участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;</i> – <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов;</i> – <i>применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</i> – <i>использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</i> 	<p>ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01</p>

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Предметное направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационные правила; – анализировать грамматические категории языка; – употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; – проводить синтаксический анализ словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; – составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными конструкциями, обращениями; – ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными пунктограммами; – находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи; – основам культуры устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>нормам речевого этикета;</i> – <i>использовать в речи языковые средства языка;</i> – <i>понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;</i> – <i>осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</i> – <i>определять функциональные разновидности языка.</i> – <i>употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</i> 	<p>ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01</p>
<i>Языковая и лингвистическая компетенции</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, союза, частицы; – распознавать служебные и самостоятельные части речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах;</i> – <i>составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор;</i> – <i>правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью;</i> 	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01.</p>

В процессе обучения выпускники 8 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
	<ul style="list-style-type: none"> – основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; – писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка. 	
Коммуникативная компетенция		
<ul style="list-style-type: none"> – связно в устной и письменной форме излагать мысли; – основам культуры устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования; – нормам русского литературного языка; – способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. 	
Культуроведческая компетенция		
<ul style="list-style-type: none"> – основным нормам русского речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – видеть связь языка и истории народа; – взаимосвязь культур разных народов. 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07

В процессе обучения выпускники 9 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Языковая и лингвистическая компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> – основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; – опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; – разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; – наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи; – моделировать сложные предложения по заданным схемам; – 	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения; – пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; – понимать роль изученных видов сложных предложений в языке и правильно употреблять их; – вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее; – извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу. 	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> – расставлять знаки препинания между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; – выполнять синтаксический разбор сложных предложений. 		
<i>Коммуникативная компетенция</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – освоению и владению базовыми понятиями лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, 	<ul style="list-style-type: none"> – владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02,
<p>рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подробно и сжато излагать тексты; – писать сочинение-рассуждение по данному тексту; – соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.; – совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> – писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету; – различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками. 	КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07
<i>Культуроведческая компетенция</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – нормам русского речевого этикета; – объяснять значения слов с национально-культурным компонентом; – понимать взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике; – осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления; 	ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01;

<ul style="list-style-type: none"> – получить представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; – осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка; – участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов;</i> – <i>применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</i> – <i>использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</i> 	
--	--	--

**Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.
Литература. Адыгейская литература**

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Содержательная линия «Теория литературы»		
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; – осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; – определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; – доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; – на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); – различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер) 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; – воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; – развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; – писать отзыв о прочитанной книге; – работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой.. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>
Содержательная линия «История литературы»		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные произведения литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02</p>

Содержательная линия «Творческая деятельность»		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать основную мысль текста; – формировать систему аргументов; – понимать назначение разных видов текстов; – сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; – переносить информацию текста в виде кратких записей; – понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать. 	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; – выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; – понимать имплицитную информацию текста; – различать темы и подтемы специального текста; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; – выделять не только главную, но и избыточную информацию; – пользоваться разными техниками понимания прочитанного; – анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07</p>
В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Содержательная линия «Теория литературы»		
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; – осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; – определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; – соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; – доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; – воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; – развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); – различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер; возрожденческий классицизм, романтизм; – понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> – <i>работать с тематическим каталогом;</i> – <i>работать с детской периодикой</i> 	
Содержательная линия «История литературы»		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</i> 	ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02
Содержательная линия «Творческая деятельность»		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать основную мысль текста; – формировать систему аргументов; – понимать назначение разных видов текстов; – сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; – переносить информацию текста в виде кратких записей; – понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; – анализировать художественные образы текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</i> – <i>выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;</i> – <i>понимать имплицитную информацию текста;</i> – <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> – <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i> – <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> – <i>пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</i> – <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</i> 	ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Содержательная линия «Теория литературы»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; – осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; – определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; – соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; – доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; – сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; – на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); – различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гиперболы, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер; возрожденческий классицизм, романтизм; противоречивый характер, романтический характер; – понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; – воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; – развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; – осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе; – писать отзыв о прочитанной книге; – работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой.. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>
<i>Содержательная линия «История литературы»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом. 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02</p>

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Содержательная линия «Творческая деятельность»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать основную мысль текста; – понимать позицию автора и способы ее выражения; – формировать систему аргументов; – понимать назначение разных видов текстов; – сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; – переносить информацию текста в виде кратких записей; – понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; – анализировать художественные образы текста; – выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. 	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; – понимать имплицитную информацию текста; – различать темы и подтемы специального текста; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; – выделять не только главную, но и избыточную информацию; – пользоваться разными техниками понимания прочитанного; – анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления; – анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07</p>

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Содержательная линия «Теория литературы»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; – осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; – определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; – воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором; – соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; – доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; – сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; – воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; – развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> – на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя, эссе); различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер); возрожденческий классицизм, классицизм эпохи Абсолютизма, просветительский классицизм, романтизм; противоречивый характер, романтический характер; стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест) <ul style="list-style-type: none"> – понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора; – видеть мировой литературный процесс как единое целое. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать</i> навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; – <i>осознавать</i> значимость типологических явлений в художественной литературе; – <i>писать</i> отзыв о прочитанной книге; – <i>работать</i> с тематическим каталогом; – <i>работать</i> с критической литературой; – <i>работать</i> с детской периодикой. 	
<i>Содержательная линия «История литературы»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>познакомиться</i> с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов. 	ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02
<i>Содержательная линия «Творческая деятельность»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать основную мысль текста; – понимать позицию автора и способы ее выражения; – видеть в художественном тексте и атрибутировать элементы интертекста; – формировать систему аргументов; – понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять</i> разные точки зрения и разные источники информации по теме; – <i>понимать</i> имплицитную информацию текста; – <i>различать</i> темы и подтемы специального текста; – <i>ставить</i> перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию; – <i>определять</i> роль интертекста в художественном произведении; – <i>пользоваться</i> разными техниками понимания прочитанного; 	ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07

<ul style="list-style-type: none"> – переносить информацию текста в виде кратких записей и конспекта; – понимать и анализировать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; – анализировать художественные образы текста; <p>выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления; – анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора. 	
---	---	--

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Содержательная линия «Теория литературы»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; – воспринимать художественную литературу внутри процесса культурного развития человечества; – осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; – определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором; – соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; – соотносить художественное произведение с творческой эволюцией автора; – доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; – сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; – воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; – развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; – писать отзыв о прочитанной книге; – работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<p>– на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя, эссе); различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер); возрожденческий классицизм, классицизм эпохи Абсолютизма, просветительский классицизм, романтизм; противоречивый характер, романтический характер;</p> <p>– понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора;</p> <p>– видеть мировой литературный процесс как единое целое.</p>		
<i>Содержательная линия «История литературы»</i>		
<p>– анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы.</p>	<p>– <i>познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</i></p>	<p>ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02</p>

Содержательная линия «Творческая деятельность»

<ul style="list-style-type: none"> – понимать основную мысль текста; – формировать систему аргументов; – понимать назначение разных видов текстов; – сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; – переносить информацию текста в виде кратких записей; – понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; – анализировать художественные образы текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; – понимать имплицитную информацию текста; – различать темы и подтемы специального текста; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию; – определять роль интертекста в художественном произведении; – пользоваться разными техниками понимания прочитанного; – анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления; – анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора; – анализировать и сопоставлять критические тексты, содержащие разнонаправленную информацию. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07</p>
---	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Английский язык. Адыгейский язык

Английский язык

<i>В процессе обучения выпускники 5 – 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.		
<ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. 	<ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. 	Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09.
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.		
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. 	Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.		
<ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; 	Л-05, Л-13, Р-01, Р-10, П-01, П-06.
<ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов. 	

<i>В процессе обучения выпускники 5 – 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.		
<ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной деятельности. 	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.
РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»		
<ul style="list-style-type: none"> – применять правила написания слов, изученных в 9 классе; – адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; – распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; – распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); – правильно членить предложения на смысловые группы; – употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. 	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15, Л-04, Л-15, Р-04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
<p>– использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>– представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	<p>– познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>– узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>– понимать роль владения иностранными языками в современном мире.</p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-09.</p>
КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
	<p>– выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>	<p>КС-05, КМ-03, РЦ-02.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		
<p>– действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p>	<p>– осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>– овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;</p>	<p>ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КД-03.</p>
<p>– пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>– овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>	<p>– достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</p> <p>– приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА		
– развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения тенденций в живописи, музыке, литературе.	– овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.	ПЛ-03, ПЛ-07, РЭ-03.
ТРУДОВАЯ СФЕРА		
	– рационально планировать свой учебный труд; – работать в соответствии с намеченным планом.	РУ-02, РУ-03, РЦ-01, РЦ-04.
ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА		
	– стремиться вести здоровый образ жизни; – соблюдать режим труда и отдыха; – правильно питаться; – заниматься спортом, фитнесом.	ЛГ-08, ЛГ-17,

Адыгейский язык

В процессе обучения выпускники 5 – 9 классов		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел «Коммуникативные умения» Говорение		
– участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-011, ЛГ-12, ЛГ-19, ЛЛ-03, КО-01, КО-04, КО-06, КГ-01, КМ-01, ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-06, ПИ-08, ПЛ-05, ПЛ-09, РЦ-04, РУ-01, РУ-04
Раздел «Коммуникативные умения» Аудирование		
– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-14, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-04, КО-06, КР-01, ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-01, РУ-04

Раздел «Коммуникативные умения» Чтение		
<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 	ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-14, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-04, КО-06, КР-01, ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-01, РУ-04
Раздел «Коммуникативные умения» Письмо		
<ul style="list-style-type: none"> – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; – восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать по образцу краткое письмо другу на адыгейском языке; – писать поздравительную открытку (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету. 	ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-14, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-04, КО-06, КР-01, ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-01, РУ-04
		ПИ-08, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-01, РУ-04
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Графика, каллиграфия, орфография		
<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы адыгейского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова адыгейского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – знать последовательность букв в адыгейском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; – уточнять написание слова по словарю учебника. 	ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-14, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-04, КО-06, КР-01, ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-01, РУ-04
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Фонетическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки адыгейского языка (гласные и согласные, сложные и простые); – знать образование сложных букв. 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-011, ЛГ-12, ЛГ-19, ЛЛ-03, КО-01, КО-04, КО-06, КГ-01, КМ-01, ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-06, ПИ-08, ПЛ-05, ПЛ-09, РЦ-04, РУ-01, РУ-04

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Лексическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> – - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания (в объеме представленного в учебнике материала); – - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i> 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-011, ЛГ-12, ЛГ-19, ЛЛ-03, КО-01, КО-04, КО-06, КГ-01, КМ-01, ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-06, ПИ-08, ПЛ-05, ПЛ-09, РЦ-04, РУ-01, РУ-04
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Грамматическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – - распознавать и употреблять в речи изученные существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать языковые средства для согласования слов в предложении и правильного определения падежных окончаний.</i> 	ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-14, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-04, КО-06, КР-01, ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-01, РУ-04

1.2.3.8. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Раздел «История Древнего мира»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – различать факт (событие) и его описание – называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий истории Древнего мира – сравнивать исторические события – находить в учебной литературе различные версии и оценки исторических деятелей и событий: – применять знания истории Древнего мира при общении в школьной и внешкольной среде – находить связь и влияние событий истории Древнего мира на современное общество – познакомиться с единицами измерения исторического времени – объяснять, как ведётся счёт лет в истории до н.э. и н.э., используя ленту времени – указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории Древнего мира – соотносить год с веком – устанавливать последовательность и длительность событий истории Древнего мира – называть исторические факты – объяснять предпосылки, причины и следствия исторических событий – характеризовать место, участников исторических событий – 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формировать и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий</i> – <i>определять своё отношение к историческим фактам и личностям</i> – <i>составлять исторический портрет личностей</i> – <i>синхронизировать события, происходившие в государствах Древнего мира</i> – <i>группировать факты по различным признакам</i> – <i>определять взаимосвязь и влияние исторических событий друг на друга</i> – <i>сравнивать исторические факты</i> – <i>проводить поиск необходимой информации из нескольких источников</i> – <i>сравнивать данные разных источников</i> – <i>применять исторические источники в проектной и исследовательской деятельности</i> – <i>на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетови т.п. составлять описание исторических объектов, памятников</i> 	<p>ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06. КД-01, КД-03, КД-04 КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ- 07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ-09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01</p>

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> – называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории (материальные, текстовые, изобразительные и др.) – читать историческую карту с опорой на легенду показывать на карте территорию и города древних государств, направления военных походов древних правителей- – рассказывать об исторических событиях и их участниках – характеризовать условия и образ жизни, занятия людей 	–	

<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Раздел «История России с древности до конца 16 века»</i>		
<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака; – осмысливать социально-нравственный опыт периода Древней и Московской Руси; – понимать культурное многообразие Восточной Европы в изучаемый период, уважать древнерусскую культуру и культуру соседних народов. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация); – сотрудничать с соучениками, коллективной работе . <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.; – 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России; – образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе; – исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде; – политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель; – роль Ивана IV Грозного в русской истории. – выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов; – сформировать восприятие древнерусской истории как общей истории предков русских, украинцев и белорусов; – давать аргументированный отпор претензиям на интерпретацию этой истории как прошлого исключительно какого-либо одного восточнославянского народа. 	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02</p>

<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<p>применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.); – оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного – применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в. 		
<i>Раздел «История Средних веков»</i>		
<p><i>Личностные результаты:</i> осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака осмыслять социально-нравственный опыт периода Средневековья; понимать культурное многообразие Западной Европы, стран Востока, Америки и Африки в изучаемый период, уважение к западноевропейской и общечеловеческой культуре.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>синхронизировать события истории Средних веков, происходившие в разных странах в одно и то же время</i> – <i>классифицировать факты Средневековья по различным признакам</i> – <i>составлять исторический портрет деятелей средневековья и представлять информацию в форме доклада;</i> – <i>систематизировать знания об исторической эпохе;</i> – <i>анализировать исторический источник.</i> 	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07,</p>

<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<p>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);</p> <p>сотрудничать с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>владеть целостными представлениями об историческом пути европейских народов и всего человечества, государств в период Средневековья</p> <p>применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Великого переселения народов, образования раннефеодальных государств; складывания феодальных отношений, возникновения и распространения ислама, феодальной иерархии, возникновения и роста городов, особенностей развития восточных государств в Средние века.</p> <p>систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Раннее Средневековье, Зрелое средневековье, Страны востока в средние века, Народы Америки в средние века, историческое и культурное наследие Средневековья).</p>		<p>ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>	<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «История России в XVI-XVIII веках»		
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою идентичность как гражданина страны – исторической преемницы Русского царства и Российской империи; – осмысливать социально-нравственный опыт России XVII-XVIII вв.; – уважать культуру допетровской и послепетровской России. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть целостными представлениями об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.; – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; просвещенный абсолютизм Екатерины II. – систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I); – 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России: – попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток; – присоединение Украины к России (причины и последствия); – фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; – причины, последствия и цена петровских преобразований; – сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия. – выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов; – давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними. 	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02</p>

В процессе обучения выпускники 7 класса	По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К. Минина и Дм. Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума, Степана Разина и Емельяна Пугачева, царевны Софьи, Петра Великого, А.С. Меншикова, Анны Иоанновны и Бирона, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, М.В. Ломоносова, выдающихся русских полководцев и флотоводцев XVIII в. и др.;</p> <p>– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.</p>		
Раздел «Новая история»		
<p>Личностные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе:</p> <p>– осознанию своей идентичности как гражданина страны</p> <p>– осмыслению социально-нравственного опыта стран Европы, Азии, Африки и Америки в Новое время</p> <p>– уважению к культуре зарубежных стран в Новое время.</p> <p>Метапредметные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе:</p> <p>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</p> <p>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).</p> <p>Предметные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе включают:</p> <p>– владению целостным представлением об историческом пути европейских народов и государств в XVI-XVIII вв.;</p>	<p>– <i>сравнивать исторические данные в разных исторических источниках, выявлять их сходство и отличия;</i></p> <p>– <i>соотносить единичные исторические факты и общие явления;</i></p> <p>– <i>называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</i></p> <p>– <i>определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;</i></p> <p><i>излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</i></p>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02</p>

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>	<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> – способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Великих географических открытий, зарождения и развития капитализма, формирование централизованных государств в Европе, Реформации, Тридцатилетней войны, Буржуазные революции.эпохи Просвещения, образования США – систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Реформации в Европе, буржуазным революциям, Просвещению, европейской культуре, Странам Востока в Новое время, международным отношениям этого периода); оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков мореплавателей, открывших Новый свет.деятели Реформации, европейских монархов, деятелей буржуазных революций, эпохи Возрождения и Просвещения, правителей Восточных государств, «отцов-основателей США» – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории Нового времени XVI-XVIII вв. 		

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «История России 19 века»		
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны исторической преемницы Российской империи; – осмыслению социально-нравственного опыта России XIX в. – уважению к культуре России XIX в. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности сознательно организовывать свою учебную деятельность; – работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе). <p>Предметные результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владению целостными представлениями об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.; – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III); – оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.; – применять истор. знания для выявления и сохр. истор. и культурных памятников истории России XIX в. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России; – оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III; – характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России; – оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.; – характер национальной политики самодержавия и ее оценка. – выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов; – давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними. 	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Новая история»		
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанию своей идентичности как гражданина страны – осмыслению социально-нравственного опыта стран Европы, Азии, Африки и Америки в Новое время – уважению к культуре зарубежных стран в Новое время. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности сознательно организовывать свою учебную деятельность; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе); <p>работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть целостными представлениями об историческом пути государств Европы, Азии, Америки в XIX в.; – способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: внутренней и внешней политики Наполеона Бонапарта, развития индустриального общества, политического развития стран в первой половине 19 века, оформления политических течений и партий в западных странах, объединения Италии и Германии, Гражданской войны в США, завершения промышленного переворота и индустриализации, установления и последствий колониального режима в странах Азии, Африки и Латинской Америки, национально-освободительной борьбы в колониях, достижений материальной и духовной культуры в 19 веке. 	<ul style="list-style-type: none"> – синхронизировать события истории России и всеобщей истории 19 века – сопоставлять опыт политического развития стран Европы в первой половине 19 века, используя различные исторические источники – систематизировать материал в форме периодизации, таблиц – осуществлять проектную и исследовательскую деятельность. 	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> – изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам всеобщей истории 18-19 веков; – оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Наполеона Бонапарта, Ш.Тalleyрана, К.Кавура, Дж.Гарibaldi, О.Бисмарка, С.Боливара, Туссен-Лувертюра, лидеров общественного движения, политических течений и партий и ведущих представителей общественной мысли и мировой культуры XIX в.; – применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников всеобщей истории XIX в. 		

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «История России 20-21 веков»		
<p>Личностным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза; – осмысление социально-нравственного опыта России XX в.; – уважение к культуре России XX в. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность; – владение на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка). <p>Предметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XX – начале XXI вв.; <p>способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, великая российская революция 1917-1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», «перестройка», распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России: – оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.; – причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; – причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры; – характер национальной политики большевиков и ее оценка; – причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; – оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; – цена победы СССР в Великой Отечественной войне; – оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; – причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева; – оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения; – причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР; – оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); – причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.; – оценка внешней политики России в 1990-е гг.; 	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<p>– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XIX в.;</p> <p>– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.</p>	<p>– <i>причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.</i></p> <p>– <i>выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов:</i></p> <p><i>давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</i></p>	
Раздел «Новейшая история 20-21 век»		
<p>Личностные результаты:</p> <p>– осознанию своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза;</p> <p>– осмыслению социально-нравственного мирового опыта XX в.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>– способности сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;</p> <p>– владению на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;</p> <p>– уважению к мировой культуре XX в.</p> <p>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– владению целостными представлениями о мировом историческом развитии, народов и государств в XX – начале XXI вв.;</p>	<p>– <i>давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки;</i></p> <p>– <i>участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам всеобщей истории 20-21 веков</i></p> <p>– <i>определять тенденции развития стран в Новейшее время.</i></p>	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<p>применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: капиталистической модернизации, социальных реформ начала 20 века, событий Первой мировой войны, послевоенного мирного урегулирования, мирового экономического кризиса и путей выхода из него, утверждение фашистских режимов в Италии и Германии, борьба колоний, причин и хода Второй Мировой войны, последствиях и послевоенном урегулировании, «холодной войны», НТР, информационной революции. Послевоенного развития стран мира, Страны мира на рубеже 20-21 веков, тенденции их развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам – оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков исторических личностей периода Новейшей истории ; – применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Новейшей истории 20-21 веков. 	–	

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижений.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

<i>В процессе обучения выпускники 5-6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Общество и человек»		
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение понятия общество; – называть сферы общества; – характеризовать биологические и социальные черты в природе человека; – выделять основные признаки разных типов общества; – раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; – определять взаимосвязи и влияние человека, общества, природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общества; – устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений; – из каких источников можно получить информацию об обществе; – выявлять причины и сущность глобальных проблем; 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02
Раздел «Экономическая сфера общества»		
<ul style="list-style-type: none"> – определять роль экономики в жизни человека и общества; – называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства; – объяснять ограниченность ресурсов; – характеризовать рыночные отношения, функции денег, роль банков; – называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи; – понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; – определять особенности правового регулирования труда несовершеннолетних; – определять, какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность; – определять устройство общества. 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры деятельности предпринимателей в экономике города и республики; – составлять семейный бюджет; – способам участия подростков в трудовой деятельности; 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04
Раздел «Социальная сфера общества»		
<ul style="list-style-type: none"> – называть социальные группы и общности; – определять значение семьи в жизни человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры больших групп в современном российском обществе; 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15,

В процессе обучения выпускники 5-6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<ul style="list-style-type: none"> – определять типы семьи по составу; – описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей; – объяснять значение социальных норм в жизни общества. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять причины социального неравенства;</i> – <i>приводить примеры государственной заботы о семье;</i> – <i>определять причины девиантного поведения.</i> 	ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02
Раздел «Политика и право»		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать признаки государства; – определять причины возникновения государств; – раскрывать роль и функции государства в общественной жизни; – отличать положение гражданина и негражданина; – определять и знать государственные символы РФ; – отличать правовые нормы от моральных; – раскрывать роль Конституции в жизни общества; – давать характеристику основам конституционного строя РФ; – знать название органов власти в РФ и определять, к каким ветвям власти они относятся; – приводить примеры гарантированных Конституцией РФ основных прав и свобод граждан РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>получать гражданство;</i> – <i>определять, какими бывают государства;</i> – <i>приводить примеры законов, действующих в РФ;</i> – <i>определять ситуации, в которых подросток сталкивается с законом;</i> – <i>выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином;</i> – <i>знать способы защиты своих прав.</i> 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04
Раздел «Духовная сфера общества»		
<ul style="list-style-type: none"> – определять роль духовной сферы в жизни человека и общества; – определять значение образования и науки для человека и общества; – классифицировать науки; – определять роль морали в жизни человека и общества; – отличать нравственные и безнравственные поступки; – определять идеалы и ценности, влияющие на поведение человека; – сравнивать положение ребёнка и взрослых в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить мини-соцопрос;</i> – <i>составлять личный план самообразования на месяц;</i> – <i>приводить несложные примеры из различных источников и социального опыта нравственного и безнравственного поведения.</i> 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02

Раздел «Ребёнок в обществе»		
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать воспитание детей в разные эпохи; – определять модели взаимоотношений в семье – определять, в чём выражается ответственность родителей за детей; – определять проявления конфликтных ситуаций; – определять роль школы в жизни человека и общества; – приводить примеры межличностных отношений; – оценивать собственные отношения с людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> – совершать важные поступки; – анализировать несложные ситуации по способам разрешения семейных конфликтов; – определять проблемы и достижения современной школы; – составлять рекомендации для сверстников, как завести друзей в школе; – корректировать своё поведение 	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>

В процессе обучения выпускники 7 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел «Личность подростка»		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать подростковый возраст; – называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; – высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями; – составлять обобщённую характеристику подростка; – рассказывать о своей программе самовоспитания; – называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; – составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; – характеризовать составляющие психики человека; – характеризовать историческую личность, объяснять роль личности в истории; – называть черты лидера и его роль в обществе; – приводить примеры деятельности лидеров из СМИ. 	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи; – путям разрешения конфликтов с родителями; – определять своё отношение к решению проблемы «подросток-общество»; – характеризовать психологический портрет своей личности; – определять уровень самооценки и влияние уровня самооценки на успеваемость и положение в группе; – соотносить понятия «лидер» и «ответственность»; – называть факторы влияния на становление лидера. 	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>

Раздел «Подросток в социальной среде»

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл и значение понятий и терминов по теме, – приводить примеры влияния семьи на подростка, – выявлять признаки и устанавливать причины пессимистических настроений, – предлагать пути их преодоления, – знать классификацию групп, – приводить примеры ситуаций, где решающее значение играет группа, – выбирать способы организации учебной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить мини-исследования влияния семьи на подростка;</i> – <i>сравнивать межличностные отношения в различных группах;</i> – <i>составлять алгоритм мирного сосуществования между людьми;</i> – <i>высказывать суждения по решению проблем молодёжи в современном обществе;</i> – <i>устанавливать соотношение между взрослой и подростковой культурой;</i> 	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03</p>
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать точку зрения по проблеме межличностных отношений между разными людьми, – формулировать правила поведения с незнакомыми людьми, – описывать ценности, на которые ориентируется молодёжь. – характеризовать правовой статус подростка, – рассказывать о путях и методах защиты прав ребёнка, – характеризовать статус подростка как гражданина, – описывать пути и формы воспитания речевого поведения подростка. – называть основные права и свободы, – рассказывать о причинах противоправного поведения, об уголовной ответственности несовершеннолетних, – называть источники риска, – рассказывать о подростковой культуре и её особенностях, – определять факторы, влияющие на образ жизни, – знать и объяснять назначение объектов и учреждений культуры, – объяснять роль спорта в жизни человека и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения (из жизни современного общества);</i> – <i>высказывать предположения о путях совершенствования собственного образа жизни,</i> <i>разрабатывать правила межличностных отношений.</i> 	<p>КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Человек и общество»		
<ul style="list-style-type: none"> – определять типологию обществ, – определять, как проходит социализация личности; – формировать коммуникативные навыки; – определять какую роль в становлении человеческого общества сыграл материальный прогресс; – давать определения основным обществоведческим понятиям; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные потребности человека; – на конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности; – объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности; – анализировать собственные поступки, поведение окружающих; – анализировать влияние человека на окружающую среду и определять степень этого вмешательства; – формировать свою гражданскую позицию к глобальным проблемам человечества; – писать эссе и решать творческие задачи; 	<p>ПИ-04, ПД-02, ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-3.</p>
Раздел «Экономическая сфера»		
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль экономики в жизни общества; – называть и характеризовать основные виды экономической деятельности; – объяснять ограниченность факторов производства. суть проблемы экономического выбора; – приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства; – различать и сопоставлять основные типы экономических систем; – характеризовать рыночные отношения; – объяснять сущность закона спроса и предложения; – иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения; – объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; – называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; – характеризовать функции денег; 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях; – моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы; – объяснять связь экономики семьи с инфляционными процессами в стране; – оценивать собственные возможности на рынке труда; – определять и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы; – анализировать социальные, психологические проблемы безработицы; – писать эссе и решать творческие задачи; 	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль банков в экономике; – объяснять особенности предпринимательской деятельности; – описывать экономические функции государств; – раскрывать и конкретизировать понятие государственного бюджета; – объяснять значение налогов в жизни государства и общества; – характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов; – находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа; – характеризовать безработицу как состояние рынка труда. 		<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>
Раздел «Социальная сфера»		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать социальную дифференциацию; – объяснять сущность социальной структуры; – характеризовать межнациональное сотрудничество; – давать определения обществоведческим терминам; – называть причины неравенства в современном обществе; – объяснять причины конфликтов в обществе; – определять признаки социальной стратификации. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества;</i> – <i>объяснять причины межнациональных конфликтов;</i> – <i>анализировать конкретные межнациональные конфликты в современном обществе;</i> – <i>анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий;</i> – <i>характеризовать исторические типы семей;</i> – <i>позиционировать себя и свою семью с определённым типом;</i> – <i>характеризовать пути выхода России из демографического кризиса;</i> – <i>писать эссе и решать творческие задачи.</i> 	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Политическая сфера»		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать власть и политику как социальные явления; – раскрывать признаки суверенитета; – различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства; – конкретизировать принципы правового государства; – различать и сопоставлять различные типы политических режимов; – называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства; – конкретизировать проявления многопартийности; – раскрывать соотношение и функции органов власти в РФ; – классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами; – раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов; – выражать своё отношение к войне как к способу разрешения международных противоречий; – находить информацию из различных источников по проблеме глобализации; – описывать различные виды участия граждан в политике; – приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Извлекать необходимую информацию о политическом развитии общества из различных источников, включая СМИ;</i> – <i>Переводить текстовую информацию в форму схемы;</i> – <i>оценивать свой гражданский статус;</i> – <i>характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма;</i> – <i>анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб;</i> – <i>организации процедур выборов и референдумов;</i> – <i>анализировать собственные и чужие политические симпатии;</i> – <i>уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.</i> 	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, ЕГ-01, ЕГ-02, ЕГ-03, ЕГ-04, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, КР-02, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД – 04-03-1-4, ПЛ – 01-11, РЦ – 01-04, РУ – 01-04, РЭ – 01-04</p>
Раздел «Человек и его права»		
<ul style="list-style-type: none"> – описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права; – различать правовые стороны социальных ситуаций; – объяснять сущность дееспособности и правоспособности; – находить и извлекать из различных источников правовую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать права и свободы человека и гражданина в РФ и представлять данную информацию в графической форме;</i> – <i>применять механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина;</i> 	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ-03</p>

В процессе обучения выпускники 9 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<ul style="list-style-type: none"> – излагать структуру Конституции РФ; – называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ; – анализировать несложные ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод; – находить и извлекать социальную информацию о правах и их защите из адаптированных источников различного типа; – анализировать несложные ситуации нарушения прав человека; – называть европейские и международные органы по защите прав человека; – называть и объяснять обязанности граждан РФ; – приводить примеры обязанностей граждан; – раскрывать связь прав и обязанностей граждан; – называть правоохранительные органы РФ; – различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы; – приводить примеры деятельности правоохранительных органов; – описывать и иллюстрировать примерами право собственности; – анализировать несложные ситуации, связанные с правом собственности; – иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры; – находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты; – называть права и обязанности супругов, родителей и детей; – объяснять условия заключения и расторжения брака – исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями; – находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях; – называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями; 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ; – применять в практической жизни механизмы разрешения гражданско-правовых споров ; – применять в практической жизни алгоритм устройства на работу; – составлять программу предупреждения подростковой преступности. 	<p>ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-12, ЛГ-14, РУ-01, РУ-02, РУ-03, РУ-04, РУ-06, РУ-08, РУ-09, РУ-12, РУ-14 РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04, РЭ-06, РЭ-08, РЭ-09, РЭ-12, РЭ-14 КО – 01-06 КД – 01-04 КС – 01-07 ЕГ – 01-04 КМ – 01-04 КР – 01,02 ПИ -01-08 ПД – 04-03-1-4 ПЛ – 01-11 РЦ – 01-04 РУ – 01-04 РЭ – 01-04</p>

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям; – называть признаки правонарушения; – различать виды правонарушений; – называть и характеризовать виды юридической ответственности; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью; – характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; – приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних. 		
<i>Раздел «Духовная сфера»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – определять сущностные характеристики понятия «культура», «религия», «образование», «искусство», «наука»; – классифицировать и характеризовать формы культуры. иллюстрировать их конкретными примерами; – выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре; – переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму; – объяснять сущность и значение веротерпимости; – осуществлять рефлексию своих ценностей; – оценивать своё отношение к религии и атеизму; – оценивать значение образования в информационном обществе; – извлекать информацию из неадаптированных источников; – характеризовать образовательную политику РФ, используя конкретные примеры; – обосновывать своё отношение к образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять кластер по теме «Духовная сфера общества»; – характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; – толерантному отношению к представителям различных религиозных конфессий; – оценивать и иллюстрировать примерами главные тенденции в развитии образования и науки в современном российском обществе. 	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22,</p> <p>ЛЛ – 03</p> <p>КО – 01-06</p> <p>КД – 01-04</p> <p>КС – 01-07</p> <p>ЕГ – 01-04</p> <p>КМ – 01-04</p> <p>КР – 01,02</p> <p>ПИ – 01-08</p> <p>ПД – 04-03-1-4</p> <p>ПЛ – 01-11</p> <p>РЦ – 01-04</p> <p>РУ – 01-04</p> <p>РЭ – 01-04</p>

Планируемые результаты освоения программ основного образования и модели инструментария для оценки достижения.

ГЕОГРАФИЯ

<i>В процессе обучения выпускники 5-бкласса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Введение»		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать задачи и предмет изучения географии, определение понятия «география»; – объяснять, для чего изучают географию. 	<ul style="list-style-type: none"> – приемам работы ведения дневника наблюдений за погодой и фенологическими явлениями, определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов. 	ЛГ-09, КО-01
Раздел «Изображение земной поверхности»		
<ul style="list-style-type: none"> – описывать форму Земли; – понимать суть картографических моделей земной поверхности, градусной сетки, способов ориентирования, видов изображения земной поверхности; – сравнивать и находить различия в изображениях земной поверхности. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; – читать карты различного содержания; называть виды и свойства карт приводить примеры географических объектов, – различать карты по масштабу, – объяснять различия между планом и картой, – работать с условными знаками, работать с масштабом, определять географические координаты объектов, ориентироваться на местности, строить простейшие планы местности. 	ЛГ-01, ЛГ-09, ЛГ-10 КО – 01, КО – 02, КС – 02, КС – 03
Раздел «Творческая деятельность»		
<ul style="list-style-type: none"> – описывать форму Земли; – понимать суть картографических моделей земной поверхности, градусной сетки, способов ориентирования, видов изображения земной поверхности; – сравнивать и находить различия в изображениях земной поверхности. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. 	
Раздел «Земля – планета Солнечной системы»		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать географические следствия движения Земли; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания для учета фенологических изменений в природе своей местности; 	

В процессе обучения выпускники 5-бкласса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<ul style="list-style-type: none"> – знать/понимать длину экватора, меридианов, экваториального и полярного радиусов Земли, определение понятий темы; – продолжительность земных суток; – расположение линии перемены дат; – величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; – заслуги русского ученого А.Л.Чижевского 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;</i> – <i>сравнивать древние представления о форме Земли с современными;</i> – <i>объяснять как на форму Земли влияет ее осевое вращение;</i> – <i>влияние формы и размеров Земли на нашу жизнь;</i> – <i>называть доказательства шарообразности Земли;</i> – <i>описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца</i> 	<p>КО-3, КО-4, КС-01, КС-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-05, ПИ-07, ПД-03, ПД-1, ПД-2</p>
Раздел «Оболочки Земли»		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность; – способам изображения оболочек на планах и картах; – особенностям внутреннего строения Земли и земной коры; – знать основные виды минералов и горных пород, слагающих земную кору; – понимать гипотезу движения литосферных плит; строение дна Мирового океана; – знать основные формы рельефа, образуемые деятельностью внешних процессов; объем воды на Земле; основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на планете; части гидросферы; – понимать определения основных понятий; – знать свойства вод Мирового океана и его частей; типы рек по характеру течения; виды волн и океанических течений, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</i> – <i>использовать знания для практических задач по определению качества окружающей среды своей местности; объяснять различия между земной корой и литосферой;</i> – <i>определять по картам границы литосферных плит;</i> – <i>объяснять образование сейсмических поясов Земли;</i> – <i>приводить примеры минералов, горных пород разного происхождения, давать краткое описание горной породы;</i> – <i>объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли;</i> – <i>называть и показывать на картах и планах разные формы рельефа;</i> 	<p>КС-01, КС-02, КС-04, КС-06 КГ-02, КГ-03, КД-03, КД-04, КМ-01, КМ-03 КР-01, КР-02, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПЛ-01, , ПЛ-02, , ПЛ-05, ПЛ-06, ПД-03, ПД-1, ПД-2</p>

<i>В процессе обучения выпускники 5-бкласса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> – понимать причины образования волн; знать части реки; – особенности питания и режим рек; знать виды озер и причины образования их котловин; – причины образования подземных вод; – причины возникновения ледников и многолетней мерзлоты; – понимать основные причины нехватки пресной воды на Земле. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды;</i> – <i>объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы;</i> - <i>называть стихийные явления в гидросфере;</i> – <i>приводить примеры источников загрязнения гидросферы, объяснять причины обмеления рек и озер.</i> – <i>показывать на карте части Мирового океана;</i> – <i>характеризовать географическое положение морей;</i> – <i>определять по карте соленость и температуру вод поверхностных вод океана;</i> – <i>определять направление течений, значение течений;</i> – <i>показывать на карте основные речные системы и правила их показа, а также озера, болота, ледники;</i> – <i>приводить примеры различных по характеру течения рек, объяснять их различия;</i> -<i>описывать географическое положение рек; объяснять зависимость питания и режима рек от климата;</i> – <i>описывать различия равнин (гор) по высоте и внешнему облику;</i> – <i>объяснять влияние внутренних и внешних процессов на формирование основных форм рельефа Земли;</i> – <i>объяснять причины преимущественного расселения людей на равнине и ограниченного в горах;</i> – <i>принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий.</i> 	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-07, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-05, ПЛ-06, КС-01, КС-02, КС-05, КМ-01, КМ-03, КР-01, КР-02, ПД-03, ПД-01, ПД-02

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Главные особенности природы Земли»		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, климатический пояс, режим реки, этнос. закономерности размещения крупных форм рельефа; – определять характер освещения разных широт Земли и возникающие при этом различия в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и осадков; – различать основные типы воздушных масс и формируемые ими типы климатов и их основные характеристики; – понимать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять, описывать и объяснять по картам и источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках; – читать тематические карты и сопоставлять их с физической, приводить примеры, иллюстрирующие закономерности размещения крупных форм рельефа; – объяснять закономерности распределения элементов погоды, использовать при объяснении элементарный рисунок, схему; – определять тип климата по его основным характеристикам; – пользоваться климатической картой и составлять по ней характеристику климатических условий территории. 	КГ-01, КГ-02, КМ-01, КМ-03 КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-07 ПИ-01, ПЛ-06
Раздел «Материки и океаны»		
<ul style="list-style-type: none"> – различать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов; – понимать роль путешественников и современных ученых в изучении материков; – знать основные народы, приводить примеры влияния природных условий на особенности их хозяйственной деятельности и быта. – видеть связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы; – приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран; 	ЛГ-10, КО-01, КО-03, КО-04, КО-06, КС-01 КД-02, КС-04. КГ-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-06

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<p>– основные черты строения и рельефа материков; особенности климата и размещение климатических поясов, приводить примеры влияния морских течений, рельефа и господствующих ветров на формирование климатических условий отдельных территорий</p> <p>знать основные черты природных зон.</p>	<p>– составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации.;</p> <p>– выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи и устанавливать на основе их анализа главные черты компонентов природы и природных комплексов;</p> <p>– выявлять особенности природы отдельных стран, основные проблемы состояния природы и необходимости ее охраны на основе географических карт и других источников знаний;</p> <p>– показывать на карте названные в программе географические объекты.</p>	
<i>Раздел «Географическая оболочка – наш дом. Взаимодействие общества и природы»</i>		
<p>– понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>называть состав географической оболочки и главные ее свойства;</p> <p>– роль живых организмов в формировании природы Земли;</p> <p>– причины разнообразия природы материков и океанов и примеры деления ГО на природные комплексы.</p> <p>– знать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	<p>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для свободного чтения карт различного содержания;</p> <p>для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов и стран.</p> <p>для самостоятельного поиска географической информации из разных источников;</p> <p>– применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы отдельных территорий.</p>	<p>КО-1, КО-2, КД-2, КД-4</p>

<i>В процессе обучения выпускники 8 класс</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – различать формы рельефа, распознавать месторождения полезных ископаемых. – устанавливать связи между тектоническими структурами и рельефом, – наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых, используя карты «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология». 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать процессы, происходящие в земной коре и устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, – прогнозировать экологические проблемы, – пользоваться картой «Опасные природные явления», читать геохронологическую таблицу. 	ЛГ-08, ПИ-03, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-05
<i>Климат России</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – на климатической карте определять средние температуры по изотермам, количество осадков, преобладающие воздушные массы, – рассчитывать коэффициент увлажнения территории; определять по карте географическое положение различных географических точек; – отмечать в контурной карте точки и территории государств; – давать характеристику морей России, используя карты и дополнительные источники информации; – определять поясное и местное время на территории России и других государств. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять типы климата и особенности климата любой территории России, – читать синоптические карты, – рассчитывать радиационный баланс, – различать и предсказывать погоду по преобладающим воздушным массам; – пользоваться картами «Географическое положение России», «Федеративное устройство России», «Часовые пояса»; – пользоваться различными источниками географических знаний. 	ЛГ-08, ПИ-03, ПИ-07, ПИ-08, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-03, ПЛ-06
<i>Внутренние воды и водные ресурсы. Природа Адыгеи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – определять и называть части реки, давать характеристику географического положения реки, – определять режим и характер реки, пользуясь географическими картами, – различать озера по происхождению, – анализировать водные ресурсы различных районов России и Адыгеи, – пользоваться атласом Адыгеи. 	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику климата Адыгеи, ее природных ресурсов, оценивать экологическую обстановку республики, – определять уклон и надежность рек России, – анализировать вероятность стихийных явлений, связанных с водой. 	ЛГ-08, ЛГ-11, ЛГ-05, КО-01, ЛЛ-11, ПИ-04, ПИ-07, ПИ-08
<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – определять типы почв различных районов России (используя карту «Почвы России»), – понимать экологические проблемы, связанные с эрозией почв. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять и различать почвенные и земельные ресурсы России, – составлять кластеры. 	КО-01, КО-06, КД- 02, КД-04

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между компонентами живой и неживой природы, – понимать роль живых организмов в жизни человека и необходимость охранять биологические ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять приспособленности животных к различным условиям обитания, выраженные в их внешнем строении и образе жизни, – определять распространение растений и животных по территории России, используя карты атласа, – использовать атлас Адыгеи для получения необходимой информации. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-08, ЛГ-14, ПЛ-06</p>
Природные комплексы России		
<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности ПТК, природных зон, – устанавливать взаимосвязи между компонентами ПТК. 	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику природных зон, используя различные виды карт, – определять черты приспособленности растений и животных к различным условиям существования, – составлять таблицы, используя карты. 	<p>КГ-01, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-06</p>
Природа регионов России		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с картами отдельных природных районов России. – характеризовать особенности природы и природных ресурсов районов России. 	<ul style="list-style-type: none"> – опираясь на знания об особенностях природы выявлять экологические проблемы районов и искать пути их решения. – отбирать информацию для сообщений по темам, готовить презентации, работать в интернете по поиску информации. 	<p>ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛЛ-11, КО-04, КО-06, КС-05, ПИ-07, ПЛ-02</p>
Человек и природа		
<ul style="list-style-type: none"> – давать классификацию природных ресурсов, – понимать необходимость знаний о стихийных бедствиях и правилах поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – видеть взаимосвязи в природе и жизни человека, его хозяйственной деятельности, – предполагать возможность возникновения стихийных природных явлений на территории России, – понимать негативные последствия хозяйственной деятельности человека, – планировать свою деятельность в соответствии с законами природы. 	<p>ЛГ-08, ЛГ-14, КО-02, КО-04, КО-06, КД-03, КС-03, КГ-01, ПИ-02</p>

<i>В процессе обучения выпускники 9 класс</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Общий обзор России. Человек и природа</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с политико-административной картой России, – понимать универсальную ценность природы, – различать виды адаптации, – выделять параметры экологических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать экономико-географическое положение территории, политико-географическое положение, – приводить примеры влияния природных условий на здоровье человека, – оценивать природные ресурсы России. 	ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-14, КО-01, КО-02, КД-01, КС-02, КГ-01, КГ-03, ПИ-06, ПЛ-01, ПЛ-02, РУ-02
<i>Население России</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать половозрастные пирамиды, – показывать различие городского и сельского населения, – анализировать статистические данные. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности национального и религиозного состава населения, – анализировать статистический материал из разных источников, – проводить социальный опрос и обрабатывать данные, – готовить устные сообщения и презентации. 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛЛ-01, КО-02, КО-04, КД-01, КД-02, КС-02, КС-04, КГ-03, КМ-01, ПИ-07, ПИ-08, ПЛ-05
<i>Хозяйство России</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с различными типами карт, – анализировать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников, – работать с текстом и статистическими материалами 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между природными ресурсами и распределением хозяйства по территории, – устанавливать связи между различными отраслями хозяйства, – определять перспективы развития хозяйства, – выявлять отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. 	КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КД-02, КД-04, КС-03, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-02, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-08, РУ-04
<i>Районы России</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – работать с контурными картами, – работать с социально-экономическими картами районов России, – оценивать ЭГП природных условий и ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – определять отрасли специализации экономических районов, – давать ЭГ характеристику районов России, – давать характеристику городов по картам и картосхемам. 	ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛЛ-01, КО-01, КО-05, КД-01, КД-03, КГ-01, КГ-02, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-08, РЦ-04

**Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КУЛЬТУР
НАРОДОВ РОССИИ**

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «В мире культуры»		
—осознанию целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционной религии России	—формированию представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли развитии культуры и истории России и человечества в становлении гражданского общества и российской государственности; —использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01
Раздел «Нравственные ценности российского народа»		
— формированию представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли развитии культуры и истории России и человечества в становлении гражданского общества и российской государственности	—пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; —формированию представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности; —использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, КО – 01-06 КД – 01-04 КС – 01-07 ЕГ – 01-04 КМ – 01-04 КР – 01-02 ПИ – 01-08 ПД – 04-03-1-4 ПЛ – 01-11 РЦ – 01-04 РУ – 01-04 РЭ – 01-04
Раздел. Религия и культура		
—формированию представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли развитии культуры и истории России и человечества в становлении гражданского общества и российской государственности	—воспитанию способности к духовному к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; —использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности	ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ПИ-04, ПД-02, ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-3.

Раздел. «Как сохранить духовные ценности»		
—основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России	—сформировать готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; —использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02
Раздел. Твой духовный мир		
— основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России	—формированию представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли развитии культуры и истории России и человечества в становлении гражданского общества и российской государственности; —расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно; —использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности	ПИ-04, ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ПД-02, ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-3.

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Натуральные числа»		
— описывать свойства натурального ряда; — читать и записывать натуральные числа; — сравнивать и упорядочивать их; — выполнять вычисления с натуральными числами, выполнять вычисления степеней; — формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.	—анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; —строить логическую цепочку рассуждений; — критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03

Раздел «Элементы алгебры»		
<ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. – вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. – решать простейшие уравнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять уравнения по условиям задач; – решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «<i>Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества</i>»		
<ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.; – приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; – сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «<i>Дроби</i>»		
<ul style="list-style-type: none"> – моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби; – преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их; – выполнять вычисления с обыкновенными дробями; – записывать и читать десятичные дроби; – представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей и десятичные в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей; – сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; – выполнять вычисления с десятичными дробями; – объяснять, что такое процент; – представлять проценты в дробях и дроби в процентах; – решать задачи на проценты и дроби. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; – осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их; – решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); – анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; – строить логическую цепочку рассуждений; – критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; – проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами»		
<ul style="list-style-type: none"> — выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.); — округлять натуральные числа и десятичные дроби. 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам; — использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач; — осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; — критически оценивать полученный ответ. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Наглядная геометрия»		
<ul style="list-style-type: none"> — распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные); — приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире; — изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге с использованием ее свойств; — изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов; — измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков; — строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля; — выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие; — измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов; — строить углы заданной величины с помощью транспортира; — выражать одни единицы измерения углов через другие; — вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника; 	<ul style="list-style-type: none"> — изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда; — рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид; — исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование; — использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов; — моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.; — решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников; градусной меры углов; площадей квадратов и прямоугольников; объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов; 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

<ul style="list-style-type: none"> – выражать одни единицы измерения площади через другие; – вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда; – выражать одни единицы измерения объема через другие 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи; – находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. 	
---	--	--

<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Натуральные числа»		
<ul style="list-style-type: none"> – описывать свойства натурального ряда; – читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их; – выполнять вычисления с целыми числами; – формулировать свойства арифметических действий; – анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию; – формулировать определение делителя и кратного натурального числа, свойства и признаки делимости; – классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, простые и составные и т.п.); – 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения; – анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; – решать задачи связанные с делимостью чисел; – доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел; – исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03
Раздел «Дроби»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать, основное свойство обыкновенной дроби, использовать алгоритмы действий с обыкновенными дробями; – преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их, выполнять вычисления с обыкновенными дробями; 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби; – записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями; 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03,

<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> — записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; — сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями; — объяснять, что такое процент, представлять проценты в дробях и дроби в процентах; — решать типовые задачи на проценты и дроби, использовать понятия отношения и пропорции при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> — находить десятичные приближения обыкновенных дробей; — использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях; выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; — решать более сложные задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), использовать понятия отношения и пропорции при решении задач; — анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; — проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера); 	<p>КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
<i>Раздел « Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> — выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.); — округлять натуральные числа и десятичные дроби; — использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.) при решении типовых текстовых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; — строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный результат. — моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. — 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел « Рациональные числа »		
<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел; — научиться использовать алгоритмы действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений; 	<ul style="list-style-type: none"> — изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа; — 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01,
<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.); — — сравнивать и упорядочивать рациональные числа. 	<ul style="list-style-type: none"> — записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования более сложных числовых выражений; — выполнять задание с большим количеством действий, используя правила вычисления рациональных чисел. 	КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03
Раздел «Элементы алгебры»		
<ul style="list-style-type: none"> — читать и записывать буквенные выражения; — вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; — решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий; — строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек. 	<ul style="list-style-type: none"> — составлять буквенные выражения по условиям задач. — составлять уравнения по условиям задач и решать их; — строить на координатной плоскости фигуры по заданным координатам, определять координаты точек линий пересечения. 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03
Раздел « Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества»		
<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; — приводить примеры конечных и бесконечных множеств. — 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять сбор информации в несложных случаях; — извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.; — организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм; — сравнивать шансы наступления событий, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.; — 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03

<p>—</p>	<ul style="list-style-type: none"> — находить объединение и пересечение конкретных множеств; — приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни; — иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера. — выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. 	
Раздел «Наглядная геометрия»		
<ul style="list-style-type: none"> — распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире; — изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; — измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов; — строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира; — выражать одни единицы измерения площади через другие, пользуясь таблицей мер; — выражать одни единицы измерения длин через другие, пользуясь таблицей мер; — вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника; — вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда; — выражать одни единицы измерения объема через другие, пользуясь таблицей мер; — находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры; — изображать равные фигуры, симметричные фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;</i> — <i>рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид;</i> — <i>исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование;</i> — <i>моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;</i> — <i>решать усложненные задачи нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов, куба;</i> — <i>выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи;</i> — <i>конструировать орнаменты и паркеты, изображая их от руки, с помощью инструментов.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

В процессе обучения выпускники 7 класса (алгебра)		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел «Действительные числа»		
<ul style="list-style-type: none"> – описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами; – сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральным показателем; – использовать в письменной математической речи графические изображения числовых множеств. 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел, описывать соотношение между этими множествами; – использовать в письменной математической речи обозначения и теоретико-множественную символику. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03
Раздел «Измерения, приближения, оценки»		
<ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики окружающего мира; – выполнять вычисления с реальными данными; – округлять натуральные числа и десятичные дроби. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03
Раздел «Введение в алгебру»		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел; – составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; – преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений); – вычислять числовое значение буквенного выражения; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для записи общих утверждений; – находить область допустимых значений переменных в выражении, в знаменателе которых содержится модуль или многочлен. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03
<ul style="list-style-type: none"> – находить область допустимых значений переменных в целых выражениях и в дробях, содержащих в знаменателе линейное выражение. 		
Раздел «Многочлены»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать, записывать в символической форме свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования простейших выражений и вычислений; – выполнять действия с многочленами; – применять формулы сокращенного умножения (разность квадратов, квадрат суммы и разности, разность и сумма кубов) в преобразованиях выражений и в вычислениях; 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений, показатель которых – линейное выражение; – применять формулы сокращенного умножения (квадрат суммы и куб разности, разность n-ых степеней) в преобразованиях выражений и в вычислениях; – доказывать формулы сокращенного умножения; 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса (алгебра)</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять разложение многочленов на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки, формул сокращенного умножения базового уровня и их комбинаций; – распознавать квадратный трехчлен. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинаций различных приемов разложения; – выяснять возможность разложения квадратного трехчлена на множители и представлять его в виде произведения линейных множителей; – находить целые корни многочленов с целыми коэффициентами; – применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. 	
Раздел «Уравнения с одной переменной»		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; – решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат; – определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня; – распознавать и решать квадратные уравнения, которые можно разложить на линейные множители, а также уравнения, сводящиеся к квадратным; – распознавать и решать линейные уравнения с параметрами; – решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Системы уравнений»		
Раздел «Зависимости между величинами»		
<ul style="list-style-type: none"> – составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам; – распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости; – решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости. 	<ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Числовые функции»		
<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций; – строить по точкам графики функций ($y = kx + b$; $y = x^2$; $y = x^3$); – распознавать виды изучаемых функций. 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать некоторые свойства функции на основе ее графического представления; – моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков и интерпретировать их; – строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии; – использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу; – показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций (например, $y = kx + b$ в зависимости от знаков коэффициентов k и b); – строить графики степенных функций с натуральными показателями; – строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Описательная статистика»		
<ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; – определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины. 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ; – приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу), находить средние значения. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Множества. Элементы логики»		
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры конечных и бесконечных множеств; – использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно; – иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; использовать примеры и контрпримеры в аргументации. – конструировать математические предложения с помощью логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, и, или. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
<i>В процессе обучения выпускники 7 класса (геометрия)</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Прямые и углы»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла; – распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку; – объяснять, что такое геометрическое место точек, приводить примеры геометрических мест точек; – формулировать аксиому параллельных прямых; – формулировать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на построение, доказательство и вычисления., выделять в условии задачи условие и заключение; – опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения, сопоставлять полученный результат с условием задачи; – доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Треугольники»		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису, среднюю линию треугольника; – формулировать определение равных треугольников; теоремы о признаках равенства треугольников в том числе и прямоугольных; – выделять в условии задачи условие и заключение, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка. 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, в том числе и прямоугольных; – объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника; доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника; – решать задачи на построение, доказательство и вычисления. проводить дополнительные построения в ходе решения; 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> – опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. 	
Раздел «Окружность и круг»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определения понятий, связанных с окружностью; – изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности; – отличать с помощью определения окружность от круга. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать для записи условия краткое обозначение окружности и ее элементов; – решать задачи на построение, доказательство и вычисления; – моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения; – выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения; – интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Построение с помощью циркуля и линейки»		
<ul style="list-style-type: none"> – решать типовые задачи на построение с помощью циркуля и линейки. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить условия существования решения, выполнять построение точек, необходимых для построения искомой фигуры; – доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи (определять число решений задачи при каждом возможном выборе данных) 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Измерение геометрических величин»		
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и иллюстрировать понятие периметра многоугольника; – формулировать определения расстояния между точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми; – формулировать и объяснять свойства длины, градусной меры угла; – решать задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла. 	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

В процессе обучения выпускники 8 класс (алгебра)		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел «Действительные числа»		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел, описывать соотношение между этими множествами; – решать типовые задачи на делимость; – сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем; – формулировать определение квадратного корня из неотрицательного числа; – использовать график функции $y = x^2$ для нахождения значений квадратных корней; – вычислять точные и приближенные значения корней; – приводить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать числа точками координатной прямой; – находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; сравнивать и упорядочивать действительные числа. 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на делимость с использованием кругов Эйлера, принципа Дирихле; – исследовать свойства квадратного корня, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Измерения, приближения, оценки»		
<ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; – использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; – сравнивать числа и величины, записанные в стандартном виде, и выполнять действия с ними; – выполнять вычисления с реальными данными, округлять действительные числа, выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать разные формы записи приближенных значений; – делать выводы о точности приближения по их записи. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03
Раздел «Алгебраические дроби»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; – выполнять действия с алгебраическими дробями; – представлять целое выражение в виде многочлена, дробное – в виде отношения многочленов; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделять квадрат двучлена, целую часть дроби и пр.; 	ЛГ-13, ЛЛ-02,
<ul style="list-style-type: none"> – доказывать тождества; – формулировать определение степени с целым показателем; – формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; – применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять преобразования рациональных выражений для решения задач 	ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03
Раздел «Многочлены»		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять деление многочлена на многочлен; – применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03
Раздел «Квадратные корни»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определение арифметического квадратного корня, применять свойства арифметических корней при преобразовании выражений; – решать уравнения вида $x^2 = a$, $a \geq 0$; – вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, выражать переменные из геометрических и физических формул. 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать свойства арифметических квадратных корней; – исследовать уравнение вида $x^2 = a$, находить точные и приближенные корни при $a > 0$; – преобразовывать выражения с использованием формул двойного радикала 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03

Раздел «Уравнения с одной переменной»		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и решать линейные и квадратные уравнения; – определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту; – проводить рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; – распознавать целые и дробные уравнения и пользоваться алгоритмом решения дробно-рациональных уравнений; – решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать уравнения, сводящиеся к квадратным;</i> – <i>исследовать квадратные уравнения с буквенными коэффициентами;</i> – <i>решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.		
Раздел «Неравенства»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать и применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач и оценивания значения выражений; – распознавать и решать линейные неравенства, системы линейных неравенств. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>доказывать свойства числовых неравенств, обосновывать их, опираясь на координатную прямую;</i> – <i>доказывать неравенства алгебраически;</i> – <i>применять свойства неравенств в ходе решения задач;</i> – <i>решать текстовые задачи с помощью неравенств;</i> – <i>решать неравенства и системы неравенств с модулем.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Зависимости между величинами»		
<ul style="list-style-type: none"> – составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам; – распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости; – решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Числовые функции»		
<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций; – строить по точкам графики функций $y = x-1$; $y = x-2$; $y = \sqrt{x};$ <ul style="list-style-type: none"> – использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий; – строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии; – распознавать виды изучаемых функций. 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать свойства функции на основе ее графического представления; – использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу; – моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков; – интерпретировать графики реальных зависимостей; – строить график дробно-линейной функции; описывать её свойства; – 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03
<ul style="list-style-type: none"> – 	<ul style="list-style-type: none"> – строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения. 	
Раздел «Описательная статистика»		
<ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; – определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины; – организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм; – приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дороге). 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03
Раздел «Множества. Элементы логики»		
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры конечных и бесконечных множеств; – находить объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств; – приводить примеры несложных классификаций; – использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса; – воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно; – иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; использовать примеры и контрпримеры в аргументации. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить доказательства изученных теорем, проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований на определения, теоремы; – конструировать математические предложения с помощью логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, и, или. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03

В процессе обучения выпускники 8 класса (геометрия)		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел «Треугольники»		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису, среднюю линию треугольника; – использовать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника при решении типовых задач; – формулировать определение равных треугольников, объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника; – формулировать теорему о средней линии треугольника, определение подобных треугольников; – формулировать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса, теорему Пифагора; – формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; – использовать формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны при решении типовых задач; – формулировать теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений; – выделять в типовых задачах условие и заключение, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать теоремы о средней линии треугольника, о признаках подобия треугольников, теореме Фалеса, теореме Пифагора, теореме о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений теоремы Чебы, Менелая, теоремы о пропорциональных отрезках в треугольнике и теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, использовать их при решении задач; – решать типовые задачи на построение; – выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны, формулу Герона, обобщенную теорему Фалеса, использовать их при решении задач; – исследовать свойства треугольников с помощью компьютерных программ; – проводить дополнительные построения в ходе решения, опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Четырехугольники»		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать, формулировать определение и изображать параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, трапецию, равнобедренную и прямоугольную трапеции, среднюю линию трапеции; 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции теорему Вариньона, применять их при решении задач; 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01,</p>

В процессе обучения выпускники 8 класса (геометрия)		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции; – решать типовые задачи на доказательство и вычисления с использованием свойств четырехугольников; – моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать свойства четырехугольников с помощью компьютерных программ; – проводить дополнительные построения в ходе решения задач, выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. 	<p>КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Многоугольники»		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать многоугольники, формулировать определение и приводить примеры многоугольников; – формулировать теорему о сумме внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника; – решать типовые задачи на доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать теорему о сумме внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника, использовать их при решении задач; – проводить дополнительные построения в ходе решения и сопоставлять полученный результат с условием задачи; – исследовать свойства многоугольников с помощью компьютерных программ. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Окружность и круг»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определения понятий, связанных с окружностью, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью; – формулировать теоремы об углах, связанных с окружностью; – изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности. – изображать и формулировать определения вписанных и описанных четырехугольников и треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника; – формулировать теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника и четырехугольника; – решать типовые задачи на доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат. 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать теоремы об углах, связанных с окружностью (свойство вписанного угла, теорема о пересекающихся хордах окружности, теоремы об углах между хордами и секущими, между касательной и хордой и о квадрате касательной), теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника и четырехугольника; – исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ; – решать задачи на построение, доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения, выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Геометрические преобразования»		
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и иллюстрировать понятия равенства фигур, подобия; 	<ul style="list-style-type: none"> – строить равные и симметричные фигуры, выполнять параллельный перенос и поворот. 	

Раздел «Построение с помощью циркуля и линейки»		
<ul style="list-style-type: none"> – решать типовые задачи на построение с помощью циркуля и линейки. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить условия существования решения, выполнять построение точек, необходимых для построения искомой фигуры, доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи (определять число решений задачи при каждом возможном выборе данных). 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Измерение геометрических величин»		
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и иллюстрировать понятие периметра многоугольника, формулировать определения расстояния между точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми; – формулировать и объяснять свойства длины, градусной меры угла, площади треугольника и четырехугольника; – формулировать зависимость между величиной центрального угла и соответственного ему вписанного угла; – объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих фигур; – находить площадь многоугольника разбиением на треугольники и четырехугольники; – объяснять и иллюстрировать отношение площадей подобных фигур; – решать типовые задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла и площадей треугольников, четырехугольников. 	<ul style="list-style-type: none"> – вывести формулы площадей треугольника, квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба и трапеции; – опираясь на данные условия задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы, использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения задач, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

В процессе обучения выпускники 9 класс (алгебра)		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел «Измерения, приближения, оценки»		
<ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; – использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; – сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10; – выполнять вычисления с реальными данными; – выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать разные формы записи приближенных значений; делать выводы о точности приближения по их записи. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «<i>Действительные числа</i>»		
<ul style="list-style-type: none"> – описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами; – сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем; – формулировать определение квадратного корня из числа; – использовать график функции $y = x^2$ для нахождения квадратных корней; – вычислять точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор; – проводить оценку квадратных корней; – приводить примеры иррациональных чисел; – распознавать рациональные и иррациональные числа; – изображать числа точками координатной прямой; – находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; – сравнивать и упорядочивать действительные числа; – описывать множество действительных чисел; – использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор;</i> – <i>исследовать свойства квадратного корня, кубического корня, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора, компьютера;</i> – <i>пользоваться формулами двойного радикала.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «<i>Введение в алгебру</i>»		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений); – вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении. 		<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Алгебраические дроби»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; – выполнять действия с алгебраическими дробями; – представлять целое выражение в виде многочлена, дробное – в виде отношения многочленов; доказывать тождества; – формулировать определение степени с целым показателем; – формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделять квадрат двучлена, целую часть дроби и пр. – применять преобразования рациональных выражений для решения задач. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Многочлены»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений; – доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях; – выполнять действия с многочленами; – выполнять разложение многочленов на множители; – распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей; – применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять деление многочлена на многочлен; – находить целые корни многочленов с целыми коэффициентами. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Квадратные корни»		
<ul style="list-style-type: none"> – знать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений; – вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул; – исследовать уравнение $x^2 = a$; находить точные и приближенные корни при $a > 0$. 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать свойства арифметических квадратных корней. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Уравнения с одной переменной»		
<ul style="list-style-type: none"> – проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; – распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения; – решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно-рациональные уравнения; – исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам; – решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений;</i> – <i>распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения;</i> – <i>решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно-рациональные уравнения;</i> – <i>исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам;</i> – <i>решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Системы уравнений»		
<ul style="list-style-type: none"> – определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными; – решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании; – решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат; – строить графики уравнений с двумя переменными; – конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков; – использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора;</i> – <i>решать системы уравнений с несколькими переменными;</i> – <i>исследовать системы уравнений с двумя переменными, содержащие буквенные коэффициенты.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Неравенства»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически; применять свойства неравенств в ходе решения задач; – распознавать линейные и квадратные неравенства; – решать линейные неравенства, системы линейных неравенств; – решать квадратные неравенства, используя графические представления. 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать неравенства; – изображать на координатной плоскости множества точек, задаваемые неравенствами с двумя переменными и их системами; – описывать алгебраически области координатной плоскости; – применять метод интервалов при решении рациональных неравенств. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Зависимости между величинами»		
<ul style="list-style-type: none"> – составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам; – распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости; – 	<ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02 ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03,</p>
<ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни). 	<p>–</p>	<p>ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Числовые функции»		
<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); – составлять таблицы значений функций; – строить по точкам графики функций; – описывать свойства функции на основе ее графического представления; – моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков; – интерпретировать графики реальных зависимостей; – использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий; – строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии; – использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу; – распознавать виды изучаемых функций; – показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций (например, вида $y = kx + b$ в зависимости от знаков коэффициентов k и b); – строить графики изучаемых функций; описывать их свойства. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения;</i> – <i>строить графики функций на основе преобразований известных графиков и описывать их свойства.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии»		
<ul style="list-style-type: none"> – применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности; – вычислять члены последовательностей, заданных формулой n-го члена или рекуррентной формулой; – устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько ее членов; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора);</i> – <i>использовать формулу нахождения суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии при решении задач.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

<ul style="list-style-type: none"> – изображать члены последовательности точками на координатной плоскости; – распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания; – выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий; решать задачи с использованием этих формул; – рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. 		
Раздел «Описательная статистика»		
<ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; – определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины; – организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ; – приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т.д.), находить среднее арифметическое. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм с помощью компьютерных программ;</i> – <i>находить размах, дисперсию числовых наборов;</i> – <i>приводить содержательные примеры использования средних и дисперсии для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических зон).</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Случайные события и вероятность»		
<ul style="list-style-type: none"> – проводить случайные эксперименты, интерпретировать их результаты; – вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путем; – приводить примеры достоверных и невозможных событий; – объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий; – решать задачи на нахождение вероятностей событий; – приводить примеры противоположных событий. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить случайные эксперименты с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;</i> – <i>использовать при решении задач свойство вероятностей противоположных событий.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Элементы комбинаторики»		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций; – применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т.п.); – распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления; – решать типовые задачи на вычисление вероятности с применением комбинаторики. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи повышенной сложности на вычисление вероятности с применением комбинаторики.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Множества. Элементы логики»		
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры конечных и бесконечных множеств; – находить объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств; – приводить примеры несложных классификаций; – использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса; – воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно; – иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; – использовать примеры и контрпримеры в аргументации; – конструировать математические предложения с помощью связок если..., то..., в том и только том случае, логических связок и, или. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспроизводить формулировки и доказательства изученных теорем, проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований на определения, теоремы, аксиомы.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
<i>В процессе обучения выпускники 9 класса (геометрия)</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Векторы»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, длины (модуля) вектора, равных векторов, угла между векторами; – изображать и обозначать векторы; – откладывать вектор, равный данному; – вычислять длину и координаты вектора; – выполнять операции над векторами. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находить угол между векторами;</i> – <i>выполнять проекты по темам использования векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>

Раздел «Метод координат»		
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и иллюстрировать понятия декартовой системы координат; – использовать формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками плоскости, уравнения прямой и окружности при решении простейших задач. – выполнять действия над векторами, заданными своими координатами; – находить координаты вектора. 	<ul style="list-style-type: none"> – выводить формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками плоскости, уравнения прямой и окружности и применять при решении задач. – выполнять проекты по темам использования координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180 треугольника, скалярного произведения; – научиться распознавать основное геометрическое тождество, формулы приведения, формулу площади треугольника через синус угла; – применять ОТТ для нахождения синуса, косинуса, тангенса, котангенса для угла от 0 до 180. 	<ul style="list-style-type: none"> – выводить формулы, выражающие функцию углов от 0 до 180° треугольника через функции острых углов – доказывать теоремы синусов, косинусов, о скалярном произведении двух векторов в координатах и ее следствие; – выводить основное тригонометрическое тождество, формулу для вычисления координат точки, формулы приведения; – находить площадь треугольника через синус острого угла; – решать треугольник с помощью компьютерных программ; – 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать треугольник при помощи теорем синусов и косинусов; – использовать свойства скалярного произведения при решении задач 	
Раздел «Длина окружности и площадь круга»		
<ul style="list-style-type: none"> – изображать и формулировать определение правильного многоугольника; – научиться распознавать формулу для вычисления угла правильного n-угольника; – научиться распознавать формулу для вычисления площади правильного n-угольника; – научиться распознавать формулу для вычисления длины и дуги окружности; – научиться распознавать формулу площади круга и кругового сектора. 	<ul style="list-style-type: none"> – выводить формулу для вычисления угла правильного n-угольника и применять ее в процессе решения задач; – доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; – применять формулы для вычисления углов, площадей правильного n-угольника; – строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки; – научиться решать задачи на использование формулы длины и дуги окружности; – выводить формулы площади круга и кругового сектора и применять их при решении задач. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
Раздел «Движения»		

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и иллюстрировать понятия равенства фигур, подобия, отображения плоскости на себя, движения, осевой и центральной симметрии; – строить равные и симметричные фигуры, выполнять параллельный перенос и поворот; – распознавать свойства движения; – решать задачи на построение фигур при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. 	<p style="text-align: center;"><i>исследовать свойства движения с помощью компьютерных программ;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- выполнять проекты по темам геометрических преобразований на плоскости;</i></p>	<p style="text-align: center;">ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>
--	---	---

Планируемые результаты освоения программ основного образования и модели инструментария для оценки достижения.

ИНФОРМАТИКА

<i>В процессе обучения выпускники 5-8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>В сфере ценностно-ориентационной деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком; – понимать особенности работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека; – владеть профилактическими мерами при работе с средствами информатизации; – соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; – оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности; – следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации. 	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>

<i>В сфере трудовой деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов; – использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.); – решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц; – создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики); – использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнении сообщений; 	<ul style="list-style-type: none"> – определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы; – овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.); – выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи; 	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03,</p>
<i>В сфере коммуникативной деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи; 		<p>КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>
<i>В сфере познавательной деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.); – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать основные понятия и методы информатики; – выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах; – развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования; – определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств; – решать различные задачи из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий; 	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>

В сфере эстетической деятельности			
– приобретению компьютерного дизайна	навыков	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных); – демонстрировать на примерах эстетически-значимые компьютерные модели из различных образовательных областей. 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06,

В процессе обучения выпускники 9 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
В сфере ценностно-ориентационной деятельности		
– осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; – выделять критерии оценки информации, получаемой из разных источников; – оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности; – отличать открытые информационные технологии от информационных технологий со скрытой целью; – следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации. 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01

В сфере трудовой деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – основным программным средствам компьютера (круг решаемых задач, система команд и пр.); – использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов; – использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> – определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы; – овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.); – выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи; 	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>
<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц; – создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики); – использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнении сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать и наполнять собственные базы данных; – приобретать опыт создания и преобразования информации различного вида, в том числе, с помощью компьютера или других средств информатизации. 	
В сфере коммуникативной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать особенности работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека; – владеть профилактическими мерами при работе с средствами информатизации; – соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать особенности представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков); – получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи. 	<p>КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>
В сфере познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.); – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать основные понятия и методы информатики; – выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах; – развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования; 	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – определять возможности использования формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд; – определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств; – решать различные задачи из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий; – целенаправленно использовать информацию в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой; – приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности. 	
В сфере эстетической деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – приобретению компьютерного дизайна. 	<p style="text-align: center;">навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветowych, звуковых, анимационных); – демонстрировать на примерах эстетически-значимые компьютерные модели из различных образовательных областей. 	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

ФИЗИКА

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Введение»		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать задачи и предмет изучения физики, определение понятия «физика»; – объяснять, для чего изучают предмет физика; – понимать смысл физических терминов: материя, вещество, физическое тело; – познакомиться с основными источниками (методами) физических знаний – наблюдениями и опытами (экспериментами), их различиями 	<ul style="list-style-type: none"> – приемам работы проведения лабораторных работ; – правилам техники безопасности при проведении лабораторных работ; – находить шкалу и определять цену деления прибора; – измерять объём жидкости с помощью мензурки – познакомится с понятием «физическая величина», кратностью и дольностью величин; – наблюдать и описывать физические явления – участвовать в обсуждении явления падения тел на землю; – высказывать предположения- гипотезы; – измерять расстояния и промежутки времени; – определять цену деления шкалы прибора. 	<p align="center">Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07</p>
Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»		
<ul style="list-style-type: none"> – получить представление о строении вещества – отличать понятие «молекула» от понятия «атом» – познакомиться с размерами и структурой молекул и атомов; – познакомиться с движением и взаимодействием молекул; – познакомиться с понятием диффузии ; – познакомиться с различными состояниями вещества; – познакомится с основными положениями МКТ; – познакомиться с методом рядов 	<ul style="list-style-type: none"> – все вещества состоят из молекул; – молекулы состоят из атомов; – между молекулами существуют промежутки; – понятием диффузии; – отчего зависит скорость диффузии; – методом рядов определять размеры молекул. 	<p align="center">Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07</p>
Раздел «Взаимодействие тел»		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с понятиями: механическое движение, видами механического движения, 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с первыми формулами в курсе физики: скорости, пути, плотности; 	<p align="center">Л-15, КО-03, КО-04, КО-05</p>

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с терминами: тело отсчета, материальная точка, траектория движения, путь, перемещение, инерция, масса тела, плотность, сила, виды сил. 	<ul style="list-style-type: none"> – научиться выводить из основных формул производные; – научиться пользоваться рычажными весами и определять массу твёрдого тела; – определять плотность твёрдого вещества лабораторным методом; – познакомиться с алгоритмами решения задач по физике; – познакомиться с прибором динамометром, градуированием пружины и измерением – сил с помощью динамометра. 	КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07
<i>Раздел «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать и отличать понятия давление жидких и твёрдых тел; – познакомиться с первым законом в курсе физики 7 класса – законом Паскаля; – познакомиться с силой Архимеда; – научиться отличать приборы: барометры и манометры 	<ul style="list-style-type: none"> – научиться определять давление твердых, жидких и газообразных тел как с помощью приборов, так и с помощью формул; – познакомиться с методами определения силы Архимеда; – выяснить условия плавания тел. 	Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07
<i>Раздел «Работа и мощность. Энергия»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – отличать понятие работы в бытовом смысле от физической величины; – познакомиться с понятиями работы, мощности, энергии, единицами их измерения; – познакомиться с простыми механизмами, их использованием, – познакомиться с понятием «выигрыш в силе»; – познакомиться с КПД. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания для выявления условия равновесия рычага; – определять КПД наклонной плоскости; – решать задачи на определение работы, мощности, КПД с использованием единиц системы СИ и использованием дольных и кратных приставок. 	Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07

<i>В процессе обучения выпускники 8 класс</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Тепловое движение»		
<p>– понимать смысл физических терминов: тепловое движение, температура, внутренняя энергия, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота сгорания, закон сохранения и превращение энергии</p>	<p>– наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил;</p> <p>– исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;</p> <p>– вычислять количество теплоты и удельную теплоёмкость вещества при теплопередаче;</p> <p>– измерять удельную теплоёмкость вещества. определять количество теплоты необходимое для нагревания и выделяемое при охлаждении тела;</p> <p>– использовать закон сохранения и превращения энергии в виде уравнения теплового баланса при решении задач;</p> <p>– определять количество теплоты выделяемое при сгорании топлива.</p>	<p>Л-16, П-1,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02 ТЗ-01,02, Т1-04-07</p>
Раздел «Изменение агрегатных состояний вещества»		
<p>– понимать смысл физических терминов: агрегатное состояние, плавление и отвердевание кристаллических тел, удельная теплота плавления, испарение, насыщенный и ненасыщенный пар, кипение, влажность воздуха, удельная теплота парообразования и конденсации, тепловой двигатель, коэффициент полезного действия теплового двигателя</p>	<p>– определять количество теплоты необходимое для плавления вещества и выделяющееся при кристаллизации тела;</p> <p>– определять количество теплоты необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации;</p> <p>– познакомиться с двумя родами строить графики зависимости температуры тела от времени при изменении агрегатных состояний вещества;</p> <p>– определять влажность воздуха различными способами;</p> <p>– познакомиться с устройством различных тепловых двигателей;</p> <p>– определять КПД теплового двигателя;</p> <p>– обсуждать экологические последствия применения тепловых двигателей и гидроэлектростанций.</p>	<p>Л-16, П-01,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02 ТЗ-01,02, Т1-04-07</p>
Раздел «Электрические явления»		
<p>– понимать смысл физических терминов:</p>	<p>– познакомиться с видами электризации тел,</p> <p>– познакомиться с двумя родами зарядов,</p>	<p>Л-16,</p>

В процессе обучения выпускники 8 класс		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>электризация, электроскоп, электрометр, проводники и непроводники электричества, электрическое поле, электрон, электрический ток, источники электрического тока, электрическая цепь, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, реостат, работа тока, мощность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать закон Ома для цепи постоянного тока; – знать формулы определения работы и мощности электрического тока; – знать виды соединения проводников: последовательное и параллельное; – знать закон Джоуля - Ленца. 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с взаимодействием заряженных тел, со строением атомов, с источниками электрического тока, с элементами электрической цепи, – наблюдать явление электризации тел при соприкосновении; – объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов; – исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков; – собирать и испытывать электрическую цепь; – изготавливать и испытывать гальванический элемент; – измерять силу тока в электрической цепи; – измерять напряжение на участке цепи; – измерять электрическое сопротивление; – исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах; – измерять работу и мощность электрического тока; – объяснять явления нагревания электрическим током; – знать и выполнять правила безопасности при работе и источниками ток. – составлять схемы электрических цепей и собирать их, – познакомиться с действиями электрического тока, – познакомиться с характеристиками электрических цепей: силой тока, напряжением, сопротивлением, – познакомиться с устройством приборов: амперметр, вольтметр, реостат, ваттметр, электрический счётчик, – решать задачи на законы Ома и Джоуля-Ленца, – решать задачи на последовательное и параллельное соединения проводников, решать задачи на нахождение работы и мощности электрического тока, – собирать электрические цепи. 	<p>П-01,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02 ТЗ-01,02. Т1-04-07</p>
Раздел « Электромагнитные явления »		

<i>В процессе обучения выпускники 8 класс</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
– понимать смысл физических терминов: магнитное поле, магнитные линии, электромагниты,	– <i>познакомиться с опытом Эрстеда,</i> – <i>познакомиться с изображением магнитных полей с помощью магнитных линий,</i> – <i>познакомиться с применением электромагнитов,</i> – <i>познакомиться с магнитным полем Земли,</i> – <i>познакомиться с устройством, принципом действия, работой и использованием Электродвигателя</i>	Л-16, П-01,02,03,04,05,11 К-04,07, КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02 ТЗ-01,02, Т1-04-07
<i>Раздел «Световые явления»</i>		
– понимать смысл физических терминов: источники света, точечный источник света, тень, полутень, затмение, отражение света, преломление света, линза, оптическая сила.	– <i>познакомиться с естественными и искусственными источниками света,</i> – <i>познакомиться с получением тени и полутени,</i> – <i>познакомиться с законами отражения и преломления света и решать задачи на использование этих законов,</i> – <i>познакомиться, изображениями даваемыми плоским зеркалом и решать задачи,</i> – <i>познакомиться изображениями даваемыми линзами и уметь строить</i> – <i>изображения, даваемые линзами</i>	Л-16, П-01,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02, ТЗ-01,02, Т1-04-07
<i>В процессе обучения выпускники 9 класс</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Раздел «Законы взаимодействия и движения тел»</i>		
– понимать смысл основных физических терминов в разделе «Механика», основных физических законов механики	– <i>работать с графиками равномерного и неравномерного движения, словесно описывать данный вид движения, высказывать собственные суждения по основным темам раздела, оперировать формулами, вытекающими из основных законов кинематики и динамики</i>	ПИ-01, ПИ-07, РЦ-01, ПД-01, ЛГ-15, ЛЛ-03, КО-01, КО-04, КО-05, ПЛ-00
<i>Раздел «Механические колебания и волны. Звук»</i>		
– основным определениям физических величин в данном разделе	– <i>применять полученные теоретические знания в решении задач, объяснять, чем определяется высота и громкость звука, в чем заключается суть такого явления как резонанс, положительные и отрицательные проявления резонанса, где и когда это можно использовать на практике</i>	КО-04, КО-05, КС-05, ПИ-00, РЦ-01, РУ-02.

<i>В процессе обучения выпускники 9 класс</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Электромагнитное поле»		
– понимать смысл основных физических терминов в данном разделе, в чем заключается суть явления электромагнитной индукции	– применять правила правой и левой рук, буравчика в данных конкретных задачах, способам получения переменного электрического тока	КО-04, КО-05, КС-05, ПИ-00, РЦ-01, РУ-02.
Раздел «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомного ядра»		
– основным определениям физических величин в данном разделе, понимать, что из себя представляет модель атома по Резерфорду, работать с уравнениями ядерных реакций	– рассчитывать энергию связи и дефект масс, проводить сравнительный анализ плюсов и минусов атомной энергетики, высказывать собственные суждения о путях развития атомной энергетики, о биологическом действии радиации.	КО-04, КО-05, КС-05, ПИ-00, РЦ-01, РУ-02.

Планируемые результаты освоения программ основного образования и модели инструментария для оценки достижения.

БИОЛОГИЯ

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Изучение природы. Вселенная»		
– различать вещества и явления, – использовать единицы измерения, – характеризовать и различать небесные тела.	– самостоятельно проводить простейшие эксперименты и наблюдения, – сравнивать и анализировать различные системы мира, – работать с текстом учебника, – составлять кластеры, – формулировать вопросы по заданной теме.	ЛЛ-01, КО-01, КО-02, КО-04, КД-01, КД-02, КС-03, КС-05, КГ-01, КГ-03, ПЛ-01, ПЛ-10
Раздел «Земля»		
– различать простые и сложные вещества, – различать физические и химические явления, – понимать причины некоторых явлений, происходящих в земной коре, – показывать на карте материки и океаны.	– проводить простейшие научные эксперименты, – работать с географической картой, – анализировать погодные явления.	ЛГ-09, ЛЛ-01, ЛГ-08, КО-01, КО-04, КО-06, КД-01, КД-02, КС-05, КГ-03, ПИ-01, ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-02, ПЛ-09, РУ-01
Раздел «Жизнь на Земле»		
– перечислять и приводить примеры царств живой природы, – кратко характеризовать среды обитания, – выделять главную мысль текста.	– перечислять и кратко характеризовать важнейшие природные зоны Земли, – приводить примеры природных сообществ морей и океанов, – распознавать клетки разных тканей живых организмов.	КО-01, КО-02, КО-04, КД-01, КД-02, КС-02, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-04, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-06, ПУ-01

Раздел «Человек на Земле»		
<ul style="list-style-type: none"> – выделять признаки современного человека, – понимать проблемы окружающей среды, связанные с хозяйственной деятельностью человека 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с географической картой, – устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека и экологическими проблемами, – заботиться о своем здоровье, – оказывать первую помощь пострадавшему, – различать ядовитые растения. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-16, ЛГ-21, КО-01, КО-02, КО-03, КО-06, КД-01, КД-02, КС-02, КГ-01, ПИ-04, ПИ-07, ПЛ-05</p>

В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»		
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться лупой и микроскопом, – находить основные части растительной клетки на микропрепаратах и таблицах, – схематически изображать строение клетки 	<ul style="list-style-type: none"> – различать различные типы клеток, – готовить микропрепараты 	<p>КО-06, КС-02, КГ-01</p>
Раздел «Разнообразие организмов»		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать организмы, относящиеся к различным царствам. – сравнивать организмы, относящиеся к различным царствам, находить их особенности 	<ul style="list-style-type: none"> – отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых, – выращивать плесневые грибы, – отличать высшие и низшие растения, – работать с дополнительными источниками информации. 	<p>ЛГ-8, КО-01, КО-04, КГ-01, ПИ-07, ПЛ-06</p>
Раздел «Жизнедеятельность организмов Размножение, рост и развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания, – проводить наблюдения за жизнью растений и животных 	<ul style="list-style-type: none"> – ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результаты, – проводить наблюдения за ростом и развитием растений и животных, – ставить биологические эксперименты по проращиванию семян, изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений и объяснять их результаты, – размножать растения 	<p>КО-01, КО-04, КГ-01, ПИ-05, ПИ-07</p>

Раздел «Регуляция жизнедеятельности организмов»		
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры взаимосвязи организма и окружающей среды, – раскрывать особенности регуляции деятельности организма, раздражимости 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдения за поведением животных и растений, – ставить биологические эксперименты по выработке условных рефлексов у животных 	КО-01, КО-04, ПИ-05, ПИ-07

В процессе обучения выпускники 7 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД

Раздел «Общие сведения о мире животных»		
<ul style="list-style-type: none"> – называть отличительные признаки животных; – различать основные среды обитания животных; – приводить примеры животных; – обосновывать взаимосвязи животных в природных сообществах, роль животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; – распознавать животных различных таксономических групп 	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о строении и жизнедеятельности животных для их охраны; – формулировать выводы о единстве живого на Земле и об отличительных особенностях царства животных от царства растений; – наблюдать сезонные изменения в жизни животных, поведение домашних животных; – выполнять правила по охране природных сообществ и поведения в природе; правила работы с учебным оборудованием. 	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-04, КС-05, ПИ-07-08

Раздел «Строение тела животных»		
<ul style="list-style-type: none"> – называть органоиды растительной и животной клеток, виды тканей животных, органы и системы органов; – характеризовать структуру, функции органоидов клетки; функции каждого типа тканей; деятельность органов и систем органов 	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма в целом; – делать выводы о клетке как целостной биологической системе, о взаимосвязи органов и систем органов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, связь со средой обитания. 	КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПД-03, ПЛ-01

Раздел «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»		
<ul style="list-style-type: none"> – называть общие признаки одноклеточных животных; – приводить примеры представителей простейших; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности одноклеточных животных; – обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания; – распознавать одноклеточных животных на рисунках и микропрепаратах; – выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о строении и жизнедеятельности простейших для создания условий хранения продуктов, профилактики заболеваний; – делать выводы о клеточном строении живых организмов; – соблюдать правила приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом. 	<p>ЛГ-18, КО-04, КС-05, ПЛ-07</p>
Раздел «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»		
<ul style="list-style-type: none"> – называть характерные черты многоклеточных животных; – характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных; – обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности многоклеточных животных на примере кишечнополостных; – распознавать представителей типа; – выявлять черты сходства и отличия кишечнополостных с одноклеточными животными. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать выводы об усложнении органического мира в ходе его развития; – применять знания о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека; – объяснять результаты опытов с кишечнополостными животными; – соблюдать правила работы с микроскопами и при проведении простейших опытов. 	<p>ЛГ-18, КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-07</p>

Раздел «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви»		
<ul style="list-style-type: none"> – называть основные признаки плоских, круглых, кольчатых червей; черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах; – характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских, круглых и кольчатых червей; циклы развития паразитических червей; – обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; – распознавать представителей типа; – выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных; особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых и плоских червей, черты организации кольчатых, плоских и круглых червей. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о строении и жизнедеятельности организмов для борьбы с паразитическими плоскими и круглыми червями; – соблюдать правила профилактики заражения гельминтозными заболеваниями; – обосновывать роль охраны природных сообществ в сохранении биологического разнообразия. 	<p>ЛГ-08, ЛГ-18, КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-07</p>
Раздел «Тип Моллюски»		
<ul style="list-style-type: none"> – называть отличительные признаки классов типа Моллюски; – приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков; 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать представителей типа в природе и в учебных пособиях; 	
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой обитания, общие черты представителей типа Моллюски; – обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека, необходимость и основные меры охраны моллюсков 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за поведением моллюсков, процессами их жизнедеятельности. 	<p>ЛГ-08, ЛГ-18, КС-05, ПЛ-07</p>

Раздел «Тип Членистоногие»		
<ul style="list-style-type: none"> – называть основные классы и отряды типа; – характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей типа Членистоногие как одного из высокоорганизованных; общие черты представителей классов и всего типа Членистоногие; – обосновывать черты приспособленности членистоногих к средам обитания; значение членистоногих в природе и жизни человека; необходимость охраны членистоногих; – распознавать изученные виды членистоногих; – выявлять черты сходства и различия классов и видов членистоногих. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о строении и жизнедеятельности членистоногих для обоснования приемов их охраны, борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений. 	<p>ЛГ-08, ЛГ-18, КО-01-05, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-01, ПЛ-07</p>
Раздел «Тип Хордовые»		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных и черепных различных надклассов, классов, отрядов и т.п.; – обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; черты приспособленности животных к жизни в различных средах обитания; – называть основные систематические и экологические группы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; – распознавать представителей изучаемого типа, подтипа, класса, отряда и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными, о происхождении животных той или иной таксономической категории; – выявлять черты сходства и отличия у представителей различных классов, отрядов, семейств, родов, видов; – применять знания для обоснования необходимости и рационального использования ресурсов животного мира, в частности хордовых; – соблюдать основные правила охраны животного мира 	<p>ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-18, КО-01-06, КД-04, КС-05, ПИ-04, ПИ-07-08, ПД-03</p>

<i>В процессе обучения выпускники 8 класс</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Раздел «Человек - часть природы»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять местоположение человека в системе органического мира. – объяснять происхождение человека. – давать определение понятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать выводы и умозаключения. – видеть социальные проблемы общества 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-13, ЛГ-14, ПИ-02, ПЛ-01 ПЛ-07, ПИ-07
<i>Раздел "Общий обзор строения и функций организма"</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать органоиды клетки и определять их функции. – работать с микроскопом и различать ткани под микроскопом. – распознавать органы и системы органов по таблицам, рисункам, фотографиям 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать, наблюдать биологические объекты под микроскопом. – развивать представление об общем плане строения человеческого тела. – делать выводы и умозаключения. 	ПИ-02 ПИ-05 ПЛ-01 ПЛ-07
<i>Раздел "Строение и функции человеческого тела"</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – находить связь между строением и функциями органов и систем органов. – объяснять влияние труда, отдыха, образа жизни и вредных привычек на работу органов и их систем 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять элементарные приёмы самонаблюдений за состоянием своего здоровья в целом и систем органов в отдельности. – оказывать элементарную доврачебную помощь при несчастных случаях. – распознавать отклонения от нормы в состоянии органов и систем органов. 	ЛГ-8, ЛГ-14 ПИ-01, ПИ-02 ПИ-05, ПИ-07 ПЛ-01, ПЛ-07 ПЛ-08, ПУ-04 ПЭ-03
<i>Раздел «Организм и среда жизни»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять влияние факторов внешней среды на психическое, физическое и соматическое здоровье человека 	<ul style="list-style-type: none"> – вести здоровый образ жизни и управлять своим поведением в обществе. 	ЛГ-08, ЛГ-14 ПИ-02, ПЛ-06 ПЛ-07, ПЭ-02

<i>В процессе обучения выпускники 9 класс</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Раздел «Эволюция живого мира на Земле»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле, как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. – объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию, понятие гомеостаза, как результат эволюции живой материи. – использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц. – использовать текст учебника для составления таблиц, отражающих этапы развития в жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма. 	<ul style="list-style-type: none"> – видеть проблемы, связанные с дискриминацией в обществе, делать выводы и умозаключения. – отличать живое от неживого, систематизировать знания об эволюции, приводить доказательства эволюционных процессов в природе. – выдвигать гипотезы о происхождении жизни на Земле. 	<p>ЛГ-04, ЛГ-08 ЛШ-12, ЛГ-13 КО-04, ПИ-01 ПИ-07, ПЛ-01 ПЛ-05, ПЛ-07</p>
<i>Раздел «Структурная и функциональная организация живых организмов»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – отличать химический состав живых организмов от неживой природы. – объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике. – самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке. – сравнивать биологические объекты. – иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать составляющими исследовательской работы – объяснять процессы, происходящие в клетке, делать вывод – сравнивать биологические объекты, делать умозаключения. 	<p>ЛГ-08, ПИ-01 ПИ-05, ПЛ-01 ПЛ-07, РЦ-02 РЭ-02</p>
<i>Раздел «Размножение и индивидуальное развитие»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать сущность бесполого и полового размножения – объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, использовать схемы и рисунки из учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать знания о формах размножения живых организмов – объяснять заболевания организмов, связанные с нарушениями процесса мейоза – объяснять зависимость хода онтогенеза от внутренних факторов и от условий окружающей среды. 	<p>ЛГ-08, ЛГ-14 ПЛ-01, ПЛ-07 РЭ-04</p>

Раздел «Наследственность и изменчивость»		
<ul style="list-style-type: none"> – решать генетические задачи и составлять простейшие родословные; – определять виды изменчивости организмов; – различать методы в селекции. 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять проявления наследственных заболеваний у человека; – объяснять механизмы передачи наследственных признаков и свойств из поколения в поколение, а так же возникновение отличий от родительских форм у потомков; – понимать необходимость различия теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия – анализировать влияние факторов риска на здоровье человека. 	<p>ЛГ-08, ЛГ-13 ЛГ-14, КО-04 КМ-02, ПИ-01 ПИ-07, ПЛ-01 ПЛ-06, ПЛ-07 РУ-03, РЭ-04</p>
Раздел «Основы экологии»		
<ul style="list-style-type: none"> – различать экосистемы; – характеризовать экосистемы; – выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах, характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания; – знать значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах – анализировать видовой состав биоценозов – применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыболовства и т.д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования – выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. 	<p>ЛГ-08, ЛГ-14 КО-04, ПИ-02 ПИ-07, ПЛ-06 ПЛ-08, РЦ-03</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

ХИМИЯ

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Атомы химических элементов»		
<ul style="list-style-type: none"> – разделять смеси; – изучать строение пламени; – читать и записывать химическую символику элементов (химические знаки); – называть химические элементы, определять их положение в Периодической системе и их относительную атомную массу; – устанавливать простейшие формулы бинарных соединений 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять строение электронных оболочек атомов элементов № 1 – 20, сравнивать их строение; – вычислять относительную молекулярную массу по предложенной химической формуле; – определять валентность; – моделировать молекулы бинарных соединений; – вычислять массовые доли элемента в химическом соединении; – рассчитывать количество вещества; – определять тип химической связи в соединениях; – определять относительную плотность газа 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>
Раздел «Простые вещества»		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать простые вещества – металлы и неметаллы; – давать характеристику физическим свойствам металлов и неметаллов; – исследовать свойства металлов и неметаллов; – наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты 	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику аллотропным модификациям металлов и неметаллов; – наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; – описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями; – обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и группах периодической системы; – прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе; – рассчитывать количество вещества; – читать и записывать величины: моль, ммоль, кмоль; постоянную Авогадро. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>
Раздел «Соединения химических элементов»		
<ul style="list-style-type: none"> – называть некоторые бинарные соединения (хлориды, сульфиды, нитриды и др.); – находить степени окисления по формуле вещества и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления; 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов; – производить расчеты по формулам; – делать выводы из результатов проведенных химических экспериментов; – различать формулы оксидов металлов и неметаллов; 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01,</p>

В процессе обучения выпускники 8 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<ul style="list-style-type: none"> – использовать алгоритм составления формул бинарных веществ; – исследовать свойства изучаемых веществ; – наблюдать химические и физические превращения изучаемых веществ; – классифицировать изучаемые вещества по составу. 	<ul style="list-style-type: none"> – качественно определять растворы щелочей – распознавать основания, составлять формулы оснований по степени окисления, давать названия и классифицировать в соответствии с их номенклатурой; – определять свойства важнейших щелочей, их использование и правила безопасности при работе с ними. 	<p>ПИ-01– ПИ-05 ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>
Раздел «Изменения, происходящие с веществами»		
<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать химические реакции по тепловому эффекту процесса; – описывать условия и признаки различных химических процессов; – объяснять демонстрируемые процессы, различать физические и химические явления; – отличать реакции замещения от реакций разложения и соединения. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; – составлять уравнения реакций замещения по предложенным схемам; – производить расчёты по уравнениям реакций замещения. – классифицировать химические реакции по разным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, поглощению или выделению энергии; – составлять уравнения реакций обмена по предложенным схемам; – производить расчёты количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>
Раздел «Растворы, реакции ионного обмена»		
<ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдения за поведением веществ в растворах, за химическими реакциями, протекающими в растворах; – давать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «ион»; – понимать механизм диссоциации веществ с разным типом связи; – классифицировать вещества по степени диссоциации, используя таблицу растворимости; – понимать алгоритм составления ионных уравнений; – понимать особенности процессов, идущих «до конца» и условия их протекания; <p>пользоваться таблицей растворимости, записывать реакции в молекулярном и ионном (полном, сокращенном) виде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать свойства растворов электролитов, характеризовать условия течения реакций до конца в растворах электролитов; – определять «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»; – определять степень окисления по химическим формулам; – объяснять наблюдаемые явления и применять полученные знания на практике; – составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>

<i>В процессе обучения выпускники 9 класс</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Общая характеристика химических элементов»		
<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать изученные химические элементы и их соединения; – сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп; – различать периоды, А- и Б-группы; – определять понятия «химический элемент», «порядковый (атомный) номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «периодическая система химических элементов»; – характеризовать состав и свойства веществ основных классов неорганических соединений. 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать строение атома; – описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; – делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер; – структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности; – исследовать свойства изучаемых веществ; – описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; – определять и доказывать генетическую связь между классами неорганических веществ. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>
Раздел «Металлы»		
<ul style="list-style-type: none"> – определять положение металлов в периодической системе; – определять физические и химические свойства металлов; – давать характеристику металлам главных подгрупп и побочных; – качественно определять ионы металлов; – исследовать свойства металлов; – наблюдать демонстрируемые проводимые опыты; – описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; – характеризовать химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе; – обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств металлов в периодах и группах периодической системы; – прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе; – составлять схемы катодных и анодных процессов электролиза растворов солей; – доказывать амфотерный характер алюминия и его соединений; – рассчитывать выход продукта по уравнениям реакций. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>

Раздел «Неметаллы»		
<ul style="list-style-type: none"> – определять положение неметаллов в периодической системе; – определять физические и химические свойства неметаллов; – исследовать свойства неметаллов и давать их характеристику; – качественно определять ионы неметаллов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии;</i> – <i>обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периодах и группах периодической системы;</i> – <i>прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе;</i> – <i>доказывать специфические свойства азотной и серной кислоты;</i> – <i>производить расчеты по уравнениям, характеризующим свойства неметаллов.</i> 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>
Раздел «Органические вещества»		
<ul style="list-style-type: none"> – определять строение органических веществ; – классифицировать органические вещества 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ;</i> – <i>сравнивать особенности органических и неорганических веществ;</i> – <i>идентифицировать органические вещества;</i> – <i>проводить качественный анализ органических веществ;</i> – <i>составлять уравнения реакции с органическими веществами.</i> 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<i>В процессе обучения выпускники 5 – 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>В ценностно-ориентационной сфере</i>		
<p>– понимать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;</p>	<p>– формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;</p> <p>– развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;</p> <p>– понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;</p> <p>– уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства</p>	<p>ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04</p>

<i>В трудовой сфере</i>		
<p>– навыкам самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях; – организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства; – применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности; – реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне; – развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств; – воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; – проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор 	<p>ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04</p>
<i>В познавательной сфере</i>		

<p>– познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.</p>	<p>– <i>познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;</i></p> <p>– <i>осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;</i></p> <p>– <i>приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;</i></p> <p>– <i>различать изученные виды пластических искусств;</i></p> <p>– <i>воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;</i></p> <p>– <i>описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий</i></p>	<p>ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04</p>
---	--	---

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

МУЗЫКА

<i>В процессе обучения выпускники 5 – 7 классов</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Музыка и литература»		
<ul style="list-style-type: none"> – эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; – общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; – сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; – сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; – воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях); – реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; – музицировать в музыкальных играх; – соотносить выразительные и изобразительные интонации; – реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); – участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; – оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<p align="center">ЛГ-14, ЛГ-21, КО-05 КС-04 КМ-03 ПЛ-01, ПЛ-09, ПЛ-02, ПЛ-03, РУ-04, РЭ-01</p>
Раздел «Музыка и изобразительное искусство»		

<i>В процессе обучения выпускники 5 – 7 классов</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> – эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; – общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; – сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; – сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; – воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях); – реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; – музицировать в музыкальных играх; – соотносить выразительные и изобразительные интонации; – реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); – участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; – оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<p>ЛГ-14, ЛГ-21, КО-05, КС-04, КМ-03 ПЛ-01, ПЛ-09, РЦ-02, ПЛ-03, РУ-04, РЭ-01</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

ТЕХНОЛОГИЯ

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел «Кулинария»		
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочие место; – правильно мыть посуду; – пользоваться кухонным оборудованием и инструментами; – готовить блюда с использованием сырых и вареных овощей, яиц, бутербродов и горячих напитков; – сервировать стол к завтраку; – правилам этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять рацион питания здорового человека; – оказывать первую помощь при бытовых травмах и пищевых отравлениях; – составлять меню; – определять качество продуктов органолептическим методом, эстетическое оформление готовых блюд; – изучить правила обработки обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминах; – рассчитывать калорийность приготовленных блюд. 	ЛГ-04, ЛЛ-01, ЛГ-05, ЛЛ-02, ЛГ-06, КО-01, ЛГ-08, КО-03, ЛГ-09, КД-01, ЛГ-10, КС-02, ЛГ-11, КС-03, ЛГ-12, КС-07, ЛГ-13, КГ-01, ЛГ-14, КГ-02, ЛГ-15, КГ-03, ЛГ-16, КГ-04, ЛГ-17, КМ-01, ЛГ-18, КР-01, ПИ-02, ПИ-04, ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-09, РЦ-01, РЦ-02, РУ-02, РУ-04, РЭ-02
Раздел «Технология ведения дома»		
<ul style="list-style-type: none"> – правильно обращаться с кухонным оборудованием; – определять современные стили в интерьере. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно размещать кухонное оборудование, ухаживать за ним, делить кухни на зоны. 	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03
Раздел «Личная гигиена, косметика»		
<ul style="list-style-type: none"> – определять тип кожи; – ухаживать за кожей лица, рук и ногтями. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять влияние солнечных лучей на кожу; – познакомиться со спецификой профессии врач косметолог-дерматолог. 	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03
Раздел «Основы материаловедения»		
<ul style="list-style-type: none"> – различать натуральные и искусственные ткани; – определять виды переплетения нитей в ткани, направление долевой нити, изнаночную и лицевую сторону ткани. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать характеристики тканей из натуральных и химических волокон; – обнаружению химических волокон в тканях; – изготовлению нитей и тканей в условиях современного производства и домашних условиях 	ЛГ 04, КС-02, ЛГ 08 КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02 ПИ-01, КД-03
Раздел «Рукоделие»		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять ручные швы «вперед иголку», «назад иголку»; 	<ul style="list-style-type: none"> – способам изменения величины рисунка и перевода его на ткань; 	ЛГ-04, КС 02, ЛГ-08 КГ-01, ЛГ-09, КГ-02
<ul style="list-style-type: none"> – простейшие вышивальные швы стебельчатый, тамбурный, «Козлик», «Петельный». 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять швы: «Елочка», фигурные стяжки, «Треугольник», крестообразные стяжки, «вперед иголку дважды перевить». 	ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02 ПИ-01, КД-03

Раздел «Элементы машиноведения»		
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место для выполнения машинных работ; – соблюдать ТБ; – первичным навыком работы на швейной машине. 	<ul style="list-style-type: none"> – устранять причины сбоев в работе швейной машине, – применять различные приспособление к швейной машине, – подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани; – заменять иглу в швейной машине 	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08, КГ-01, ЛГ-09, КГ-02, ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03
Раздел «Технология изготовления рабочей одежды»		
<ul style="list-style-type: none"> – Снимать мерки. Строить чертеж по описанию. Читать чертеж. Вносить модельные изменения в выкройку. Рационально раскладывать ткань. Кроить фартук. Переносить линии и точки на ткани. Соединять детали кроя вручную и при помощи швейной машины. 	<ul style="list-style-type: none"> – Конструировать и моделировать любую модель фартука. 	ЛГ-04, ЛЛ-01, ЛГ-05, ЛЛ-02, ЛГ-06, КО-01, ЛГ-08, КО-03, ЛГ-09, КД-01, ЛГ-10, КС-02, ЛГ-11, КС-03, ЛГ-12, КС-07, ЛГ-13, КГ-01, ЛГ-14, КГ-02, ЛГ-15, КГ-03, ЛГ-16, КГ-04, ЛГ-17, КМ-01, ЛГ-18, КР-01, ПИ-02, ПИ-04, ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-09, РЦ-01, РЦ-02, РУ-02, РУ-04, РЭ-02

В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел «Кулинария»		
<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать количество и состав продуктов в приготовленных блюдах; – приготовлению блюд из молока; – технологии приготовления блюд из рыбы; – правильно готовить блюда из круп, бобовых и макаронных изделий; – квасить капусту. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно рассчитывать суточную потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах; – приготавливать кисломолочные продукты при помощи бактериальных культур; – проверять свежесть рыбы органолептически и правилам подачи рыбных блюд к столу; – воду и сохранять продукты в походных условиях. 	ЛГ-09, ПИ-04, ЛГ-10, ПЛ-07, ЛГ-20, ПЛ-09, ЛГ-22, РЦ-01, ЛЛ-03, РУ-04, КО-05, РЭ-04, КД-02, КС-04, КГ-04, КР-01, КР-02
Раздел «Технология ведения дома»		
<ul style="list-style-type: none"> – правильно мыть зеркала и стеклянные дверцы, окна и двери; – правилам хранения зимних верей. 	<ul style="list-style-type: none"> – использованию современных средств для ухода за одеждой и обувью и средств для уборки помещений; – составлять интерьер жилого помещения. 	ЛГ-04, ЛГ-10, ЛГ-14, ЛЛ-01, КО-01, КД-02, КГ-04, КМ-01, ПИ-04
Раздел «Личная гигиена, косметика»		
<ul style="list-style-type: none"> – определять тип волос, правилам мытья головы. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать прически соответственно овалу лица; – правильно пользоваться косметическими средствами 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01, КД-03, КС-04

В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел «Элементы материаловедения»		
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать волокна и нити из хлопка, льна, шелка, шерсти; – отличать саржевое и атласное переплетение; – определять лицевую сторону и дефекты ткани. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать ткани из натуральных и химических волокон;</i> – <i>определять типы переплетения нитей.</i> 	ЛГ-04, ЛГ-08, КО-03 КО-06, КД-04
Раздел «Элементы машиноведения»		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять машинные строчки на тканях, по машинным линиям; – регулировать качество машинной строчки для различных типов ткани; – устранять неполадки в работе швейной машины. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять зигзагообразные строчки, чистки и смазки швейной машины;</i> – <i>применять современные приспособления к швейным машинам.</i> 	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-02, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04
Раздел «Конструирование и моделирование одежды»		
<ul style="list-style-type: none"> – снятию мерок; – построению основы чертежа юбки; – моделированию юбки выбранного фасона; – раскладки выкройки на ткани; – обработке деталей кроя; – примерке юбки; – выявлению дефектов и их исправлению. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выбирать фасон в зависимости от особенностей фигуры;</i> – <i>моделировать и конструировать любое поясное изделие</i> 	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-02, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04
Раздел «Художественная обработка материалов»		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты для счетной вышивки и лоскутного шитья; – пользоваться пальцами, вышивать крестиком. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>пэчворку;</i> – <i>правилам деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры,</i> – <i>подбору и изготовлению шаблонов;</i> – <i>вышивке бисером и лентами</i> 	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04
Раздел «Творческие проектные работы»		
<ul style="list-style-type: none"> – аргументировано защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для их выполнения; – оценивать выполненную работу и защищать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться необходимой литературой и интернетом;</i> – <i>подбирать все необходимое для выполнения идеи.</i> 	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04

В процессе обучения выпускники 7 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД

Раздел «Кулинария»		
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила поведения в мастерской; – оказывать первую помощь при пищевом отравлении; – научиться приготовлению теста и изделий из него; – блюдам из мяса птицы; супов; – сервировать стол. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно придумывать новые блюда из мяса, птицы, теста; – организовывать праздничные мероприятия. 	<p>ЛГ-09, ПИ-04, ЛГ-10 ПЛИ-07, ЛГ-20, ПЛИ-09 ЛГ-22, РЦ-01, ЛЛ-03 РУ-04, КО-05, РЭ-04 КД-02, КС-04, КГ-04 КР-01, КР-02</p>
Раздел «Технология ведения дома»		
<ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за одеждой; – выводить пятна. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать режим стирки и утюжки изделий в зависимости от состава ткани; – пользоваться пятновыводителями и натуральными средствами для удаления тканей. 	<p>ЛГ-04, ЛГ-10, ЛГ-14 ЛЛ-01, КО-01, КД-02 КГ-04, КМ-01, ПИ-04</p>
Раздел «Личная гигиена, косметика»		
<ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за глазами; – массажу лица; – пользоваться декоративной косметикой. 	<ul style="list-style-type: none"> – наносить декоративный макияж; – пеленать младенца 	<p>ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04</p>
Раздел «Элементы материаловедения»		
<ul style="list-style-type: none"> – различать ткани из химических волокон; – определять вид волокна по внешнему виду. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание свойств тканей, при изготовлении изделий из них. 	<p>ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04</p>
Раздел «Элементы машиноведения»		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять зигзагообразную строчку. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять зигзагообразную строчку при обработке детали кроя. 	<p>ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-0, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04</p>
Раздел «Конструирование и моделирование одежды»		
<ul style="list-style-type: none"> – снимать мерки; – строить основы чертежа плечевого изделия; – моделировать плечевое изделие; 	<ul style="list-style-type: none"> – шить любое плечевое изделие по выкройкам из журнала мод. 	<p>ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выкраивать сорочку; – обрабатывать горловину обтачкой; – выполнять примерку; – устранять дефекты. 		<p>ЛГ-22, ЛЛ-0, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04</p>
Раздел «Художественная обработка материалов»		
<ul style="list-style-type: none"> – вязать крючком. 	<ul style="list-style-type: none"> – вязать крючком различные изделия. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04</p>
Раздел «Творческие проектные работы»		
<ul style="list-style-type: none"> – аргументированно защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для их выполнения; – оценивать выполненную работу и защищать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться необходимой литературой и интернетом; – подбирать все необходимое для выполнения идеи. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04</p>

В процессе обучения выпускники 8 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
В сфере ценностно-ориентационной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком; – понимать особенности работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека; – владеть профилактическими мерами при работе с средствами информатизации; – соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; – оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности; – следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации. 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01
В сфере трудовой деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов; – использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.); – решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц; – создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики); 	<ul style="list-style-type: none"> – определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы; – овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.); – выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи. 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01, КД-01,
<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнении сообщений. 		КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03,

В сфере коммуникативной деятельности		
	<ul style="list-style-type: none"> – получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи. 	КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01
В сфере познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.); – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать основные понятия и методы информатики; – выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах; – развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования; – определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств; – решать различные задачи из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий. 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01
В сфере эстетической деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – приобретению навыков компьютерного дизайна. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветowych, звуковых, анимационных); – демонстрировать на примерах эстетически-значимые компьютерные модели из различных образовательных областей. 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06,

**Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

<i>В процессе обучения выпускники 5 - 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Знания о физической культуре</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать физическую культуру как явление культуры; – определять основные направления развития физической культуры в обществе, раскрывать целевое назначение каждого из них; – подбирать и выполнять упражнения по профилактике нарушения и коррекции осанки. – характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; – определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками; – разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; – руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; – руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать цель возрождения Олимпийских игр роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; – определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. 	

Способы двигательной (физкультурной) деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; – составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; – знать и различать строевые команды, чётко выполнять строевые приёмы. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; – проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность. 	
Физическое совершенствование		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; – выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); – выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; – выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; – выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину), метаниях; – выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; – выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; – преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков бега, плавания; – выполнять тестовые нормы по физической подготовке. 	

<i>В процессе обучения выпускники 7 - 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Знания о физической культуре</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; – характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; – понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга; – определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; – разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; – руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; – руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i> – <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</i> – <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i> 	

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

<ul style="list-style-type: none"> — использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; — составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; — классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; — самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; — тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартам; — взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. 	<ul style="list-style-type: none"> — вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; — проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулки туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; — проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. 	
---	---	--

Физическое совершенствование

– выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

– выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

– выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

– выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

– выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину), метаниях;

– выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; описывать технику игровых действий приёмов, осваивать их самостоятельно; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила ТБ; уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями;

– выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

– выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

– преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков бега, плавания;

– осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Знания о физической культуре</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; – характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; – понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга; – определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; – разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; – руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; – руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i> – <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</i> – <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i> 	

Способы двигательной (физкультурной) деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> — использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; — составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; — классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; — самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; — тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; — • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. 	<ul style="list-style-type: none"> — вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; — проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; — • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. 	
Физическое совершенствование		

<ul style="list-style-type: none"> — выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; — выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); — выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; — выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; — выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину), метаниях; описывать технику выполнения беговых, прыжковых упражнений, метания теннисного мяча разными способами, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять л/а упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по ЧСС включать л/а упражнения в различные формы занятий ФК; — выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; описывать технику игровых действий приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила ТБ; моделировать технику игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий возникающих в процессе игровой деятельности; выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями; определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия волейбола для развития физических качеств; — выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</i> — <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжкови бега, плавания;</i> — <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i> — <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i> 	
---	--	--

**Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		
<ul style="list-style-type: none"> – находить правильное решение в обеспечении безопасности; – различать виды опасности в чрезвычайной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные природные явления; – правильно оценивать свои возможности при преодолении чрезвычайных ситуаций. 	ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-18, КД-02, КС-01, КГ-01, КМ-01, ЛЛ-01, ПИ-01, ПЛ-01, РЦ-02
Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения		
<ul style="list-style-type: none"> – различать опасные природные явления; – знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; – знать составляющие ураганов и бурь; – правильно защищать свою жизнь от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения; – различать гидрологические опасности; – выполнять рекомендации по спасению жизни; – понимать и различать типы наводнений; – упорядочить знания об истории наводнений; – правильным действиям населения перед и во время наводнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о чрезвычайных ситуациях природы; – различать виды опасности природных явлений; – предвидеть опасность природных явлений; – при оповещении о ЧС действовать по рекомендованным правилам; – различать виды наводнений; – мерам безопасности перед наводнением, во время наводнения; – Рекомендациям действий населения после наводнения; – как подготовиться к наводнению; – как действовать во время наводнения; – различать и оценивать селевые потоки, цунами. 	ЛГ-08, ЛГ-12, ЛГ-18, КО-01, КД-02, КС-03, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-07, РЦ-02, Р7-01
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		
<ul style="list-style-type: none"> – отличать стресс и его влияние на человека; – формировать личность в подростковом возрасте; – узнавать об ответственности несовершеннолетних; – общим правилам оказания первой медицинской помощи; – общим положениям транспортировки пострадавшего. 	<ul style="list-style-type: none"> – изучить анатомо-физиологические особенности человека; – взаимопониманию с окружающим миром. 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛГ-18, КО-01, КД-01, КС-02, КМ-01, ПИ-01, ПИ-02, ПД-01, РУ-02, РЦ-02, Р7-01

<i>В процессе обучения выпускники 8 класс</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Пожарная безопасность		
<ul style="list-style-type: none"> – знать причины возгорания в зданиях; – профилактическим мерам против пожаров; – ответственности граждан в области пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> – безопасному использованию огня; – узнать об истории развития пожарного дела; – понимать, что такое «человеческий фактор»; – правилам пожарной безопасности. 	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-19, ЛГ-14, ПГ-09, КО-1, КД-01, КС-01, КС-06, КГ-01, КМ-01, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, РЦ-02, РУ-02
Безопасность на дорогах, водоемах		
<ul style="list-style-type: none"> – знать знаки дорожного движения; – основным требованиям правил дорожного движения; – знать причины дорожно-транспортных происшествий; – бережно относиться к окружающей природной среде; – знать виды загрязнения природной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> – правилам дорожного движения; – предвидеть дорожную ситуацию на дороге; – соблюдать личную безопасность пешехода; – упорядочить знания о сохранении природной среды; – знать необходимость получения витаминов человеческому организму. 	ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-18, КО-01, КО-05, КД-02, КС-02, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-08
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия		
<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать техногенные аварии; – знать о радиационноопасных объектах; – знать угрозу аварии на химически опасных объектах; – безопасному поведению на воде – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на воде; – знать систему оповещения населения; – знать способы и порядок эвакуации населения; – видеть мероприятия по инженерной защите населения. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила радиационной безопасности; – правила обеспечения химической защиты населения; – знать статистику ЧС на воде; – выбирать безопасное место отдыха на воде; – оказывать помощь пострадавшим 	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-18, КО-01, КД-01, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-05, РЦ-01, РУ-02, РУ-04, РЭ-2
Основы здорового образа жизни		
<ul style="list-style-type: none"> – знать составляющие здоровья; – понимать основы здорового образа жизни; – знать о влиянии вредных привычек на здоровье; – знаниям о духовном, физическом и социальном здоровье; – понимать губительное влияние на здоровье вредных привычек. 	<ul style="list-style-type: none"> – беречь собственное здоровье; – разрабатывать индивидуальную программу основ здорового образа жизни. – иметь понятия о здоровье; – бороться в вредными привычками; – вести здоровый образ жизни. 	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-01, КД-02, КС-03, КГ-01, КМ-01, ПИ-01, ПИ-08, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-07, -02, РУ-02, РЭ-02, Р7-02

<i>В процессе обучения выпускники 9 класс</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Национальная безопасность России в современном мире</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать политическое положение России – видеть политические интересы государства 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать политические взгляды России</i> – <i>оценивать экономическую стратегию государства</i> – <i>видеть свое место в развитии государства</i> 	ЛГ-01, ЛГ-08, ЛГ-12, ЛГ-03, ЛГ-09, ЛГ-18, КО-01, КО-05, КД-03, КС-05, КМ-02, ПИ-05, ПД-03, ПЛ-06, РЦ-02, РУ-03, РЭ-02
<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – знать виды чрезвычайных ситуаций – определять степень опасности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – знать систему предупреждения и ликвидации ЧС – понимать структуру гражданской обороны – видеть новую структуру защиты населения – МЧС – проводить мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций – понимать действия по инженерной защите населения – формированию умения классификации эвакуации населения – понимать необходимость оказания первой медицинской помощи – выполнять приемы оказания помощи 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формировать общую культуру гражданина в обеспечении безопасности жизнедеятельности</i> – <i>проводить мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</i> – <i>иметь понятия об оповещении населения при чрезвычайных ситуациях</i> – <i>правовым и экономическим нормам</i> – <i>прогнозировать и оценивать социально-экономические последствия ЧС</i> – <i>видеть составляющие прогнозирования</i> – <i>понимать значимость гидротехнических сооружений</i> – <i>знать особенности единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС</i> – <i>понимать опасность действий при оказании помощи</i> – <i>знать примеры массовых поражений</i> – <i>различать поражающие факторы при массовых поражениях</i> 	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, КО-1, КО-04, КД-02, КС-01, КС-06, КГ-01, КМ-02, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-06, РЦ-02, РУ-02, РЭ-02
<i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера и безопасность России</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – знать, что относится к внешним угрозам – знать о составляющих трансграничных угроз – понимать опасность со стороны международного терроризма 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>упорядочивать знания о военной угрозе</i> – <i>раскрывать военную угрозу у военно-политического блока</i> – <i>видеть угрозу со стороны международного терроризма</i> 	ЛГ-03, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-14, ЛГ-18, КО-02, КД-01, КС-01, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-06

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации		
<ul style="list-style-type: none"> – понимать опасность терактов – знать виды терактов – представлять себе нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом – иметь представление о государственной политике наркотизму 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать орудия преступления</i> – <i>иметь понятие о видах терроризма</i> – <i>знать о системе борьбы с терроризмом</i> 	<p>ЛГ-03, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-18, КО-01, КД-01, КС-02, КО-04, КД-02, КС-01, КГ-01, КМ-01, КМ-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-06, РЦ-01, РУ-02, РЭ-02</p>
Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье		
<ul style="list-style-type: none"> – знать составляющие здоровья – духовного, физического и социального – вести здоровый образ жизни – видеть особенности психологического и физического развития – знать причины, побуждающие подростков к ранним связям – знать опасность инфекционных заболеваний – видеть особенности психологического и физического развития; – знать причины, побуждающие молодые семьи к распаду – Знать требования общества и государства к семье 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать положения Всемирной организации здравоохранения о здоровье человека</i> – <i>понимать ряд факторов, оказывающих влияние на здоровье человека</i> – <i>сформировать психологическую уравновешенность для сохранения здоровья</i> – <i>научиться придерживаться системы рационального питания</i> – <i>понимать тенденции снижения возраста вступления в половую связь</i> – <i>иметь информацию о нарушении здоровья родителей-подростков и судеб детей</i> – <i>обезопасить себя информационно от ВИЧ-инфекций</i> – <i>знать, как оформляется семейный союз</i> – <i>понимать культуру общения в семье</i> – <i>формировать умение видеть качества человека для создания семьи</i> 	<p>ЛГ-08, ЛГ-18, КО-02, КО-5, КД-02, КС-02, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-05, РЦ-02, РУ-02, РЭ-02</p>