

П Р И К А З

от 14.02.2017 г. № 71-о

Об итогах проведения мониторинговых мероприятий в рамках функционирования РСОКО

На основании приказа Комитета по образованию № 56 от 25.02.2017 г., в целях организации проведения мониторинговых мероприятий по оценке уровня знаний, умений и навыков в рамках функционирования РСОКО в Республике Адыгея в 2016-2017 учебном году, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.01.2017 г. № 46 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся IX, XI(XII) классов образовательных организаций Республики Адыгея в рамках функционирования РСОКО в 2016 - 2017 учебном году», в МБОУ «СШ №10» были проведены городские мониторинговые мероприятия в рамках функционирования РСОКО по математике с 8 февраля по 10 февраля.

В целях соблюдения объективности проведения данных мероприятий в школе присутствовал общественный наблюдатель из числа родителей начальной школы.

Результаты данной работы представлены в справке (приложение №1).

На основании вышеизложенного

приказываю:

1. Обсудить результаты мониторинговых мероприятий на заседании методического объединения учителей математики.
2. Учителям-предметникам организовать работу по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов.
3. Шаовой Э.А., заместителю директора по УВР, усилить контроль за деятельностью педагогов по подготовке обучающихся к ГИА -2017.
4. Классным руководителям Виноградовой Н.В., Войновой Л.В., Уджуху С.А., Яницкой Т.Н. довести результаты работ по математике до сведения родителей обучающихся IX и XI классов.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СШ №10»

Л.Н.Кузнецова

Ознакомлены:

Шаова Э.А.
 Яковлева Л.Г.
 Яницкая Т.Н.

Хандожко А.А.
 Виноградова Н.В.
 Войнова Л.В.

Уджуху С.А.

**Справка
 по результатам проведения мониторинговых мероприятий в рамках функционирования РСОКО
 (февраль 2016-2017 учебного года)**

На основании приказа Комитета по образованию № 56 от 25.02.2017 г., в целях организации проведения мониторинговых мероприятий по оценке уровня знаний, умений и навыков в рамках функционирования РСОКО в Республике Адыгея в 2016-2017 учебном году, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.01.2017 г. № 46 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся IX, XI(XII) классов образовательных организаций Республики Адыгея в рамках функционирования РСОКО в 2016 - 2017 учебном году», в МБОУ «СОШ №10» были проведены городские мониторинговые мероприятия в рамках функционирования РСОКО по математике с 8 февраля по 10 февраля.

Из 70 выпускников IX классов МБОУ «СШ №10» работу по математике писали 67 выпускников.

Всего в работе было 26 заданий, из которых 20 заданий - базового уровня (часть 1), 6 - заданий повышенного уровня (часть 2). Работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Модуль «Алгебра» содержал 11 заданий: в части 1 – восемь заданий; в части 2 – три задания. Модуль «Геометрия» содержал восемь заданий: в части 1 – пять заданий; в части 2 – три задания. Модуль «Реальная математика» содержал семь заданий: все задания в части 1.

Результаты знаний обучающихся по классам.

№ п/п	Предмет	Клас с	Количество выпу- скников	Количество выпу- скников, выпол- нивших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	Средний балл	Учитель
					«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Матема- тика	9а	28	27	1	7	14	5	70,4	96,3	3,9	Яковлева Л.Г.
		9б	26	25	8	11	6	0	24	68	2,9	Яницкая Т.Н.
		9в	16	15	7	8	0	0	0	53,3	2,5	Хандожко А.А.
Итого:			70	67	16	26	20	5	37,3	76,1	3,2	

Представленные статистические данные по результатам проведенной работы показали, что успеваемость составила – 76,1 %, качество знаний – 37,3 %, средний балл – 3,2. В 9в классе процент качества знаний составил 0 %. Неудовлетворительные результаты получили 16 (23,9%) выпускников. Количество «5»-5; «4»-20; «3»-26; «2»-16.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: 3,6,7,8,11,13,17,21,22,23,24,25,26.

Типичными ошибками при выполнении заданий по геометрии, по мнению комиссии, являются: невнимательное чтение условия и вопроса задания, неверное применение формул и свойств фигур при решении геометрических задач, не знание свойств степеней, правила раскрытия скобок и формул сокращенного умножения, вычислительные ошибки, логические ошибки при решении текстовых задач и т.д.:

- свойства степеней с отрицательным показателем – 65,7 %

- умение строить и читать графики функций – 74,6 %
- преобразование рациональных выражений – 47,8 %
- решение квадратных уравнений – 53,7 %
- свойство средней линии треугольника и трапеции – 62,7 %
- оценивание логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений – 50,7 %
- решение практической задачи, связанной с нахождением геометрических величин – 52,2 %
- примеры решения уравнений высших степеней, решение уравнений методом разложения на множители – 65, 7 %
- текстовые задачи на нахождение средней скорости – 92,5 %
- умение строить и читать кусочные функции – 88,1 %
- выполнение действий с геометрическими фигурами – 88,1 %
- решение задач по геометрии на доказательство – 100 %

- К заданию № 6 не приступили – 38,8 %
- К заданию № 11 не приступили – 26,9 %
- К заданию № 21 не приступили – 56,7 %
- К заданию № 22 не приступили – 67,2 %
- К заданию № 23 не приступили – 71,6 %
- К заданию № 24 не приступили – 73,1 %
- К заданию № 25 не приступили – 86,6 %
- К заданию № 26 не приступили – 97 %

Среди заданий второй части у большинства обучающихся вызвали затруднения задачи по геометрии.

Кроме того, учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной. Отсутствие самоконтроля приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемого задания (задачи с практическим содержанием).

Исходя из этого, основными направлениями в работе учителей математики с учащимися в целях повышения уровня их знаний можно назвать следующие:

- совершенствование у учащихся навыков самостоятельного решения задач;
- развитие логического мышления, формирование познавательного интереса, а также умения правильно излагать свои мысли;
- выработка у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена;
- получение учащимися знаний в объеме, достаточном для успешного написания экзаменационной работы.

Работа для выпускников XI (XII) классов по математике состояла из 2 вариантов контрольно-измерительных материалов по двум уровням: базовому и профильному.

В работе базового уровня приняло участие 15 обучающихся XI класса из 16 выпускников МБОУ «СШ №10».

Результаты знаний обучающихся.

№ п/п	Предмет	Клас с	Количество выпу-сников	Количество выпу-сников, выпол-нивших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	Средний балл	Учитель
					«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Математика	11а	16	15	0	1	6	8	93,3	100	4,5	Яницкая Т.Н.

Представленные статистические данные по результатам проведенной работы базового уровня показали, что успеваемость составила - 93,3 %, качество знаний – 100 %, средний балл – 4,5. Количество «5»-8; «4»-6; «3» -1; «2»-0.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: 17,19,20.

Типичные ошибки:

-решение логарифмических, показательных и рациональных уравнений и неравенств – 62,5 %

-выполнение вычислений и преобразований, включающих арифметические операции – 62,5 %

-построение и исследование математической модели –56,2 %

К заданию № 20 не приступили – 12,5 %

Для учащихся, которые имеют достаточно высокий уровень подготовки, но не планируют сдачу экзамена профильного уровня, при подготовке к экзамену базового уровня, следует делать больший акцент на решение задач 17, 19, 20 с целью развития мышления, а также уделить внимание формированию представления об общекультурной роли математики.

В работе по математике профильного уровня приняло участие 7 обучающихся XI класса (43,8%) .

Она состояла 21 задания, из которых 9 заданий - базового уровня (часть 1), 12 - заданий повышенного уровня (часть 2). В части 1 – восемь заданий с кратким ответом; в части 2 – четыре задания с кратким ответом и семь заданий с развернутым ответом.

Результаты знаний обучающихся.

№ п/п	Предмет	Клас с	Количество выпу-сников	Количество выпу-сников, выпол-нивших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	Средний балл	Учитель
					«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Математика	11а	16	7	2	3	2	0	28,6	71,4	3	Яницкая Т.Н.

Процент успеваемости обучающихся по математике профильного уровня составил 71,4 %, качество знаний – 28,6%, средний балл –3,3. Неудовлетворительные результаты получили 2 (28,6 %). Количество «5»-0; «4»-2; «3» -3; «2»-2.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: 11,12,13,14,15,16,17,18,19.

Типичные ошибки:

- задачи на сплавы – 85,7 %
- действия с функциями, нахождение точки минимума – 100 %
- решение тригонометрических уравнений – 100 %
- выполнение действий с геометрическими фигурами в пространстве – 100 %
- решение показательных неравенств – 100 %
- выполнение действий с геометрическими фигурами на плоскости – 100 %
- решение экономических задач – 100 %
- решение уравнений с параметром – 100 %
- построение и исследование математической модели –100 %

К заданию № 12 не приступили – 57 %

К заданию № 13 не приступили – 100 %

К заданию № 14 не приступили – 100 %

К заданию № 15 не приступили – 100 %

К заданию № 16 не приступили – 100 %

К заданию № 17 не приступили – 85,7 %

К заданию № 18 не приступили – 85,7 %

К заданию № 19 не приступили – 85,7 %

На основании вышесказанного рекомендуется:

1. Обсудить результаты мониторинговых мероприятий на заседании методического объединения учителей математики.
2. Учителям-предметникам организовать работу по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов.
3. Учителям-предметникам уделить особое внимание правильности оформления бланков ответов.
4. Шаовой Э.А., заместителю директора по УВР, усилить контроль за деятельностью педагогов по подготовке обучающихся к ГИА -2017.
5. Классным руководителям Виноградовой Н.В., Войновой Л.В., Уджуху С.А., Яницкой Т.Н. довести результаты работ по математике до сведения родителей обучающихся IX и XI классов.

Зам. директора по УВР



Э.А.Шаова